

не всегда проявляют самопоследовательность, понимают самого себя, не уверены в себе, часто ищут недостатки, готовы к самообвинению.

Респонденты, стремящиеся к высокому уровню материального благосостояния, обладают развитым чувством собственной значимости, высокой самооценкой, одобряют себя. Педагоги, имеющие низкий материальный достаток, склонны к самообвинению.

Таким образом, в ходе исследования обнаружены проблемные зоны в сформированности компонентов самосознания педагогов. Для профилактики профессионального выгорания и деформаций следует учитывать индивидуально-психологические особенности личности и предупреждать возможные последствия деструктивного прохождения педагогами нормативных кризисов.

### Список литературы

1. Бубнова С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С. С. Бубнова // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 1. С. 36–44.
2. Вачков И. В. Развитие самосознания учителей и учащихся в полисубъектном взаимодействии: диссертация ... доктора психологических наук / И. В. Вачков. Москва, 2002. 374 с.
3. Дружилов С. А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития / С. А. Дружилов. Новокузнецк: Изд-во ин-та повышения квалификации, 2002. 242 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования практикум: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. Москва: Академия, 2008. 144 с.
5. Колупаева Ю. А. Профессиональное самосознание как фактор профессионализации / Ю. А. Колупаева, В. П. Кузьмина // Научно-методический электронный журнал концепт. 2016. № 1. Т. 28. С. 91–93.
6. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. Москва: Изд-во Ун-та Рос. акад. Образования, 2002. 159 с.
7. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание: монография / А. Г. Спиркин. Москва: Политиздат, 1972. 303 с.
8. Столин В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. Москва: Изд-во МГУ, 1983. 284 с.

УДК 371.123:371.321

Т. И. Замураева, Е. В. Усенко  
Т. I. Zamuraeva, E. V. Usenko  
МБОУ СОШ № 75/42, Нижний Тагил  
Secondary school № 75/42, Nizhny Tagil  
cat.yev@yandex.ru

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА METHODICAL CULTURE OF A TEACHER AS A PART OF HIS PROFESSIONAL MASTERY

**Аннотация.** В статье отражены основные требования к профессиональной подготовке педагогических кадров и показано, как выстроена работа в современной школе по развитию перечисленных компетенций учителя (на примере деятельности МБОУ СОШ №75/42, г. Нижний Тагил, Свердловская обл.).

**Abstract.** The article tells about some basic demands to the teachers' training. The article shows the experience of work in secondary school on developing some teacher's competences represented above (on the example of activity of Secondary school №75/42, Nizhny Tagil city, Sverdlovsk region).

**Ключевые слова:** готовность к инновациям, методическая работа в школе, методологическая подготовка учителя, способность к рефлексии.

**Keywords:** readiness to innovations; methodical work at school; methodological preparation of a teacher; ability to reflection.

Методическая деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42 (далее – МБОУ СОШ №75/42) представляет собой целостную систему мер, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующую повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства каждого учителя и коллектива в целом.

В течение последних лет основной целью методической работы в МБОУ СОШ №75/42 остается обеспечение условий для совершенствования методической культуры учителя как важнейшего фактора повышения качества обучения и инновационного развития образовательной организации, направленной на достижение необходимых компетентностей обучающихся, на их конкурентоспособность и социальную успешность.

Современная модель образования, ядром которой является реализация ФГОС, свидетельствует о необходимости пересмотра подходов к подготовке управленческих и педагогических кадров, к формам и содержанию их профессионального совершенствования [1]. Именно сегодня, в период формирования новых представлений о качестве профессиональной деятельности педагогов, возникает необходимость становления новой модели методического сопровождения педагогических и управленческих кадров в школе. В качестве такой модели в МБОУ СОШ №75/42 разработана функционально-модульная модель, включающая в себя три взаимосвязанных составляющих:



Функционально-модульная модель методического сопровождения педагогических и управленческих кадров представлена на рисунке.



Рисунок. – Функционально-модульная модель методического сопровождения педагогических и управленческих кадров

Сегодня без преувеличения можно сказать, что в каждой образовательной организации ведется системная работа по повышению эффективности самообразования педагогов, создания необходимых условий для представления ими наработанного опыта. В МБОУ СОШ №75/42 в начале учебного года все педагоги школы представляют свою тему самообразования на текущий учебный год, выбор которой определяется потребностью и интересом для каждого конкретного учителя, уровнем научно-теоретической подготовки педагога и его практическими умениями и навыками, необходимыми в педагогической деятельности, а также исходя из единой методической темы, над которой работает весь педагогический коллектив школы. По результатам наработанного материала педагоги публикуют статьи, которые носят как теоретический, так и практико-ориентированный характер. У учителей школы имеются статьи в сборниках по материалам научно-практических конференций, практико-ориентированных семинаров и педагогических чтений разного уровня. Работая над статьями и тезисами докладов, педагоги приобретают навыки работы с педагогической и методической литературой, с научных позиций стараются разобраться в определенном аспекте темы, вникнуть в ее теоретические и практические особенности и определить новые грани изучения этой темы, что в результате помогает им по-новому взглянуть на педагогическую науку в целом, а также открыть для себя красоту логики научно-педагогического исследования.

Каждое школьное методическое объединение учителей ежегодно выпускает сборник методических разработок «От методической идеи – к практическому опыту», в котором представлены статьи педагогов, написанные с учетом их научных и познавательных интересов. Опираясь на изученную

литературу и самостоятельные исследования, учителя размышляют над вопросами лингвистики и теории речевой деятельности, обобщают опыт великих отечественных и зарубежных педагогов и пытаются найти свое решение проблем педагогической психологии, а также затрагивают вопросы методики конкретных дисциплин. Выпуски сборников, на наш взгляд, позволяют решить такую важную задачу, как привлечение внимания и интереса со стороны учителей к научно-исследовательской деятельности. В результате это должно послужить развитию и совершенствованию исследовательских, аналитических и проектировочных умений и навыков педагогов, которые, несомненно, необходимы для успешной профессиональной деятельности.

Ежегодно в школе №75/42 диссеминация лучшего педагогического опыта учителей школы видна на проводимых в образовательном учреждении Единых методических днях, которые проходят в три основных этапа: подготовительно-организационный, методический и аналитический. Наибольший интерес для учителей представляет второй этап, на котором педагоги школы получают возможность увидеть, как их коллеги создают на уроке «развивающую среду», какими способами, методами и приемами позволяют обучающимся стать активными субъектами образовательной деятельности, какие современные образовательные технологии используют в учебно-воспитательном процессе. На Единых методических днях, а также городских практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы, педагоги представляют уроки-исследования, комбинированные уроки, направленные на решение проблемных задач, с использованием метода наглядного проектирования и метода рефлексивного чтения, с применением информационно-коммуникационных технологий, уроки проблемного диалога и другие виды учебных занятий, которые дают возможность учителям раскрывать свой творческий и методический потенциал.

Ежегодно учителя школы №75/42 принимают участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня и занимают призовые места. При подготовке к конкурсам большое значение имеет так называемый коррекционно-формирующий подход, обеспечивающий определение собственной стратегии профессиональной деятельности конкурсанта; обогащение и осознание педагогами методического и технологического инструментария, используемого в профессиональной деятельности; направленность профессионального развития педагога в постконкурсный период. Очень часто для представления результатов работы на конкурсах профессионального мастерства учителю необходимо в высокой степени обладать умением проводить саморефлексию своей профессиональной деятельности.

Функционально-модульная модель, реализуемая в МБОУ СОШ №75/42, основана на принципе прогностичности, предполагающем проведение мониторинга деятельности каждого педагога – последовательного, систематического отслеживания изменений в его состоянии, прогнозирования тенденций развития. Мониторинг методического сопровождения педагогических и управленческих кадров является, на наш взгляд, необходимым нововведением, позволяющим методической службе представить ясную

картину сформированности методической культуры всего педагогического коллектива, запросов и затруднений каждого из них. Постоянное накопление информации об уровне деятельности педагога помогает анализировать профессиональный рост педагога, отслеживать изменения, проектировать его дальнейшее развитие. Мониторинг проводится в виде самоанализа профессиональной деятельности педагога, который отражает повышение квалификации педагога через образовательные программы, курсы, семинары; обобщение и распространение опыта работы учителя через участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства и других мероприятиях; степень участия педагога в инновационной деятельности, одним из элементов которой является использование современных образовательных технологий в практике; работу учителя по теме самообразования, которая связана с общей методической темой школы. Кроме того, в самоанализе отражены результаты педагога по качеству обучения, что предполагает участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, результаты контрольных работ разного уровня, результаты итоговой аттестации учащихся и независимой экспертизы. По результатам учебного года педагогом самостоятельно анализируется его деятельность и выставляется рейтинговая оценка.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский в своих трудах часто говорил, что «инновационность – это, прежде всего, открытость». Педагог понимал под этим выражением не только открытость к определенному роду изменений, но и «открытость к мыслям, чувствам». В 2017 году педагоги школы №75/42 приняли участие в создании книги «Профессия учителя в моей судьбе...», в которой они размышляют о ценностях, являющихся важными для учителя в контексте современного образовательного пространства, о ценностях, которые были заложены в основу обучения подрастающего поколения в отечественной педагогике. Книга «Профессия учителя в моей судьбе...» была представлена на Всероссийском конкурсе инноваций Национальной премии «Элита российского образования» по теме «Качественное образование – будущее России», по результатам которого педагогический коллектив школы в 2017 году награжден Золотой медалью за выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу.

### **Список литературы**

1. *Профессиональный стандарт* (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544-н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550).