

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg*

## К ВОПРОСУ О МУЛЬТИМЕДИА КАК СРЕДСТВЕ ОБУЧЕНИЯ

### TOWARDS MULTIMEDIA AS A TEACHING AID

Данная статья посвящена возможностям использования мультимедиа в педагогическом процессе. Автор уточняет, на какие аспекты может положительно влиять использование мультимедиа средств, и каким образом данное использование способствует повышению эффективности процесса обучения.

*Ключевые слова:* мультимедиа, средства мультимедиа, учебный процесс, эффективность, индивидуализация процесса обучения.

This article is concerned with potential of multimedia use in pedagogical process. The author specifies which aspects can be positively influenced by the multimedia use and how such multimedia use contributes to the increase of effective study process.

*Keywords:* multimedia, multimedia means, educational process, effectiveness, individualization of educational process

Мультимедиа как средство обучения могут использоваться с разной целью: для обучения, выработки практических навыков, развития критического мышления и улучшения качества образования в отдельных предметных областях и на стыке научных направлений.

Мультимедийные приложения, разного рода продукты и программы, могут быть использованы как одна из возможных сред обучения, когда обучаемые усваивают учебный материал и участвуют в диалоге с другими учащимися и преподавателями.

Применение мультимедиа может одновременно положительно сказаться на разных аспектах учебного процесса. Мультимедиа могут:

- стимулировать когнитивные аспекты обучения, такие как восприятие и осознание информации;
- помочь в развитии навыков совместной работы и коллективного познания;
- повысить мотивацию обучаемых;
- развить у обучаемых более глубокий подход к обучению и, следовательно, помочь в формировании более глубокого понимания предмета [1].

Мультимедийные продукты и ресурсы Интернета обладают некоторыми возможностями повышения эффективности процесса обучения:

- одновременно использовать несколько каналов восприятия в процессе обучения, что позволяет достичь интеграции информации, доставляемой различными органами чувств;
- имитировать эксперименты и сложные реальные ситуации;
- визуализировать абстрактную информацию и динамические процессы;
- развивать когнитивные структуры, сводить изучаемый материал в широкий учебный, общественный, исторический контекст и формировать системную интерпретацию изучаемого материала учащимся.

Индивидуализация процесса обучения является одним из достоинств использования мультимедиа в образовании. Средства мультимедиа делают возможным самостоятельную работу обучаемых над учебными материалами и принятие решений, как и в какой последовательности их изучать, как использовать интерактивные возможности мультимедийных программ. Таким образом, обучаемые становятся активными участниками образовательного процесса.

Индивидуализация обучения при использовании мультимедиа-средств благоприятствует реализации принципов активного, самостоятельного, творческого обучения, когда обучаемые сами выбирают свою образовательную траекторию и решают, какие темы изучать и на какие вопросы искать ответ [2].

Помимо индивидуальной работы, мультимедиа могут также использоваться для организации группового обучения. Небольшие группы обучаемых могут работать с одним мультимедийным приложением, развивая при этом навыки ведения диалога и сотрудничества с коллегами по учебе.

### **Список литературы**

1. *Hambleton, I. R., Foster, W. H., and Richardson, J. T. (1998). Improving Student Learning Using the Personalized System of Instruction. Higher Education, 35, 187-203*
2. *Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк; авторизованный пер. с англ. 2-е изд., испр. и доп. М.: Дрофа, 2007. 31 с.*