УДК 37.015.325+371.132

Н. Е. Жданова
N. E. Zhdanova
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
zne1976@gmail.com

ТЕХНОЛОГИИ ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

TECHNOLOGY OPTIMIZING PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF TEACHERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Аннотация. В статье рассматривается роль технологий оптимизации психологического благополучия педагогов образовательных организаций. Проблематика психологического благополучия педагогов достаточно представлена в современной науке. Однако, несмотря на обилие данных, ценность новых исследований по-прежнему велика в силу высокой динамики. Так, описание психологического портрета педагога с разным уровнем образования и разным типом образовательной организации позволит определить ведущие технологии оптимизации данного феномена у педагогов.

Abstract. The article deals with the role of technologies to optimize the psychological well-being of teachers of educational organizations. The problem of psychological well-being of teachers is sufficiently represented in modern science. However, despite the abundance of data, the value of new research is still high due to high dynamics. Thus, the description of the psychological portrait of a teacher with different levels of education and different types of educational organization will allow to determine the leading technologies of optimization of this phenomenon among teachers.

Ключевые слова: психологическое благополучие, технологии оптимизации психологического благополучия, педагогическая деятельность, педагоги образовательных организаций.

Keywords: psychological well-being, technologies of optimization of psychological well-being, pedagogical activity, teachers of educational organizations.

Успех современной реформы образования во многом зависит от психологического благополучия педагога. Психологически безопасную образовательную среду способен создать педагог, который имеет позитивный опыт модификация себя и собственной жизни.

Профессия педагога всегда связана с интенсивностью межличностных коммуникаций и высокой эмоциональной втянутостью в них. В связи с этим возможность профессионально-личностной деформации очень высока, и это, возможно, будет препятствовать его психологическому благополучию.

При изучении психологического благополучия необходимо принимать во внимание внутреннюю, индивидуальную систему координат, с которой педагог соотносит собственное психологическое благополучие, степень его направленности на реализацию основных компонентов позитивного функционирования личностного роста, самопринятия, управления средой, автономии, целей в жизни, позитивных отношений с окружающими, а также

степени реализованности этой направленности, субъективно выражающейся в ощущении счастья, удовлетворённости собой и собственной жизнью.

Исходя из этого «актуальное психологическое благополучие» – степень реализованности основных компонентов позитивного функционирования и «идеальное психологическое благополучие» – степень направленности на реализацию функционирования, требующее существования особенностей отношения личности к осмысленности жизни, смысложизненным и ценностным ориентациям личности [1].

В отечественной психологии первые исследования психологического благополучия личности появились в работах М. В. Соколовой и Л. В. Куликова. По мнению П. П. Фесенко, психологическое благополучие всегда описывается через позитивные аспекты функционирования личности и основывается на сравнении личностью себя, своего бытия не с внешней оценкой, а с субъективной нормой [4].

По определению К. Риффа, психологическое благополучие – это актуальное переживание, отражающее восприятие и оценку своего функционирования с точки зрения использования потенциальных возможностей в перспективе и ретроспективе [2].

На основании теоретического анализа проблемы исследования и ее актуальности выявлены следующие противоречия:

– между необходимостью формирования психологического благополучия и отсутствием теоретических основ, позволяющих выявить закономерности его развития в педагогической деятельности;

– между востребованностью в процессе подготовки и выполнения педагогической деятельности технологий формирования психологического благополучия и неразработанностью данных технологий.

Цель работы: проведение сравнительного анализа между педагогами с разным уровнем образования и разными типами образовательных организаций и описание психологического портрета педагога для определения ведущих технологий оптимизации данного феномена у педагогов.

Для описания психологического портрета педагога было проведено исследование психологического благополучия среди педагогов.

Исследование проводилось среди педагогов дошкольных образовательных организаций и педагогов дополнительного образования с применением шкала психологического благополучия К. Рифф (в адаптации Т. Д. Шевеленковой, П. П. Фесенко) [5].

Общее количество участников исследования составило 70 испытуемых. Все участники исследования женщины, из них 33 педагога имеют среднее профессиональное образование, 37 педагогов - высшее образование, 35 - педагоги дошкольного образования и 35 человек - педагоги сферы дополнительного образования.

В результате описательной статистики были получены следующие результаты: все составляющие психологического благополучия в подвыборках находятся на среднем уровне выраженности (рисунок).

Возможно, это свидетельствует о стабильности жизненного уклада испытуемых.

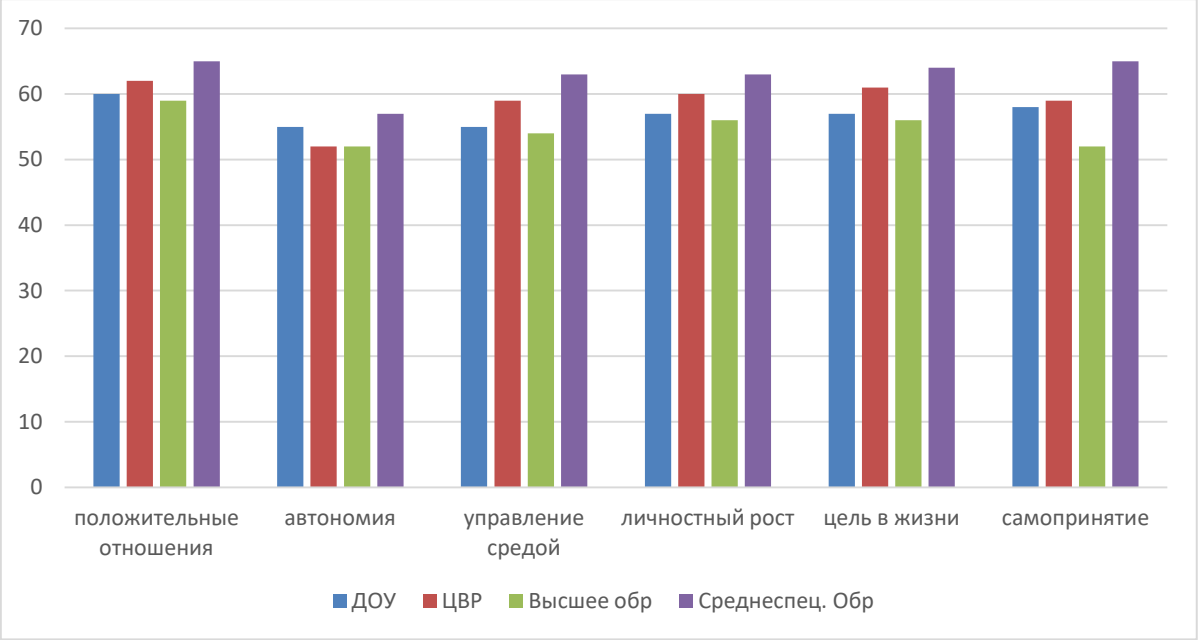

Рисунок – Гистограмма показателей результатов диагностики психологического благополучия в подвыборках по уровню образования педагогов и типу образовательной организации, медиана

Сравнительный анализ показал, что испытуемые с высшим уровнем образования в большей степени испытывают психологическое благополучие, чем испытуемые со средним уровнем образования. Возможно, это связано со степенью самореализации, способностью эффективно строить взаимоотношения с окружающими.

В таблице представлены результаты сравнительного анализа в уровне психологического благополучия в подвыборках по уровню образования. Различий в уровнях психологического благополучия у педагогов по типу образовательной организации не обнаружены.

Таблица – Результаты сравнительного анализа в подвыборках по уровню образования.

Показатель	U-критерий	Уровень значимости	Средний ранг	
			Высшее образование	Среднее специальное образование
Психологическое благополучие	275,500	0,000	43,69	24,58

Таким образом, технологии оптимизации психологического благополучия педагогов образовательных организаций могут быть нацелены на гармонизацию внутреннего мира педагогов, уменьшение их психической напряженности и нарастание эмоциональной устойчивости.

Список литературы

1. *Панова Н. В.* Роль психологического благополучия педагога на жизненном пути / Н. В. Панова // Вестник Пермского университета. Серия: Философия. Психология. Социология. 2011. Вып. 3 (7). С. 99–103.

2. *Рифф К.* Психологическое благополучие во взрослой жизни / К. Рифф // Актуальные направления в психологической науке. 1995. № 4. С. 99–104.

3. *Фесенко П. П.* Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: автореферат диссертации … кандидата психологических наук / П. П. Фесенко. Москва, 2005. 16 с.

4. Фесенко П. П. Что такое психологическое благополучие? Краткий обзор основных концепций / П. П. Фесенко // Научные труды аспирантов и докторантов. Москва: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2005. Вып. 46. С. 35–48.

5. *Шевеленкова Т. Д.* Методика исследования психологического благополучия личности / Т. Д. Шевеленкова, П. П. Фесенко // Психологическая диагностика. 2005. № 3. С. 95–129.

6. *Ryff C.,* Singer B. Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being // Journal of Happiness Studies. 2008. Vol. 9 (1). P. 13–39. doi:10.1007/s10902-006-9019-0

УДК 378.025.7:62

Л. В. Занфирова, Е. Е. Лысенко
L. V. Zanfirova, E. E. Lysenko
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow
lara.zlv@yandex.ru, katerina-50@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

THE MAIN TASKS OF TECHNICAL COURSES' LECTURERS IN FORMING FUTURE ENGINEERS' TECHNICAL MINDSET

Аннотация. В статье рассматриваются сущность технического мышления и задачи, стоящие перед преподавателями технических дисциплин, по формированию данного вида мышления как профессионально важного качества будущих инженеров.

Abstract. The article is devoted to examining the essence of technical mindset and the tasks the technical courses' lecturers face in forming this mindset as a professionally important quality of future engineers.

Ключевые слова: инженер, структура и качества технического мышления, задачи преподавателей по формированию технического мышления.

Keywords: engineer, the structure and qualities of technical mindset, lecturer's tasks in forming technical mindset.

В настоящее время в России довольно остро стоит проблема подготовки инженерных кадров. Двадцатилетний перекос в системе высшего образования в сторону экономических и юридических специальностей ослабил интерес молодежи к выбору инженерных профессий и внимание преподавателей к совершенствованию данного вида подготовки специалистов [5; 9]. Вместе с тем требования к инженерам в современный период существенно возрастают. Развиваются наукоемкие производства, происходит быстрая смена технологий и моральное устаревание производственных