

И. В. Алагурова

I. V. Alagurova

ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил

Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil

belkairina@mail.ru

ВНЕАУДИТОРНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

EXTRACURRICULAR RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS AS ONE OF THE TOOLS FOR THE FORMATION OF TRANS- PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A COLLEGE GRADUATE

Аннотация. В статье используются возможности внеаудиторной исследовательской деятельности студентов для формирования транспрофессиональных компетенций.

Abstract. In the article are used the possibilities of extracurricular research activity of students are used for forming of trans professional competences.

Ключевые слова: транспрофессиональные компетенции, исследовательская деятельность.

Keywords: trans professional competences, research activity.

Современное высокотехнологичное производство требует не просто специалиста, обладающего совокупностью знаний, умений, навыков, которые необходимы для выполнения конкретной работы и обеспечивают осуществление определенных профессиональных функций. Специалисту, кроме профессиональных, необходимо также владеть дополнительными компетенциями. Данные компетенции обозначим как транспрофессиональные, то есть компетенции, позволяющие специалисту осуществлять межпрофессиональное взаимодействие с коллегами смежных и родственных профессий [1, с. 13].

Проектный подход в образовании ориентирован на изменение, преобразование, модернизацию существующего, традиционно сложившегося образования. Его тематическим ядром являются инновации. Смыслообразующие факторы проектного подхода – разработка и внедрение форсайт-проектов развития профессионального образования, создание развивающей профессионально-образовательной среды, прогнозирование индивидуальных образовательных маршрутов, формирование развивающейся личности [2, с. 391].

Владислав Шипилов, предприниматель, бизнес-тренер, основатель «SBA University», в своей статье утверждает, что специалист должен быть профессионалом в своей области, но без должных «мягких» навыков (soft-skills) это, зачастую, не приведет к масштабированию успеха. Существует два вида навыков: soft-skills и hard-skills. Первые – социально-психологические навыки, которые пригодятся вам в большинстве жизнен-

ных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и другие. Вторые – профессиональные знания и навыки: они понадобятся вам на работе и в выполнении бизнес-процессов. Структурируя «мышленческие» навыки, он выделяет:

- системное мышление;
- креативное мышление;
- структурное мышление;
- логическое мышление;
- поиск и анализ информации;
- выработка и принятие решений;
- проектное мышление [3].

Исследовательская деятельность по сути своей является творческой, безусловно использующей все приведенные выше мыслительные навыки. Эффективность исследовательской деятельности студентов будет выше, если затронет сферу деятельности, интересующую студента, и будет формально необязательной, но несущей несомненные выгоды студенту на данном этапе обучения. Без сомнения, область исследования должна пересекаться с профессиональной областью студента. И важным фактором должен стать осознанный выбор студентов своей темы.

Необходимость заниматься исследованием, поиском информации, анализом актуального вопроса вполне закономерна для студента, получающего профессию. В процессе учебной деятельности часть студентов занимается такими вопросами сверхнормативно, понимая необходимость самообразования. Большая же доля будущих специалистов выполняет необходимый минимум требований, предъявляемых преподавателем, считая, что в процессе трудовой деятельности необходимые знания и умения придут сами. Для успешного и мобильного специалиста – транспрофессионала требует наличия у выпускников компетенций, которые развиваются в процессе самостоятельной поисковой активной деятельности. Такая деятельность присуща не только работе на учебных занятиях, но и внеаудиторным формам обучения.

Объективная, осмысленная оценка результатов – один из компонентов, обуславливающих успешность становления личности в профессии.

Опрос студентов, обучающихся на специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, показал, что большая часть из них (более 80%) не заинтересованы во внеурочной исследовательской деятельности. Из числа опрошенных 40 % студентов готовы заниматься таким видом деятельности, кроме учебы, если это будет им выгодно (принесет материальное вознаграждение или какие-либо льготы в получении оценки). Лишь 15% студентов готовы организовать собственную деятельность по частично самостоятельному поиску и анализу информации по интересующему их вопросу.

Опыт показал, что использование рейтингового контроля в этом направлении эффективно. С одной стороны, студенты отмечают, что такая система отслеживания результатов их подготовки способствует равномер-

ному распределению сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу в рабочей тетради.

Рейтинг студента является количественным показателем качества подготовки будущего специалиста и представляет собой интегральный показатель деятельности студента, учитывающий по каждой составляющей дисциплины ее сложность, индивидуальность выполнения, затраты времени, качество выполнения, своевременность.

С другой стороны, эффективно составленная рейтинговая система, включающая в себя как часть, исследовательскую работу, помогает успешным в обучении студентам добиться высоких результатов, отстающим студентам дает шанс проявить себя с неожиданной стороны.

В моей практике есть случай, когда занятия регулярно посещал студент, толком не справившийся ни с одной практической, самостоятельной работами, являющихся контрольными точками рейтинговой системы. Для получения аттестации по предмету ему пришлось заниматься исследовательской работой по интересующий его экзоскелет. Поначалу принужденный этим заниматься, студент втянулся в творческую деятельность, осознал важность рассматриваемого вопроса. При защите своего проекта по возможности применению экзоскелета в автомастерских, студент отвечал уверенно, хорошо ориентировался в выбранной теме. В результате его исследовательская работа заняла второе место, что позволило студенту повысить свою самооценку и быть успешным.

Занимаясь внеаудиторной исследовательской деятельностью со студентами, могу отметить, что после разработки и презентации интересных тем, таких как «Роторный двигатель: недостатки и преимущества», «Что мы знаем об автомобиле Тесла», «Автоматическая и механическая коробки передач: сравнительный анализ», «Модернизация танка Т-34 в условиях военного времени» и т.д., студент становится на новую ступень обучения. Присутствие и действия его на новом для него мероприятии – научно-практической конференции – заставляют мобилизоваться интеллектуально и почувствовать свою значимость. Как правило, после успешного выступления и представления своей темы в учебной деятельности студент начинает самостоятельно развивать транспрофессиональные компетенции.

Список литературы

1. *Вахидова Л. В.* Структура транспрофессиональных компетенций специалистов среднего звена [Электронный ресурс] / Л. В. Вахидова, Э. М. Габитова // Педагогические науки: Международный научно-исследовательский журнал. 2016. Вып. 2. Ч. 4. С. 13–15. Режим доступа: <https://research-journal.org/pedagogy/struktura-transprofessionalnyh-kompetencij-specialistov-srednego-zvena/>.

2. *Зеер Э. Ф.* Форсайт-проект «Психолого-педагогическая образовательная платформа педагогов профессиональной школы» / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Научный диалог. 2016. № 11 (59). С. 387–399.

3. *Шипилов В.* Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cfin.ru/management/people/soft-skills.shtml>.