

Е. И. Алферова

E. I. Alferova

*БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут
Surgut State Pedagogical University, Surgut
lenalfer@mail.ru*

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О САМОВОСПИТАНИИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ

FIRST-YEAR STUDENTS' CONCEPTS OF SELF-EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются представления студентов первокурсников о понятии, источниках самовоспитания. Представления о самовоспитании рассматриваются как обобщенные теоретические и эмпирические знания о сущности самовоспитания.

Abstract. This article is devoted to the students' vision of the notion, sources of self-education. Concepts of self-education are viewed as general theoretical and empirical knowledge about the essence of self-improvement.

Ключевые слова: саморазвитие личности, самовоспитание личности, юношеский возраст.

Keywords: self-improvement of an individual, self-education, adolescence.

Одной из важных компетенций ФГОС высшего образования является «способность к самоорганизации и самообразованию», которая предусматривает необходимость актуализации и развития потребности у современных студентов в самовоспитании личностных и профессиональных качеств. Проблема самовоспитания личности исследовалась в философских и психолого-педагогических работах В.В. Байлука (2014), Е.А. Бузаровой (2005), А.В. Иващенко (2004), Ю.М. Орлова (1991), Л.И. Рувинского (1971), В.И. Селиванова (1974).

В кратком психологическом словаре самовоспитание определяется как «...сознательная деятельность, направленная на возможно полную реализацию человеком себя как личности» [7, с. 350]. В большом психологическом словаре Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко самовоспитание рассматривается как «формирование человеком своей личности в соответствии с поставленными целями» [1]. Самовоспитание, как особая форма поведения личности, связано с определённым уровнем развития самосознания, готовностью к самоопределению, осознанием своего места в мире, критичностью мышления, адекватной самооценкой. Такие характеристики развития личности часто используются применительно к юношескому возрасту. Для отечественной педагогики традиционными стали идеи актуализации самовоспитания в юношеском возрасте, которые пропагандировались видными отечественными учеными конца XIX – начала XX веков: Н.И. Пироговым, П.Ф. Каптеревым, К.Д. Ушинским, П.Ф. Лесгафтом. Еще К.Д. Ушинский выделял этот возраст «как важный для самовоспитания и самообразования, осознания своих путей вхождения в жизнь общества, своего долга перед ним [2, с. 158].

Анализ представлений студентов первокурсников о самовоспитании, которые мы понимаем как обобщенные теоретические и эмпирические знания о сущности самовоспитания, проводился в рамках курса дисциплины «Основы саморазвития личности». В опросе принимали участие студенты, обучающиеся по направлениям подготовки «Управление персоналом» (12 чел.) и «Организация работы с молодежью» (19 чел.). Студентам были предложены вопросы, составленные на основе работы Ю.М. Орлова [6], на которые они отвечали в свободной форме по принципу незаконченного предложения. Всего было предложено 11 вопросов. В статье будет рассмотрен анализ ответов на следующие вопросы:

- Я так понимаю, самовоспитание – это
- Самовоспитанием занимаются люди, (которые) ...
- Я воспитываю в себе ...
- Укажите источники вашего интереса методами воспитания.

Ответы первокурсников по первому вопросу можно распределить на пять групп. Самовоспитание – это:

1. «Работа над собой (своей личностью)» – ответили 51 % опрошенных студентов. Ответы варьировались в характеристиках направленности данной работы: «развитие в себе важных качеств», «формирование положительных и устранение отрицательных качеств», «анализ своих действий и выводы из них», «стремление человека измениться», «в самоконтроле и дисциплине», «человек может контролировать себя самостоятельно на протяжении всей жизни».

2. «Процесс» – указали 16 % первокурсников: «саморегулирования своего поведения», «воспитания в себе важных качеств (без помощи других)», «стребующий волевых качеств, самостоятельного контроля самого себя».

3. «Деятельность, направленная на изменение (улучшение) своей личности» – 10 %.

4. «Сознательное отношение к жизни, собственным действиям» – 10%.

5. Единичные ответы – 13 %: «способность человека быть дисциплинированным, ответственным, уметь расставлять приоритеты и действовать в соответствии с ними», «развитие своих личностных качеств путем получения информации», «освоение полученных навыков для дальнейшего использования», «воспитание в себе тех качеств, которые хотел бы в себе увидеть или совершенствовать».

В.Г. Моралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина [5] рассматривают самовоспитание как средство самосовершенствования – одной из форм саморазвития личности. Таким образом, в ответах первокурсников преимущественно прослеживается понимание самовоспитания как средства самосовершенствования личности, основанное как на знаниях, полученных на занятиях, так и на личном опыте.

Если, отвечая на первый вопрос, первокурсники старались ответить «правильно», то на второй вопрос они давали более неформальный ответ. Так, в ответах можно проследить три тенденции. Первая и вторая тенденции отражают в представлениях студентов фактор наличия потребности личности

в самоизменении и достижении, а третья тенденция – констатирующая, с позиции которой, самовоспитанием занимаются люди уже обладающие определенными качествами или способностями. Так, типичными ответами для первой тенденции были такие, как: самовоспитанием занимаются люди, которые «хотят измениться, поменять что-то в себе, исправить свои недостатки, страхи», «которым не нравятся некоторые черты своего характера». Во вторую группу вошли ответы – «... люди, которые хотят чего-то добиться в жизни», «хотят совершенствоваться». Для третьей группы характерны ответы: «люди, которые четко видят свои цели и недостатки», «все время двигаются вперед», «ставят перед собой определённые задания и цели», «правильно оценивают свои поступки», «считают себя достойными, поэтому работают над собой», «волевые люди». Таким образом, эти представления отражают не только когнитивный аспект, но и эмоциональное отношение к самовоспитанию.

Источниками интереса к методам самовоспитания первокурсники относят, преимущественно, сюжеты кинофильмов, книги, статьи из интернета, т. е., интерес возникает спонтанно. Что стараются воспитать в себе первокурсники? Ответы студентов содержали перечисление многих качеств и характеристик, которые также можно распределить по следующим группам.

1. Качества характера, личности, способности: «сдерживать свои эмоции», «усидчивость», «интерес к происходящему», «стрессоустойчивость», «уверенность в себе», «силу воли», «пунктуальность», «самокритичность», «воспитанность», «общительность», «дисциплинированность», «трудолюбие», «оптимистичность», «организованность («правильно распределять свое время», «вовремя ложиться и вставать»).

2. Устранение недостатков: «лень».

3. Индивидуальные особенности речи – «работа над дикцией», «говорить не торопясь», «красиво и понятно говорить», «умение грамотно разговаривать».

4. Учебные умения: «находить и анализировать информацию», «расширять свой кругозор».

Таким образом, для первокурсников важным в самовоспитании являются качества и умения, которые могут позволить им быть более успешными в общении, в самоорганизации своей жизни и обучению в вузе в настоящее время. Такие представления отражают, по А.В. Иващенко, гностически-когнитивную функцию самовоспитания, которая «актуализирует познавательную смысловую деятельность личности, расширяя ее возможности в познании окружающего мира и самого себя» [4, с. 53]. При этом только 36 % студентов в своих ответах самостоятельно связывают эти качества с учебно-профессиональной деятельностью и ориентируются в будущем на работу по профилю подготовки. Это показывает, что представление первокурсников о самовоспитании своих качеств носит не направленный характер на профессиональное будущее, которое носит для них характер неопределенности. Как отмечают Э. Ф. Зеер и Э. Э. Сыманюк: «Неопределенность профессионального будущего затрудняет его планирование и определение перспектив карьеры.

Отсутствие образа будущего затрудняет прогнозирование (планирование) своего профессионального будущего» [3, с. 259].

Список литературы

1. *Большой психологический словарь* / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Москва: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 632 с.
2. *Дмитриева Н. А.* Подросток и юноша в трудах российских писателей и ученых к. XIX н. XX вв. / Н. А. Дмитриева // Омский научный вестник. 2011. № 6. С. 157–159.
3. *Зеер Э. Ф.* Ассиметрическое профессиональное будущее современной молодежи / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 258–263.
4. *Иващенко А. В.* Самовоспитание личности: механизмы и функции его осуществления / А. В. Иващенко // Акмеология. 2004. № 1. С. 51–54.
5. *Маралов В. Г.* Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. 2-е изд. испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 320 с.
6. *Орлов Ю. М.* Восхождение к индивидуальности: книга для учителя / Ю. М. Орлов. Москва: Просвещение, 1991. 287 с.
7. *Психология: словарь* / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Политиздат, 1990. 494 с.

УДК [378.011.33:34]:378.14.015.62

А. С. Аникина

A. S. Anikina

*Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета, Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian state vocational pedagogical university, Nizhny Tagil
ivanov@mail.ru*

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК АКТУАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ LEGAL COMPETENCE AS AN ACTUAL RESULT OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается структура правовой компетентности педагогического работника, обосновывается необходимость ее формирования в процессе получения профессионального образования.

Abstract. The article discusses the structure of the legal competence of a teacher, justifies the need for its formation in the process of obtaining vocational education.

Ключевые слова: правовая компетентность педагога; правовые ценности, установки, знания, умения; мотивы правомерного поведения; рефлексивные способности.

Keywords: legal competence of the teacher; legal values, attitudes, knowledge, skills; motives of lawful behavior; reflexive abilities.

На современном этапе развития российского государства все очевиднее становится факт признания обществом важнейшей роли права в регулировании социальных отношений. В прошлое уходит правовой нигилизм, граждане начинают осознавать свой правовой статус, требовать соблюдения своих прав, все чаще прибегают к их судебной и административной защите. В этих условиях формируется и новый взгляд на взаимоот-