

**РОЛЬ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ САМОРАЗВИТИЯ
И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**THE ROLE OF ACMEOLOGICAL TECHNOLOGIES IN SHAPING
THE CULTURAL COMPETENCY SELF-DEVELOPMENT
AND SELF-REALIZATION**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования акмеологических диагностических и развивающих технологий для формирования общекультурных компетенций саморазвития и самореализации выпускников вузов, слушателей курсов повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров.

Abstract. The article discusses the possibility of using acmeological diagnostic and developmental technologies for the formation of common cultural competency self-development and self-realization graduates, the listener refresher courses, training and retraining.

Ключевые слова: акмеологические технологии, акмеологический подход, акмеологическая грамотность, акмеологическая компетентность, акмеологическая культура личности, общекультурные компетенции, саморазвитие, самореализация личности.

Keywords: acmeological technology, acmeological approach, acmeological literacy, acmeological competence, acmeological culture of personality, cultural competence, self-development, self-actualization.

Компетентностный подход в современной системе образования предусматривает развитие у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, в число общекультурных компетенций выпускников вузов входят такие, как способность к самоорганизации и самообразованию, готовность к саморазвитию, самореализации, к использованию творческого потенциала. Развитие этих компетенций возможно посредством применения акмеологического подхода и, в частности, акмеологических технологий в образовательном процессе.

Акмеология, интегрировав и переосмыслив результаты исследований в других областях гуманитарной науки, показала, что понятия «саморазвитие», «самосовершенствование», «самореализация», «самоосуществление»

соотносятся с понятиями «акме» и «культура». Акме как результат и одновременно как процесс саморазвития человека выражается в его культуре. Культура, в свою очередь, выступает как интегральный показатель саморазвития и одновременно как личностное качество, обеспечивающее эффективность этого процесса.

Наиболее продуктивно развивается акмеологический подход к исследованию проблем саморазвития, самореализации и акмеологической культуры в Санкт-Петербургской и Московской научных акмеологических школах. Так, в Санкт-Петербурге плодотворно исследуют эти проблемы Е.К. Елманова, Н.В. Кузьмина, С.Т. Пожарский и др. В Москве, в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, активно изучаются проблемы профессионального самосознания и личностно-профессионального самосовершенствования (Е.Н. Богданов, С.Л. Кандыбович, П.А. Корчемный, Л.Г. Лаптев, А.К. Маркова, В.Г. Михайловский, О.В. Москаленко, Л.В. Темнова); самопознания, самооценки, самоотношения, саморегуляции и самореализации (В.С. Агапова, В.Н. Маркин, А.С. Огнёв, М.Ф. Секач, Л.А. Степнова). Предметом постоянного исследования являются различные аспекты компетентности и культуры человека, обеспечивающие эффективность саморазвития личности.

Учеными-акмеологами было доказано, что эффективность самопреобразующей деятельности человека обусловлена наличием или отсутствием комплекса определённых личностных качеств и компетентностей – все эти качества интегрирует акмеологическая культура личности. Над изучением сущностной характеристики этого феномена и разработкой адекватной парадигмы её познания работали А.А. Деркач, В.Ф. Варуков, И.Э. Варуков, О.Г. Коломиец, Е.П. Кондратьева, Е.В. Селезнёва и др. Ими установлено, что высокий уровень акмеологической культуры позволяет человеку осмысливать процесс саморазвития как жизненную ценность, создавать условия для самосовершенствования и самореализации в ходе жизнедеятельности, познавать, актуализировать и творчески проявлять свою индивидуальность [1, с. 87].

Эффективное развитие общекультурных компетенций саморазвития и самореализации мы видим в применении в образовательном процессе акмеологических технологий, в центре которых стоит развитие личности. Внедрение в современную систему образования технологий развития акмеологической культуры личности позволяет достигать выпускникам университетов не только высокой профессиональной компетентности, но так-

же высокого уровня личностного развития и в дальнейшем не останавливаться на пути самосовершенствования, полноценно реализуя свой потенциал в профессиональной сфере и в жизни.

При разработке образовательных программ, в основе которых заложен акмеологический подход к развитию способности к самоорганизации и самообразованию и соответствующие ему технологии, по нашему мнению, можно опираться на исследования В.В. Семикина. Он выделил три основных этапа становления акмеологической культуры: акмеологическую грамотность; акмеологическую компетентность, собственно акмеологическую культуру [5, с. 24].

Акмеологическая грамотность представляет собой осведомлённость о закономерностях достижения человеком вершины в своём личностном, развитии. На этапе формирования акмеологической грамотности важно объяснить обучающимся, что в ходе саморазвития могут сформироваться социально и психологически непродуктивные, неэффективные качества, может произойти выбор ложной цели саморазвития. В случае неверного выбора направления в развитии возможна остановка в саморазвитии и деградация [4, с.101]. Для того, чтобы двигаться в правильном направлении – к успеху в профессии и в жизни, необходимо знать и понимать основные закономерности саморазвития личности.

На этапе развития акмеологической грамотности следует применять также диагностические акмеологические технологии, которые позволяют выявлять сильные и слабые стороны личности, определять актуальные направления развития индивидуально для каждого обучающегося. Освоив данные технологии, в дальнейшем, вне системы образования, человек сможет самостоятельно осуществлять самомониторинг и своевременную корректировку процесса саморазвития.

Включение акмеологического компонента в программу обучения вне зависимости от специальности и специализации обеспечит психолого-акмеологическое просвещение слушателей и позволит сформировать у них акмеологическую грамотность как первый этап развития акмеологической культуры.

Достигнутая акмеологическая грамотность – верное и полное представление о компонентах, механизмах, условиях, факторах и способах саморазвития позволяет перейти к следующему этапу – формированию акмеологической компетентности.

Акмеологическая компетентность – это интегральная способность человека строить своё поступательное развитие в различных сферах жизнедеятельности с постоянным усложнением задач и возрастанием уровней достижений, наиболее полно реализующих личностно-профессиональный потенциал человека [2, с. 96].

Акмеологическая культура включает и поглощает акмеологическую грамотность и акмеологическую компетентность, которые выступают как начальные этапы её развития. При этом, если акмеологическая компетентность может быть связана с какой-либо одной из сфер жизнедеятельности человека (например, с профессиональной деятельностью или семейной жизнью), то акмеологическая культура гармонизирует процесс саморазвития и позволяет ему наиболее полно самореализоваться во всех жизненных сферах.

Подводя итог, можно сказать, что внедрение целостной системы диагностических и акмеологических технологий в современную систему образования позволит повысить эффективность формирования важнейших общекультурных компетенций – способности к самоорганизации и самообразованию; готовности к саморазвитию, самореализации, которые с позиций акмеологического подхода, интегрируются в понятие акмеологическая культура личности. Для достижения ощутимых результатов система подобных акмеологических технологий должна охватывать весь период обучения.

Список литературы

1. *Деркач А. А.* Акмеологическая культура личности. Содержание, закономерности, механизмы развития / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева. – Москва: МПСИ, МОДЭК, 2006. – 496 с.
2. *Деркач А. А.* Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека / А. А. Деркач. – Москва: РАГС, 2000. – 578 с.
3. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм личности преподавателя / Н. В. Кузьмина. – Москва: Высшая школа, 1990. – 117 с.
4. *Реан А. А.* Человек как субъект воспитания / А. А. Реан // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): коллективная монография: в 2 кн. / под общ. ред. И. А. Зимней. – Москва, 2001. – Кн. 1. – 275 с.
5. *Семикин В. В.* Психологическая культура в педагогическом взаимодействии: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Семикин Виктор Васильевич. – Санкт-Петербург, 2004. – 48 с.