

О ПОНЯТИИ ПРОБЛЕМНО-МОДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ABOUT THE NOTION OF PROBLEM-MODEL LEARNING

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие проблемно-модельного обучения. Дается определение схожих видов обучения.

Abstract. The notion of problem-model learning is described in this article. The notions of the similar types of learning are given.

Ключевые слова: проблемно-модельное обучение, развивающее обучение, контекстное обучение, проблемно-модульное обучение.

Keywords: problem-model learning, developmental learning, contextual learning, problem-modular training.

Теория проблемно-развивающего обучения широко представлена в трудах М. И. Махмутова и ряда других авторов (Ю. К. Бабанский, Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, Дж. Брунер, В. Оконь, Т. Новацкий, Х. Век и др) [1,2,3,4,5].

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность обучающихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов обучения построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия учителя и учащихся ориентирован на развитие индивидуальности обучающегося и социализацию его личности.

Проблемно-модельное обучение – это также вид развивающего обучения, в котором предполагается усвоение алгоритма учебных действий с помощью проблемных ситуаций и моделирования дальнейшей деятельности с целью успешной предварительной подготовки к предстоящей работе в реальных условиях, способствующего формированию осознанной цели учения и рациональной организации учебных действий, а также творческой познавательной деятельности. Арстанов М. И. в своем труде «Проблемно-модельное обучение: вопросы теории и технологии» подробно описывает данный вид обучения [1].

Не стоит путать данный вид обучения с проблемно-модульным. Проблемно-модульным данный вид обучения называется потому, что на всех этапах обучения ученик получает информацию в соответствии с оп-

ределенным алгоритмом-модулем. В образовании модулем называют относительно целостную структурную единицу информации, деятельности, процесса или организационно-методическую структуру.

В свою очередь, можно заметить некоторые сходства проблемно-модельного обучения и с контекстным обучением. Но идея контекстного обучения — в учебном процессе соединить теорию и производство. Т.е. предстоит интегрировать обучение, науку и производство. Любой теоретический вопрос необходимо изучать именно в связи с производством. Так, контекстный подход к обучению можно назвать наиболее узким и невариативным в отличие от проблемно-модельного с точки зрения применения методик и технологий обучения.

Условия проблемно-модельного подхода:

- рефлексивный характер образовательного процесса;
- творческое самопроявление будущего педагога;
- мыследействие;
- конфликт, апробация новых моделей поведения;
- всесторонний учет характеристик педагогической среды;
- опора на субъектный опыт личности;
- способность к самоосмыслению (пониманию себя);
- способность к диалогическому мышлению, ведущей идеей которого является взаимопонимание.

Признаками проблемно-модельного обучения могут являться:

- наличие диагностично заданной цели как ожидаемого результата;
- представление изучаемого содержания материала в виде системы познавательных и практических задач, без ориентировочной основы их решения;
 - отсутствие жесткой последовательности определенных этапов усвоения материала;
 - самостоятельный выбор способов взаимодействия участников учебного процесса;
 - мотивационное обеспечение деятельности педагогов и студентов, основанное на реализации их личностных потребностей в этом процессе;
 - отсутствие указания границ правилосообразной и творческой деятельности педагога;
 - допустимое отступление от однообразных правил образовательного процесса;
 - апробация различных моделей на практике.

По мнению ряда исследователей, в настоящее время в системах обучения базовым учебным дисциплинам педагогических специальностей недостаточно используется потенциал проблемно-модельного подхода. Однако педагогу-профессионалу в современной педагогической деятельности необходимы знания средств и методов обработки проблемной информации в педагогических ситуациях для их применения в принятии педагогических решений.

Содержание ФГОС ВПО предполагает направленность предметного содержания учебных дисциплин на освоение базовых наук как основы интеграции педагогических знаний. В связи с этим появляется потребность в модифицировании подходов к формированию методической системы обучения (МСО) студентов базовым дисциплинам в условиях проблемно-модельного подхода, поскольку он открывает доступ к нетрадиционным источникам информации и позволяет интегрировать содержание базовых учебных дисциплин посредством междисциплинарных связей; повышать эффективность самостоятельной работы студентов; создавать возможность приобретения и закрепления базовых знаний; формировать методы обучения с применением средств педагогического моделирования явлений и процессов; использовать специализированные методики, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, в методической системе обучения студентов базовым учебным дисциплинам педагогических специальностей целесообразно сохранить систему традиционного обучения, дополненного возможностью учебно-познавательной, поисково-аналитической, исследовательской деятельности студентов в процессе обучения; использовать организационные формы и средства проблемно-модельного подхода, методы обучения направить на формирование умений эффективно использовать полученные знания в области педагогической деятельности.

Список литературы

1. *Арстанов М. И.* Проблемно-модельное обучение: вопросы теории и технологии / М. И. Арстанов и др. – Алма-Ата: Мектеп, 1981. – 187 с.
2. *Махмутов М. И.* Проблемное обучение: основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – Москва: Педагогика, 1972. – 368 с.
3. *Чапаев Н. К.* Креативная педагогика: проблемы, противоречия, пути их решения / Н. К. Чапаев, М. А. Чошанов // Образование и наука. – 2011. – № 10 (69). – С. 3–27.
4. *Чернилевский Д. В.* Креативная педагогика и психология / Д. В. Чернилевский, А. В. Морозов. – Москва: МГТА, 2001. – 301 с.
5. *Чошанов М. А.* Дидактическая инженерия: анализ и проектирование обучающих технологий / М. А. Чошанов. – Блумингтон; Индиана: Экслибрис, 2009. – 425 с.