

лучше узнать себя самого и улучшить свои отношения с окружающими людьми, принять и полюбить себя таким, каков ты есть.

Список литературы

1. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Н. А. Зверева // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. Казань, май 2015 г. Казань: Бук, 2015. С. 161-164. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/>.

2. Педагогический энциклопедический словарь. Москва: Научное издательство БРЭ, 2003. 526 с.

УДК 378.635.5:[378.017.4+378.035.6]

К. А. Кожунов

К. А. Kozhunov

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск
South Ural state University of Humanities and education, Chelyabinsk
kostya18041981@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ЭДУКАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

THE FORMATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM IN CADETS OF MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF THE REGULARITIES OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. В данной статье раскрыта сущность понятия «гражданская -патриотическая эдукация» как образовательная составляющая духовной культуры курсанта.

Abstract. This article reveals the essence of the concept of "civil-Patriotic education" as an educational component of the spiritual culture of the cadet.

Ключевые слова: эдукация; эдукационный процесс; патриотизм; гражданственность; обучение-воспитание; духовная культура; мотивация; формирование; развитие; качество личности.

Key words: education; educational process; patriotism; citizenship; education; spiritual culture; motivation; formation; development; quality of personality.

Раскроем сущность понятия «эдукационный процесс» и «эдукация», рассмотрим их в развитии. Процесс характеризует функционирование чего-либо во времени, и направлен он на получение конечного результата, то есть продукта. Иными словами, процесс характеризует изменение состояния определенного объекта, последовательную смену этих состояний, действий по достижению конечного результата.

В зависимости от цели и условий её реализации процессы могут быть разные, например, природные или социальные, исторические или художественные, целенаправленные или стихийные и другие. Однако в любом процессе присутствует динамика изменений реальных факторов и обстоятельств, влияющих на особенность взаимодействия объектов и субъектов, которые могут быть прямыми и обратными.

Педагогический процесс как своеобразный по содержанию, сложный по организации, стратегический по профессионально-педагогической задаче характеризуется ведущей концептуальной идеей, которая обусловлена закономерностями, устанавливающими специфику его в рамках общего, особенного и единичного.

Общее отражает главную задачу обучения, развития, воспитания; особенное раскрывает содержание и условия профессиональной деятельности; единичное выявляет разнообразие характеров, межличностных связей, своеобразие, неповторимость и уникальность каждого субъекта педагогического процесса. Таким образом, общее, особенное и единичное проявляются в основных закономерностях, связанных, прежде всего, с динамикой самого процесса и его результатами, с развитием субъекта и объекта, с целесообразностью использования педагогических условий с целью стимулирования процесса.

Закономерности педагогического процесса выражаются в требованиях (принципах), на которых он базируется. Их много, назовем существенные, ориентированные на гуманистическую направленность самого процесса и его составляющих. К ним относятся единство знаний и умений, обучения и воспитания, сознания и поведения, преемственности и последовательности; развития сознательности и активности; стимулирования и поддержки индивидуальных способностей и возможностей каждого участника процесса.

Раскроем содержание понятий процесса единства обучения и воспитания, составляющих его базис. Главным предназначением процесса служит обеспечение единства обучения, воспитания и развития, а результатом его - подготовка образованного и компетентного специалиста. При этом, если обучение как компонент образования – это процесс создания условий для формирования, развития, совершенствования и реализации познавательной самостоятельности, активности, мотивации на основе освоенных методов, форм и средств познавательной деятельности, то воспитание как компонент образования – это педагогический процесс создания условий для самореализации человека как личности. Поэтому воспитание – это процесс, который определяет изменение личности в сфере сознания, духовности.

Общее и особенное в обучении и воспитании, как составляющих единого образовательного процесса, обеспечивается комплексом педагогических условий разностороннего развития человека. При этом обучение связано главным образом с умственной деятельностью субъекта в ходе освоения информации и способов ее получения и применения. А воспитание влияет на качество личности, которое проявляется в духовности, отношении к жизни, активности, интересе к познанию, способности совершенствовать себя в профессии, общественных проявлениях, досуге и взаимоотношениях с другими. Единство этих составляющих образования как неразрывного процесса, по мнению П.И. Пидкасистого, обеспечивается главным компонентом педагогического процесса – развитием субъекта, которое проявляется в изменении состояния человека, то есть его образованности [5].

Ю.К. Бабанский оперирует понятием учебно-воспитательный процесс [2], который, по мнению педагога, отражает единство обучения и воспитания. Однако следует согласиться с И.П. Подласым, что эти понятия не отражают в полной мере целостности и общности, сложности и многогранности процесса обучения (учения, преподавания) и воспитания. Понятие «педагогический процесс», как обосновывают П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин и другие педагоги, является более емким, включающим в себя и обучение, и воспитание [6; 7].

В современной педагогической литературе используются другие термины, характеризующие педагогический процесс, такие как: дидактический, воспитательный, эдукационный. Для обозначения единого неразрывного обучения и воспитания, преподавания и учения введен термин «эдукация». Применительно к термину процесс – эдукационный процесс как интегративное понятие характеризует непрерывность его составляющих, таких как: обучаемый и обучающийся; предмет обучения и воспитания, информационная среда и педагогические условия; цели, ориентированные на развитие общечеловеческих ценностей, и задачи их реализации; организация и управление; содержание и технология его познания и др. По сути все названные компоненты образуют единую эдукационную систему, дополняя и взаимообуславливая друг друга.

Поясним вышеизложенное: две составляющие эдукационного процесса (обучаемый и обучающийся) настолько связаны друг с другом, что обучающийся курсант учится так, как его обучают, а обучаемый (преподаватель) учит его так, как позволяет обучающийся курсант себя учить. Поэтому связи вышеназванных компонентов, обозначенных союзом «и» (например, обучение и воспитание) совсем непросты, ибо они отражают глубокие внутренние связи многих взаимосвязанных друг с другом процессов. Например, не механическое соединение процессов обучения и воспитания, развитие и формирование, а глубокую органическую внутреннюю связь.

Поэтому для эдукационных процессов характерны целостность, общность, единство, которые обеспечиваются тем, что все составляющие этого процесса подчиняются единой цели. Сложность и противоречивость отношений между компонентами эдукационного процесса заключаются, как отмечает И.П. Подласый, в том, что все они не только едины и самостоятельны, но и то, что в единстве и общности они сохраняют свои специфические особенности [5].

Рассмотрим, как взаимосвязь структурных компонентов эдукационного процесса реализуется на учебном занятии, которое включает следующие этапы: 1) мотивация; 2) актуализация умений, субъектного опыта; 3) организация изучения нового материала; 4) совершенствование изучения материала на основе практических заданий; 5) определение результативности процесса. Раскроем содержание и последовательность действий участников эдукационного процесса, обоснуем, что процесс обучения-воспитания единый, взаимообусловленный, задаётся, как отмечалось выше, целью (задачами).

I. Достижение цели начинается с мотивации, «запускает» мотивацию стимул. Мотивация не является обучением, как утверждает «классический педагог», потому что он не может обосновать, чему на этом этапе (мотивации) обучают. Мотивация нужна, чтобы вызвать интерес к изучаемому материалу, добиться положительного отношения к процессу познания. Поэтому на начальном этапе (мотивации) воспитываются отношения, понимание важности (ценности) изучаемого материала. На этапе мотивации обучающийся курсант принимает решение о необходимости следовать туда, куда зовет его обучаемый (преподаватель).

II. Следующий этап эдукационного процесса – актуализация – в большей мере относится к чувственному опыту, действиям по воспоминанию ранее изученного. Обучаемый с помощью совокупности вопросов уточняет, что обучающиеся знают, умеют, помнят. Его задача найти ассоциативные связи между ранее усвоенным и новым материалом. Успешность организации этого этапа занятия зависит от мастерства (компетентности) преподавателя, от умения восстановить в памяти забытое, от выбранных методов и приемов осуществления преемственных связей ранее изученного и нового материала.

III. Этап актуализации ранее изученного и личностного опыта обучающихся связан с этапом организации изучения нового материала, потому что восприятие и усвоение знаний, умений, идей, способов деятельности, опыта, правил поведения отражается в сознании обучающегося (например, курсанта), в учебной задаче обучения-воспитания. Если он не осознает ценности и смысла нового, важности и необходимости его для себя, для своей дальнейшей профессиональной деятельности, то усвоение нового окажется под угрозой. Восприятие и усвоение только тогда станет результативным, когда обучаемый (педагог) сформирует и воспитает у обучающихся (курсантов) такие качества личности, как познавательная самостоятельность и познавательная активность, а это больше воспитание, чем обучение.

IV. Этап понимания (осознания) изученного обеспечивается не запоминанием а формами мышления (анализом, синтезом, абстрагированием, сравнением, аргументацией, классификацией, обобщением), которые обеспечивают новую степень обучения-воспитания (эдукации). Компетентный преподаватель, используя различные формы и средства восприятия нового, развивает курсантов, добивается количественных и качественных результатов, совершенствуя их суждения, мировоззрения, понятия.

V. На этапе совершенствования нововведений, то есть первичного закрепления на основе выполнения упражнений, заданий происходит укрепление изученного благодаря выполнению ими действий по применению знаний, умений, форм мышления. Используя на занятиях в разных формах повторение, преподаватель развивает у курсантов память, мышление, тем самым добиваясь конечных результатов – способности и готовности использовать изученное на практике, а оно всегда связано с обобщением, включе-

нием нового в систему более общих понятий, законов, теорий. Это обобщение невозможно без обобщающих действий и операций, которые являются частью эдукационного процесса (обучения-воспитания).

VI. Завершающий этап – диагностирующий (результативный), следует рассматривать с двух позиций: 1) анализ преподавания с целью выявления недостатков в деятельности обучаемых (курсантов); 2) анализ учения с целью самооценки достижений обучающихся – становится ориентиром для дальнейшего совершенствования знаний, умений, способов деятельности, опыта, качеств личности.

Раскрыв логику развития эдукационного процесса на занятии, обосновав тот факт, что каждый этап этого процесса следует понимать как единство обучения-воспитания, раскроем подробно суть воспитания в эдукационном процессе, в том числе гражданско-патриотического.

По мнению И.П. Подласого, любой процесс воспитания должен пройти определенные стадии, а именно: 1) формирование сознания (через обучение, развитие); 2) формирование убеждения (через обучение, развитие); 3) формирование чувств (через обучение, развитие); 4) выработка правил, норм, навыков поведения (через упражнения, деятельность).

Таким образом, все аспекты воспитания в условиях эдукационного процесса осуществляются через обучение и развитие, поэтому и рассматривать их необходимо в единстве. Например, без осознания курсантом требуемых норм и правил поведения без нравоучений и словесных методов воспитания, а через убеждение, то есть глубокого осознания своего поведения, основанного на определенных закономерностях, принципах, взглядах, позициях, может дать заметный результат, если использовать достаточные доказательства. При этом только обостряя чувства, опираясь на них, можно достичь понимания необходимости действовать в соответствии с принятыми нормами и правилами.

Единство обучения-воспитания обеспечивается общими закономерностями эдукационного процесса, которые отражают объективные связи между основными его компонентами, а именно: 1) целями; 2) содержанием; 3) формами, методами, средствами; 4) управлением; 5) стимулированием; 6) продуктивностью. Продуктивность эдукационного процесса определяется закономерностью динамики процесса, при этом конечный результат его зависит от суммарных достижений отдельных этапов эдукационного процесса (промежуточных), которые зависят: 1) от характера и объема изучаемого материала; 2) организационно-педагогического влияния преподавателя; 3) способности курсанта учиться; 4) времени обучения – воспитания (освоения); 5) сложившихся отношений; 6) соответствия цели и организации действий по ее достижению; 7) соответствия воспитания реалиям жизни; 8) действия объективных и субъективных условий (факторов) осуществления эдукационного процесса; 9) эффективности и интенсивности воздействий на внутреннюю среду человека.

Изложенное позволяет заключить, что существуют универсальные закономерности, совершенствующие гуманные качества человека. Продуктивность их формирования зависит от следующих факторов: 1) знаний (норм,

правил, требований и т.д.); 2) принятия знаний; 3) переживания и осмысления принятого; 4) упражнений в нужном направлении; 5) образца для подражания; 6) контроля и самоконтроля; 7) применения на практике. Исследователи доказывают, что если хотя бы один из вышеназванных факторов выпадает из общей связи необходимого и достаточного объема знаний, упражнений, примеров, контроля, то заданное качество человека не будет сформировано. Иными словами, причины, тормозящие процесс и результат, сходны. Они проявляются в ограниченности или отсутствии знаний, наглядных примеров для подражания, целенаправленной работы над собой по совершенствованию качеств, действий в нужном направлении. Это невозможно решить только в процессе обучения или воспитания, даже в условиях воспитывающего обучения или обучающего воспитания. Общие и универсальные закономерности этих процессов требуют единства их – эдукации. Слово эдукация (от лат. *educare* – обучение, воспитание; *educandum*) переводится как «обученный, воспитанный, образованный». Объединяя словом эдукация (обучение и воспитание), П.И. Подласый обосновывает не только их связь, но и их единство. На конкретном примере попытаемся обосновать выше описанное.

Два понятия «гражданственность» и «патриотизм» являются важными составляющими понятия духовная культура человека (например, курсанта). Раскроем кратко сущность этих понятий: *духовность* – это высший уровень развития и саморазвития зрелой личности, на этом уровне человек ориентирован на высшие человеческие ценности – действовать для «других», на благо общества, отечества; *культура* отражает определенный уровень развития общества, способностей человека, выраженных в планах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, создаваемых ценностях; *гражданственность* – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед народом, обществом, государством, разумное использование своих прав, соблюдение и уважение законов страны; *патриотизм* – любовь к отечеству, своей культуре, это чувство, соединенное с нравственным значением, обязанности и добродетели. Последнее характеризует осознание своих обязанностей по отношению к отечеству [4]. Таким образом, и «патриотизм», и «гражданственность» отражают осознание исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к родине, понимание демократических перспектив ее развития. Ядром патриотического воспитания является гражданское образование и воспитание, а именно: 1) подготовка человека к сознательной деятельности в качестве преданных граждан отечества; 2) понимание и осознание ими идей верховенства закона, права; 3) знание и умение использовать и отстаивать свои права и права других; 4) гражданская активность, ответственность за собственные действия; 5) толерантное отношение к мнению других; 6) неприемлемая позиция в отношении нарушения закона; 7) желание встать на защиту интересов Отечества, защищать его права, даже ценой своей жизни. Изложенное позволяет заключить, что два понятия «гражданственность» и

«патриотизм» необходимо рассматривать во взаимосвязи и единстве, в соответствии с понятием «эдукация».

Раскроем сущность понятия «гражданская-патриотическая эдукация» как образовательную составляющую духовной культуры курсанта, как содержательную деятельность эдукационного процесса (обучение – воспитание) нравственных идеалов. Они проявляются в потребности сознательно выполнять гражданские обязанности и долг перед народом, разумно использовать свои гражданские права как осознание своих обязанностей, соблюдать и уважать законы страны, проявлять сознательную готовность и способность делать добро, проявлять добродетель, чувство любви и необходимость служению Отечеству, готовность к защите его интересов.

Таким образом, такие понятия, как духовная культура, гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотические качества личности относятся к категориям воспитания и поэтому формировать их целесообразно в условиях продуктивности воспитания [2]. К ним педагоги относят: 1) сложившиеся воспитательные отношения; 2) соответствие цели и действий по ее реализации; 3) действие объективных и субъективных условий (факторов); 4) интенсивность процессов воспитания и самовоспитания; 5) активность участников процесса; 6) интенсивность воздействий на «внутреннюю среду» человека; 7) соответствие воспитательных воздействий уровню воспитания; 8) интенсивность и качество общения между субъектами процесса.

Все названные законы, как описано выше, являются обобщенными (универсальными), присущими и обучению, и воспитанию. Поэтому успешно формировать патриотизм и гражданственность как компоненты духовной культуры можно лишь в условиях эдукационного процесса. Более того этот вывод подтверждает целесообразность использования термина «гражданская-патриотическая эдукация».

Список литературы

1. *Бабанский Ю. К.* Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. Москва: Педагогика, 1989. 560 с.
2. *Беспалько В. П.* Качество образования и качество обучения / В. П. Беспалько // Народное образование. 2017. № 3-4 (1461). С. 105–113.
3. *Коменский Я. А.* Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Я. А. Коменский. Москва: Педагогика, 2004. Т. 1. 656 с.
4. *Новиков А. М.* Методология: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. 208 с.
5. *Подласый И. П.* Педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. Москва: Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 696 с.
6. *Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого.* Москва: Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2012. 724 с.
7. *Сластенин В. А.* Педагогика: учебник для студенческих учреждений высшего профессионального образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, под ред. В. А. Сластенина. Москва: Издательский центр «Академия», 2012. 608 с.
8. *Ушинский К. Д.* Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский. Москва: Педагогика, 1968. 735 с.