

In order for this poem to serve as a speech and communication stimulus, we propose to ask the following questions during its discussion:

1. Why did not the girl described in the poems
2. break off the engagement with her groom?
2. What was the place of a woman in the family and in the society of Ancient China?
3. What was the role of marriage in Ancient China? For what purpose was it?

Awareness of students in the material of Chinese history, traditions of Ancient China will facilitate the speech-making process, removing a number of psychological barriers and calling the students' desire to tell the information they know.

Thus, the choice of texts written about China and the Chinese by Russian writers is an interesting approach in the process of choosing materials for reading in the Chinese audience.

Firstly, due to it, you can arouse students' interest in speaking Russian and help students to take the initiative. Secondly, such an approach would ensure the communication at the lessons. Familiar materials will make students talk and discuss them.

References

Fiction:

1. *Lièzǐ*: Zapiski o pravilah blagoprismo'nosti. kn., XI.
2. *Gumilev N. S.* Kolchan. SP., 1916.
3. *Diderot D.* Izbrannye ateisticheskie proizvedeniya. M., 1956. 475 p.

Scientific literature:

1. *Litovskaya M. A.* Kl'ucheveye teksty russkoi literatury v programme prepodavaniya russkogo yazika kak nerodnogo / M. A. Litovskaya // Philology and culture. 2012. № 2. P. 68–70.
2. *Ivik O.* Istoriya razvodov [Electronic resource]. Access mode: <https://culture.wikireading.ru/15582>.
3. *Yao Ch. Ch.* Obrazy Kitaya v russkoi literature dlya detei i podrostkov [Electronic resource]. Magisterskaya dissertaciya Ural'skogo federal'nogo universiteta. 2014. Access mode: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27604/3/m_th_yao_2014.pdf.
4. *Li Z.* Posobiye po analiticheskomu chteniiu dlya kitaiskih uchaschihsya [Electronic resource]. Magisterskii proekt Ural'skogo federal'nogo universiteta. 2016.

УДК [377.017.7+377.035](47+57)(091)

С. А. Днепров, Е. В. Шорохова
S. A. Dneprov, E. V. Shorokhova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», Ишим
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Ishim multidisciplinary technical school, Ishim
dneprovsergey@gmail.com, elena01973@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СССР FORMATION OF RESPONSIBILITY OF STUDENTS IN PROFESSIONAL EDUCATION OF THE USSR

Аннотация. Статья посвящена исследованию подходов к воспитанию социальной и профессиональной ответственности будущих специалистов-производственников с

учетом исторического опыта СССР и современных требований в условиях дуального образования.

Annotation. The article is devoted to the study of approaches to the education of social and professional responsibility of future production professionals, taking into account the historical experience of the USSR and modern requirements in the context of dual education.

Ключевые слова: дуальное образование, история профессионального образования, СПО, ответственность, профессиональная ответственность, педагогические условия.

Keywords: dual education, history of vocational education, secondary vocational education, responsibility, professional responsibility, pedagogical conditions.

Современная Россия остро нуждается в квалифицированных рабочих кадрах и инженерно-технических работниках. Юноши и девушки, осуществившие обучение по профильным специальностям, не стремятся пополнить ряды сотрудников промышленных организаций. В то же время выпускники СПО, в силу ряда причин, не обладают профессиональными и личностными качествами, необходимыми для выполнения сложных производственных задач. Это вызывает напряженность на российском рынке труда, так как после окончания техникума выпускники со средним профессиональным образованием предпочитают работать в обслуживающих отраслях, торговле, но не на производстве. Это говорит, в том числе, и о слабой социальной и профессиональной ответственности молодых специалистов.

По данным Института народно-хозяйственного прогнозирования Российской Академии наук, в современный период наблюдается нехватка молодых квалифицированных рабочих кадров – по разным источникам, до 80% промышленных предприятий нуждаются в квалифицированных специалистах со средним техническим образованием. По данным агентства Росстат, в различных отраслях промышленности не отлажена система преемственности, наблюдается серьезный перевес технических работников старшего возраста над молодежью. Для решения данных проблем, по мнению экспертов института, нужны, прежде всего, инвестиции в образование, профессиональную ориентацию и распределение молодых специалистов на предприятия приоритетных отраслей производства [1].

Вторая сторона обозначенной проблемы подготовки специалистов в условиях профессиональных образовательных организациях заключается в недостаточном внимании к формированию социальной ответственности будущих выпускников, а значит, и профессиональной ответственности будущих специалистов производства. Предъявляя определенные требования к качествам современного специалиста, современное общество не вполне удовлетворено результатом деятельности педагогической системы «техникум – вуз», готовностью к деятельности выпускника образовательных организаций. Данные педагогических исследований (Н. А. Довгалевская, В. Н. Донцов, Т. Г. Иваненко, З. А. Куликова, В. Т. Лисовский, Н. И. Мешков, Л. Ю. Образцова, А. Ф. Шиян, В. А. Якунин и другие) показывают, что многие обучающиеся младших и средних курсов имеют невысокую мотивацию к учебе и получаемой специальности. У обучающихся наблюдается неполное осознание будущих профессиональных и связанных с этим учебных

обязанностей, недостаточная требовательность к себе лично, отсутствие интереса к общеобразовательным и специальным дисциплинам и т.д. Причинами являются как слабая сформированная ответственность обучающихся в доучебный период, отсутствие чувства долга, психологическая неподготовленность к формам профессионального обучения, так и низкая профессиональная мотивация при выборе специальности, игнорирование важности изучаемых дисциплин для будущей профессии и др.

Формальное отношение студентов к учебным обязанностям, то есть нецелесообразная учебная деятельность, не подкрепленная профессиональной необходимостью, отражается на успеваемости и развитии личностных и профессиональных качеств. Исследования показывают, что уровень сформированности ответственности у обучающихся младших курсов СПО не удовлетворяет, по их самооценке, и самих обучающихся [3]. Одним из способов улучшения преемственности персонала на предприятиях, воспитания профессиональной ответственности за получение специальности является дуальное образование как форма обучения молодых специалистов с «привязкой» к конкретному производственному комплексу. Зародившись в 1960-х гг. в Германии, дуальное образование не является абсолютно новым явлением для нашей страны. Во времена Советского Союза подобный способ обучения применялся в профессиональном образовании достаточно давно – в форме целевого набора абитуриентов, обучения по направлению от предприятия, распределения на работу, производственных и дипломных практик.

В советские годы (1930–1985 гг.) рабочие профессии были в особом почете. В то время Российская Федерация развивалась как индустриальная держава в условиях плановой экономики СССР; рынок труда рабочих специальностей был ликвидирован. Закрепление молодых работников на предприятиях проводилось путем экономического и социального стимулирования. Через бесплатную систему подготовку специалистов и квалифицированных рабочих в государственных учебных заведениях осуществлялось планомерное централизованное распределение молодых специалистов по всей территории страны со стимулированием заработной платы и представлением других льгот [2]. Подобная система строго регламентировала как социальную, так и профессиональную ответственность работников: вопрос о выборе рабочего места не ставился; молодые специалисты были обязаны отработать три года после окончания учебного заведения на том предприятии, которое осуществило их трудоустройство. С другой стороны, действовала советская система стимулирования в виде выделения мест в общежитиях, детских садах, санаториях-профилакториях и квартир.

В системе образования СССР был накоплен богатый опыт подготовки молодых специалистов рабочих специальностей. Многие инструменты «рабочего образования»: наличие специальных учебных заведений, наставничество, конкурсы профессионального мастерства и т. д., сегодня возвращаются в новой форме, в том числе – в различных формах обучения в условиях дуального образования.

В советской системе СПО проблема профессиональной ответственности не стояла столь остро. Отлаженные механизмы профессионального наставничества способствовали внедрению в образовательный процесс производственных навыков, а параллельно с этим – воспитанию необходимых для работы качеств. В условиях советского дуального обучения данные процессы происходили естественным образом, в ходе выполнения реальных производственных заданий под руководством наставника. Ответственное отношение к работе диктовали не социально-экономические условия, а личностные качества молодого специалиста: его воспитание, уровень культуры, система ценностей.

Список литературы

1. Кузембаев С. Б. Специфика перехода на кредитное образование / С. Б. Кузембаев, М. К. Альжанов // Современное общество, образование и наука. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-наука-общество», 2012. С. 85–86.
2. Одегов Ю. Г. Рынок труда и социальное партнерство / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко, Н. Г. Митрофанов. Москва : Хронограф, 1998. 239 с.
3. Труд и занятость в России. 2017: статистический сборник [Электронный ресурс] / Росстат. Москва, 2017. 261 с. Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/trud_2017.pdf

УДК 37.015.325:[159.923.2:331.108.4]

А. В. Еремеева, И. А. Курочкина

A. V. Eremeeva, I. A. Kurochkina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
liolik676@rambler.ru, superquen@yandex.ru**

ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПЕДАГОГА НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

FEATURES OF SELF-CONSCIOUSNESS OF A TEACHER AT DIFFERENT STAGES OF PROFESSIONAL FORMATION

Аннотация. В работе рассматриваются особенности профессионального самосознания педагогов на разных стадиях профессионального становления.

Abstract. The paper discusses the features of professional self-awareness of teachers at different stages of professional development.

Ключевые слова: самосознание, профессиональное самосознание, Я-концепция, рефлексия, Я-образ, самопознание, ценностные ориентации.

Keywords: self-awareness, professional self-awareness, self-concept, reflection, self-image, self-knowledge, value orientations.

Современные требования к личности педагога и к характеру педагогической деятельности на основании ФГОС предполагают переоценку системы ценностей и самоотношение педагога к профессии, к своим профессиональным и личностным качествам. Самосознание как интегративная составляющая успешной, мобильной, творческой и конкурентоспособной