

О. В. Кожанова, Г. А. Евсева
O. V. Kozhanova, G. A. Evseeva

ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», Шахты
Shakhty Pedagogical College, Shakhty
Respect303@yandex.ru, q0808w1403@gmail.com

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

INTERACTIVE TECHNOLOGY IN PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье ставится задача рассмотреть основные интерактивные технологии, применяемые в современном профессиональном образовании. Показано, что современные интерактивные технологии решают один из основополагающих принципов образовательного процесса – принцип гуманизации.

Annotation. The article aims to consider the main interactive technologies used in modern professional education. It is shown that modern interactive technologies solve one of the fundamental principles of the educational process – the principle of humanization.

Ключевые слова: интерактивное обучение, принцип гуманизации, кейс-метод, деловая игра, тренинг.

Keywords: interactive learning, humanization principle, case-method, business game, training.

В законодательстве Российской Федерации закреплён, как один из основополагающих, принцип гуманизации образовательного процесса. Данный подход требует пересмотра всего содержания образования, а именно признание творческой природы личности каждого обучающегося. Наличие в нём внутренней активности приводит к отказу от усвоения определенного объема соответствующих знаний как главной цели образовательного процесса - целостного развития личности. Средством развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности, является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность. Следовательно, задача педагога – обеспечить на уроке такую деятельность, чему способствуют современные интерактивные технологии. В этом случае человек сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности. Интерактивные технологии дают возможность повышать качество современного образования, эффективнее использовать учебное время, повышать долю продуктивной деятельности обучающихся. Рассмотрим некоторые интерактивные технологии.

Кейс-технология (англ. case – случай) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них [1]. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы. Обучающемуся не сложно сопоставить полученные теоретические знания с конкретной практической ситуацией. Рассматриваемая разработанная ситуация не может привести к риску для ее участников, сохраняется психологи-

ческое здоровье обучающихся и присутствует заинтересованность со стороны участников процесса взаимодействия и создается ситуация успеха для каждого игрока.

Деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики [2].

При проведении деловых игр происходит развертывание особой (игровой) деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику производства. Деловые игры могут быть учебными, управленческими, исследовательскими и аттестационными. Это зависит в первую очередь от того, какие цели ставят в игре участники взаимодействия. Деловые игры имеют широкое применение, так как связаны с задачами совершенствования системы управления предприятием и персоналом, принятием плановых и производственных решений, с подготовкой и повышением квалификации производственных кадров. Деловая игра учебного характера решает вопросы предметного и социального контекста будущей профессиональной деятельности и тем самым создает успешные условия формирования личности будущего специалиста. Мотивация, интерес и эмоциональный статус участников деловой игры обуславливаются широкими возможностями для целеполагания и целеосуществления, диалогического общения на материале проблемно представленного содержания деловой игры. Участники деловой игры демонстрируют свои профессиональные компетенции, общий кругозор и эрудированность, индивидуальные черты характера, к которым можно отнести целеустремленность, ответственность, решительность, коммуникативность, чувство коллектива, умение работать в команде, подчиняясь требованиям остальных участников процесса, уважение к личности другого человека, сотрудничество и компромисс.

Тренинг представляет собой интенсивное обучение с практической направленностью. Тренинг направлен не только на развитие навыков, но и на освоение участниками нового опыта, что отличает его от обучения в рамках образовательных программ [2]. Тренинг – это система тренировок, которая проводится с целью совершенствования в различных сферах жизнедеятельности человека. Тренинг является формой интерактивного обучения, в результате которого осуществляется развитие навыков компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Разработано большое количество видов тренингов: личностные, бизнес-тренинги, психотерапевтические, тренинги-развлечения, социально-психологические, тренинги личностного роста, корпоративные тренинги, видеотренинги и другие. Во время работы в тренинге участники могут выявить свои сильные и слабые стороны; понять, где существуют серьезные проблемы и в каком направлении необходимо двигаться, чтобы быть более успешным в жизни, раскрыть свой потенциал, избавиться от фобий, страхов, расстаться с комплексами, обрести внутреннюю свободу, научиться верить в себя и доверять другим людям, изменить свое мировосприятие, достигнуть гармонии,

лучше узнать себя самого и улучшить свои отношения с окружающими людьми, принять и полюбить себя таким, каков ты есть.

Список литературы

1. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Н. А. Зверева // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. Казань, май 2015 г. Казань: Бук, 2015. С. 161-164. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/>.

2. Педагогический энциклопедический словарь. Москва: Научное издательство БРЭ, 2003. 526 с.

УДК 378.635.5:[378.017.4+378.035.6]

К. А. Кожунов

К. А. Kozhunov

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск
South Ural state University of Humanities and education, Chelyabinsk
kostya18041981@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ЭДУКАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

THE FORMATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM IN CADETS OF MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF THE REGULARITIES OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. В данной статье раскрыта сущность понятия «гражданская -патриотическая эдукация» как образовательная составляющая духовной культуры курсанта.

Abstract. This article reveals the essence of the concept of "civil-Patriotic education" as an educational component of the spiritual culture of the cadet.

Ключевые слова: эдукация; эдукационный процесс; патриотизм; гражданственность; обучение-воспитание; духовная культура; мотивация; формирование; развитие; качество личности.

Key words: education; educational process; patriotism; citizenship; education; spiritual culture; motivation; formation; development; quality of personality.

Раскроем сущность понятия «эдукационный процесс» и «эдукация», рассмотрим их в развитии. Процесс характеризует функционирование чего-либо во времени, и направлен он на получение конечного результата, то есть продукта. Иными словами, процесс характеризует изменение состояния определенного объекта, последовательную смену этих состояний, действий по достижению конечного результата.

В зависимости от цели и условий её реализации процессы могут быть разные, например, природные или социальные, исторические или художественные, целенаправленные или стихийные и другие. Однако в любом процессе присутствует динамика изменений реальных факторов и обстоятельств, влияющих на особенность взаимодействия объектов и субъектов, которые могут быть прямыми и обратными.