

## Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

---

УДК 378.1:37.012

О. А. Веденина

O. A. Vedenina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
vo\_74@mail.ru*

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИ МОНИТОРИНГЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ TEACHING CONDITIONS FOR MONITORING EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY

**Аннотация.** В статье проводится анализ педагогических условий в связи с осуществлением воспитательной работы в университете.

**Abstract.** The article analyzes the pedagogical conditions in connection with the implementation of educational work at the university.

**Ключевые слова:** университет, педагогические условия, студенты, воспитательная работа, мониторинг.

**Keywords:** university, pedagogical conditions, students, educational work, monitoring.

В настоящее время перед университетами стоят задачи, связанные с поиском системы анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса в его динамике и взаимосвязи. Решение этих задач связано с построением системы мониторинга, сущность которого заключается в наблюдении, исследовании и анализе полученных данных с последующим моделированием, прогнозированием и принятием соответствующего управленческого решения; при этом качество и эффективность мониторинга воспитательной работы зависят от педагогических условий и их реализации.

Содержание педагогических условий оценивается исследователями в различных аспектах, однако данная статья во многом посвящена анализу сущности понятия педагогических условий во взаимосвязи с организацией и проведением мониторинга воспитательной работы в университете.

В толковом словаре русского языка *условие* определено как обстоятельство, от которого что-нибудь зависит [2]. В философском понимании *условие* – то, от чего зависит нечто другое (обусловленное), что делает возможным наличие вещи, состояния, процесса [3]. Следовательно, без наличия таких обстоятельств желаемое явление возникнуть не может. Анализ понятия *педагогические условия* позволяет утверждать, что в данном случае речь идет об обстоятельствах, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в университете, с той средой, в которой происходит познавательная, учебная, научно-исследовательская и воспитательная деятельность высшего учебного заведения, в конечном итоге направленная на

формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков, развитие их мировоззренческой культуры, профессиональной компетентности и т.д. Педагогическими условиями принято считать внешние обстоятельства, которые обеспечивают функционирование и развитие процесса, что требует определенного упорядочения – организации. Организация в данном случае понимается как процесс достижения определенности во внешних и внутренних отношениях систем, необходимой для обеспечения устойчивости систем в изменяющейся среде обитания [1].

Таким образом, педагогические условия можно определить как особенности организации учебно-воспитательного процесса в университете, которые обуславливают запланированные результаты процесса воспитания, образования и развития личности студента, а также объективно обеспечивают возможность их достижения.

Профессиональная подготовка, происходящая в рамках обучения в университете, предполагает взаимодействие двух сторон - субъекта и объекта. Одной из составляющих данного взаимодействия как раз и являются педагогические условия. Принимая во внимание, что при организации той или иной деятельности для достижения ее наибольшей эффективности следует выделить определенные условия реализации данной совокупности процессов, именно педагогические условия составляют одну из сторон организации воспитательного и учебного процесса в университете.

Объектами мониторинга в воспитательной среде университета могут быть ее составляющие, структура, положительные и отрицательные факторы, влияющие на студентов со стороны разных субъектов воспитательного процесса, применение средств минимизации негативных воздействий, выработка стратегии и тактики совместных действий учебного заведения, семьи, общественных организаций, органов местного самоуправления, направленных на активизацию и оптимизацию учебно-воспитательного процесса, поиск новейших педагогических технологий и т.д. Отдельно следует остановиться на мониторинге организации воспитательной работы как результате педагогической деятельности. Для оценки эффективности воспитательной работы особое значение имеет исследование таких личностных характеристик студентов, как научная эрудиция, социальный интеллект, коммуникативность, гибкость мышления, социальная зрелость, социальная активность, уровень способности к сопереживанию и рефлексии.

Значительную роль в мониторинге воспитательной деятельности высшего учебного заведения играет контроль за формированием у обучаемых профессиональных способностей: организаторских, лидерских, научно-исследовательских, а также эмоциональной устойчивости, наблюдательности и профессионального оптимизма, экспрессивности, прогнозирования и проектирования, инициативности, ответственности, креативности и т.д.

По нашему мнению, следует выделить следующие педагогические условия организации мониторинга воспитательной работы в высшем учебном заведении:

- 1) четкую разработку целей, задач, видов, функций и принципов организации мониторинга, то есть создание модели мониторинга;
- 2) обеспечение теоретической и методической готовности педагогического коллектива к внедрению мониторинга в воспитательный процесс;
- 3) привлечение к мониторингу студентов как субъектов воспитательного процесса;
- 4) обеспечение мониторинга соответствующим методическим инструментарием и современными информационными технологиями.

Рассматривая понятие педагогических условий применительно к мониторингу воспитательной работы в высшем учебном заведении, необходимо отметить, что исследование и анализ качества воспитательной работы является достаточно сложным процессом, с одной стороны, требующим разработки соответствующей модели, обоснования инструментария исследования, четкой методики обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, а с другой - реализация педагогических условий в образовательной среде университета явится обстоятельством, благоприятствующим осуществлению этого мониторинга.

В заключение следует отметить существование в настоящее время острой необходимости в целенаправленной подготовке научно-педагогических работников к использованию технологии мониторинга результативности воспитательного процесса.

#### Список литературы

1. Карпичев В. Г. Организация и самоорганизация социальных систем: словарь / В. Г. Карпичев. Москва: РАГС, 2009. 282 с.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд. Москва: А ТЕМП, 2007. 944 с.
3. *Философский* энциклопедический словарь. Москва: ИНФРА-М, 1997. 576 с.

УДК 378.635.558:371.398

Ю. К. Елесина  
Y. K. Elesina

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», Екатеринбург  
*Ural Institute of State Firefighting Service of Ministry  
of Russian Federation for Civil Defense, Ekaterinburg  
elesina-uc@mail.ru*

### ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

### THE INTEGRATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF EMPLOYEES OF EMERCOM OF RUSSIA

**Аннотация.** В статье обосновано использование в условиях дополнительного профессионального образования в системе МЧС России разнообразных педагогических технологий обучения с учетом их интеграции и на основе личностно- ориентированного и деятельностного подходов. В результате разбора методических подходов преподавате-