

Т. С. Табаченко
T. S. Tabachenko
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный
университет», Южно-Сахалинск
Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk
tabachenco@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВО-КОГНИТИВНОГО УРОВНЯ
ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ**

**FORMATION OF LINGUISTIC-COGNITIVE LEVEL
OF LINGUISTIC PERSONALITY IN PROFESSIONAL TRAINING
OF STUDENTS-PHILOLOGIST**

Аннотация. В статье описываются основные лингвистические концепции учебников, на которых авторы строят систему современных учебников по русскому языку для студентов вузов; раскрывается когнитивный подход как один из способов объяснения языковых явлений; характеризуется процессуально-когнитивный подход в лингводидактике.

Annotation. The article describes the basic linguistic concepts of textbooks on which the authors build a system of modern textbooks on the Russian language for University students; reveals the cognitive approach as one of the ways to explain linguistic phenomena; characterized by the procedural-cognitive approach in linguodidactics.

Ключевые слова: методика преподавания русского языка, процессуально-когнитивный подход, когнитивный подход в лингводидактике, профессиональная подготовка студентов-филологов.

Keywords: methods of teaching Russian language, process-cognitive approach, cognitive approach in linguodidactics, professional training of students-philologists.

Методика преподавания русского языка всегда исходила из господствующего в данный период лингвистического направления и соответственно строила модели обучения. Обучение языку и методике его преподавания в профессиональном филологическом образовании в высшей школе не может не учитывать современных развивающихся направлений лингвистических исследований: функционального, коммуникативного, когнитивного и др.

Процессуально-когнитивный подход в методике основывается на положениях когнитивной лингвистики и психологии. Такой подход представляет собой научную организацию учебного процесса, главной задачей которого является создание условий оптимизации профессиональной лингвистической и методической подготовки студентов-филологов.

В настоящее время ведется постоянный поиск путей обновления образования и новых педагогических технологий. Как следствие, реальностью стало большое разнообразие образовательных программ, учебных планов, учебников, учебных пособий. В этих условиях единство образовательного пространства России обеспечивают Федеральные государственные образовательные стандарты.

Концепции, положенные в основу современных грамматик (учебников, учебных пособий, учебных программ), основываются на принципах: системно-функционального подхода к языку; построения классификаций языкового материала с учетом не только его формальных, но и семантических признаков; акцентирования внимания на тех признаках языковой структуры, которые являются типологически существенными, отличительными именно для русского языка, что дает материал для сопоставительных наблюдений.

1. Процессуально-когнитивный подход в методике преподавания русского языка основывается на положениях когнитивной лингвистики и психологии. Такой подход представляет собой научную организацию учебного процесса, главной задачей которого является создание условий оптимизации профессиональной лингвистической и методической подготовки студентов-филологов.

2. Введение человеческого фактора в язык изменило облик лингвистической науки и ее место в системе других наук, поставило перед учеными, преподавателями множество новых проблем. Решение этих проблем требует не только новых методов, но и новой методологической программы. Система теоретических положений, которые касаются сущностных характеристик языка, служит базой для построения нового лингвистического объекта.

3. Интерес к личностному аспекту изучения языка, своеобразное «очеловечивание» лингвистики является следствием объективного действия внутриязыковых и экстралингвистических факторов, что в итоге связано с гуманизацией образовательных процессов, с формированием языковой личности. Понятие «языковая личность» восходит к психологическому аспекту определения индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности. Языковая личность характеризуется следующими признаками: полнотой владения родным языком, родной речью во всём её разнообразии; личностными интересами, способностями умениями, в частности – профессиональными; творческими данными, проявляемыми в деятельности.

4. Процессуально-когнитивный подход формирует языковую личность студента-филолога как носителя языковых знаний и умений современного речевого общения. Когнитивный подход в лингводидактике – это один из способов объяснения языковых явлений. На когнитивном уровне грамматика языка предоставляет говорящим инвентарь языковых ресурсов (лингвистическую систему). Использование этих ресурсов для построения и оценки соответствующих выражений – это то, что выполняют говорящие, благодаря своим способностям, то, что формирует лингво-когнитивный уровень языковой личности. Овладение лингво-когнитивным уровнем создаёт предпосылки для структурирования мысли, развития интеллекта личности, усложнения когнитивной деятельности.

5. Реализация процессуально-когнитивного подхода в лингвистической подготовке студентов-филологов (при изучении дисциплин «Практикум по русскому языку», «Современный русский литературный язык»)

предполагает соблюдение целого ряда положений, базовыми среди которых являются следующие: положение о необходимости понимания изучаемого материала; положение о том, что новые знания (фреймы) «выстраиваются» в когнитивную структуру лингвистических знаний и становятся взаимообусловленными компонентами этой структуры; положение о необходимости достижения интуитивно-неформального характера усвоения учебного материала; положение о необходимости развития лингвистического мышления обучающегося в процессе самостоятельного открытия им новых знаний в ходе решения познавательных (проблемных) задач; положение о необходимости использования только содержательных (коммуникативно значимых) тренировочных упражнений; положение о необходимости в процессе обучения внутренней учебной мотивации, выражающейся прежде всего в интересе и оценочном отношении к самому процессу учения.

В соответствии с этими положениями будущие учителя-русисты на занятиях по методике преподавания русского языка, в период педагогической практики разрабатывают собственные уроки, имеющие процессуально-когнитивную направленность.

6. В системе эти положения формируют когнитивный механизм усвоения знаний: восприятие, обработка, хранение и воспроизведение информации, хранящейся в памяти человека. Овладение когнитивным механизмом усвоения лингвистических знаний характеризует лингво-когнитивный уровень языковой личности студента-филолога, будущего учителя-русиста.

7. Процессуально-когнитивный подход в школьной грамматике направлен на формирование уровней языковой личности школьника, в том числе и лингво-когнитивного, предполагающих развитие следующих способностей: осведомлённость в лингвистической теории, осознание её как системы правил и общих предписаний, регулирующих употребление средств языка в речи; знание речеведческой теории, овладение основными видами речевой деятельности; владение основными языковыми (опознавать, классифицировать и т.п.) и речевыми (выбирать, актуализировать и т.п.) умениями; способность анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней выбирать программу речевого поведения.

8. Когнитивный подход – это один из способов объяснения языковых явлений. Однако по сложившейся в современной американской и отечественной лингвистике классификации функциональная и когнитивная лингвистики – это хотя и совместимые, но параллельно существующие направления. Когнитивная лингвистика в узком смысле – это набор чётко очерченных семантических концепций, обычно связанный с именами конкретных авторов. Когнитивный подход к изучению грамматики в школе может быть реализован, если: в теоретических сведениях описания грамматических явлений по возможности фиксируется соотносённость языковых выражений с внеязыковой действительностью, с внеязыковыми ситуациями, объектами; в упражнениях и грамматических заданиях используется значительное количество текстов, содержащих разнообразные знания о мире, известные и в то же время новые для школьников. Чтобы выполнить обычные задания

(определить тему, основную мысль текста); ответить на вопрос из задания к упражнению), от учеников потребуется активная переработка информации, содержащейся в текстах, а также привлечение дополнительных знаний; для обеспечения активной мыслительной деятельности учеников будет учтена последовательность расположения упражнений, способствующих формированию механизма выполнения мыслительных операций; будут использованы упражнения, построенные по аналогии с предыдущими, но требующие от ученика обобщения материала.

9. Реализация возможности дальнейшей профессиональной деятельности заложена в лингво-когнитивном уровне языковой личности, сущностные характеристики которой основаны на следующих теоретических принципах: язык – это неотъемлемая часть познания; язык отражает взаимодействие между психологическими, коммуникативными, функциональными и культурными факторами. Эти положения в когнитивной лингвистике означают следующее: как плод человеческого ума, язык и его структура до известной степени показывают, как работает ум; структура языка отражает известные функциональные критерии, основанные на употреблении языка как коммуникативного орудия; как средство коммуникации между членами общества, язык отражает многие аспекты данной культуры.

10. Реализация возможности дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности студента-филолога заложена главным образом в лингво-когнитивном уровне его языковой личности, в степени сформированности тех умений и навыков, которые составляют основу предметных знаний, причём не только специальных (лингвистических, методических, дидактических и т.д.), но и знаний, представляющих собой обобщённый опыт взаимодействия человека с окружающим миром – как с миром объектов, так и социумом. Лингво-когнитивный уровень предполагает переход на уровень когнитивной структуры знания, то есть охватывает интеллектуальную сферу личности. На этом уровне формируются способности, ведущие через язык, через процессы говорения и понимания к знанию, сознанию, процессам познания в той области, в которой мы формируем профессиональные качества студента. К этому уровню относится формирование следующих способностей: знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; уметь применять знания по лингвистическим дисциплинам: для выделения формы, содержания и определения функций языковой единицы, соотношение её с другими единицами языка; для установления внутрисистемных связей языковых явлений; для совмещения конкретного анализа языкового материала с его теоретическим осмыслением; для профессионально-грамотного и коммуникативно-целесообразного владения русским языком.

Лингво-когнитивный уровень обеспечивает уровень понимания, связанный не только с переработкой информации, но и с изучением её репрезентации в речевой деятельности. Формирование и развитие этого уровня происходит при использовании когнитивных методов (способов учебного

познания), направленных на поиск и переработку профессиональной информации, когда задействованы различные познавательные (когнитивные) процессы: 1) собственно психические – память, воображение, внимание, мышление; 2) процессы, обеспечивающие когнитивные механизмы обработки лингвистической информации – моделирование, установление связей и отношений между объектами, составляющими объекта (прежде всего, здесь имеются в виду отношения: рода – вида; части – целого, иерархии, общего – частного, информации, трансформации).

11. В результате изучения курса «Современный русский литературный язык» у студентов должны быть сформированы следующие умения и навыки, обеспечивающие лингво-когнитивный уровень развития языковой личности: теоретическая подготовка (владение терминологическим аппаратом; уровневая систематизация знаний; знание различных точек зрения, лингвистических школ, направлений); практическая работа с языковыми единицами (умение найти в тексте заданную языковую единицу; умение провести сравнительный анализ в сопоставлении с другими единицами того же уровня; умение использовать языковые оппозиции в характеристике изучаемого явления; владение чёткой аргументацией в анализе языковой единицы; культура мышления и речи (монологическая речь; устные грамматические высказывания; письменные высказывания на грамматические темы; наивысшая степень обобщения – навыки языкового разбора; навыки орфографической и пунктуационной грамотности).

Список литературы

1. *Акимова О. Б.* Когнитивный компонент толерантности в педагогическом образовании / О. Б. Акимова, Т. С. Табаченко // *Образование и наука.* 2013. № 1. С. 42–58.
2. *Акимова О. Б.* Педагогическое образование: когнитивный компонент толерантности / О. Б. Акимова, Т. С. Табаченко // *Инновационные проекты и программы в образовании.* 2014. Т. 2. С. 7–13.
3. *Акимова О. Б.* Современная государственная языковая политика / О. Б. Акимова, Т. С. Табаченко // *Образование и наука.* 2015. № 9. С. 161–170.
4. *Акимова О. Б.* Применение активных форм дистанционного обучения в подготовке магистров / О. Б. Акимова, Т. С. Табаченко // *Инновационные проекты и программы в образовании.* 2018. № 1. С. 16–21.

УДК 378.126

А. А. Шайдуров, Т. Ю. Шайдурова

A. A. Shaidurov, T. Y. Shaidurova

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocation Pedagogical University, Ekaterinburg

tatch21@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

MODERN REQUIREMENTS TO THE TEACHER

Аннотация. В статье раскрываются требования к современному педагогу высшего образования. Определяется роль педагога в информационном обществе.