

В. В. Никоряк
V. V. Nikoryak
*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
горный университет», Екатеринбург*
Ural State Mining University, Ekaterinburg
nikoriak.v.v@mail.ru

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

THE NEED TO FORM ANTI-CORRUPTION COMPONENT OF LEGAL CULTURE OF FUTURE LAWYERS

Аннотация. В статье показана актуальность правового просвещения и правового информирования для переосмысления прежних и разработки новых педагогических технологий антикоррупционного воспитания студентов – будущих юристов, в соответствии с ценностными ориентациями на моральные и правовые нормы. Назрела необходимость создания основ для развития гражданского общества за счет снижения правового нигилизма населения на основе юридических знаний и всеобъемлющей правоприменительной практики во всех сферах человеческих отношений, в том числе – антикоррупционных.

Annotation. The article shows the relevance of legal education and legal information to rethink the former and the development of new educational technologies of anti-corruption education of students - future lawyers, in accordance with the value orientations of moral and legal norms. There is a need to create the foundations for the development of civil society by reducing the legal nihilism of the population based on the acquired legal knowledge and comprehensive law enforcement practice in all spheres of human relations, including anti-corruption.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционные ценности, антикоррупционное воспитание, борьба с коррупцией, правовое просвещение, правовое информирование.

Keywords: Corruption, anti-corruption values, anti-corruption education, fight against corruption, legal education, legal information.

Общеизвестно, что в современных социально-экономических условиях жизни российского общества коррупция носит системный характер, но, с одной стороны, она воспринимается как аморальное и безнравственное явление, а с другой – как всеобъемлющее и эффективное средство разрешения множества проблем во взаимоотношениях гражданина и государства. С ужесточением ответственности за коррупционные правонарушения эта проблема не стала менее острой [8].

Практически все исследователи сходятся во мнении, что начинать борьбу с коррупцией надо в процессе специально организованного антикоррупционного воспитания молодежи в соответствии с ценностными ориентациями на моральные и правовые нормы. Однако надо учитывать, что в молодежной среде процессы *ассоциации* (рассматривающие коррупцию как абсолютное зло) и *диссоциации* (признающие допустимость или даже – желательность коррупции) происходят по принципу дуальной оппозиции – усиливающаяся ассоциация сокращает пространство, в которых развиваются диссоциативные процессы и наоборот. Причем, если ассоциативные явления широко обсуждаются в государстве и обществе, то диссоциативные про-

цессы публично обсуждаются очень редко. Они происходят спонтанно (самопроизвольно) без специально подготавливающих и организующих усилий со стороны педагогов. Распространению и углублению диссоциативных процессов способствует то, что в общественном сознании укоренена мысль о том, что коррупция позволяет решать жизненные проблемы там, где не работают законы или эти законы работают против простых людей, но гласно оправдывать коррупцию все равно, что оправдывать тяжкие преступления.

В системе высшего юридического образования коррупция рассматривается как негативное социальное явление, но антикоррупционное воспитание в политической, экономической и социальной трансформации российского общества пока не стало результативным средством противодействия коррупции, так как не приобрело системный характер, хотя в Концепции модернизации отечественного образования до 2020 г. отмечается: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании есть часть органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» [3, с. 3–19], но, по мнению Е. А. Певцовой, в образовательном процессе обучение праву доминирует по сравнению с антикоррупционным воспитанием [6, с. 166].

Антикоррупционное воспитание должно стать важнейшей частью юридического образования наряду с обучением праву для того, чтобы резко сократить нравственное и правовое пространство, в которых происходят диссоциативные процессы возобновления коррупции. Это должно произойти путем передачи, накопления и усвоения не только знаний, но и ценностей для формирования у будущих юристов уважения к правовым нормам. Поэтому в нынешних условиях антикоррупционное воспитание должно стать правовой миссией – важнейшей целевой частью высшего юридического образования, поскольку отражает важнейшую идею совершенствования правового воспитания для подготовки неподкупных юристов в тесной связи академической юридической науки с практикой, сохранять и развивать морально-этические нормы в профессиональной деятельности. Однако во множестве юридических вузов либо миссия вуза не опубликована, либо в этой миссии отдельно не выделено антикоррупционное воспитание.

Хосе Ортега-и-Гассет утверждал, что важнейшая задача университета заключается в том, чтобы «просветить» человека, приобщить его к полноте культуры своей эпохи. «Культура – писал он, – это система жизненных идей» [5, с. 33]. По мнению Б. Ридинге, университет – это «питомник науки», учреждение культуры, центр образования, который выпускает не просто служащих и профессионалов, а граждан-субъектов [7, с. 119]. Антикоррупционное воспитание невозможно без правовой культуры, которая является центром правовой системы общества и формируется через правовое информирование, правовое просвещение, правовое образование и воспитание путем усвоения правовых ценностей и формирования представлений о правовых нормах через предупреждение, убеждение, поощрение и даже – принуждение.

Воспитание правовой культуры Г.В. Назаренко видит в неотъемлемой части общей культуры народа, которая является отражением уровня развития конкретного общества как качественного правового состояния личности и общества. По его словам, в широком смысле правовая культура – это культура общества, которая охватывает все правовые ценности, в том числе законы, правовую культуру, науку, образование, совершенную юридическую практику и стабильный правопорядок. Правовая культура в узком смысле рассматривается как культура отдельного лица, которая включает в себя определенный уровень правосознания, качественное овладение умениями и навыками правомерного поведения [4, с. 100].

С момента вступления молодого человека в общественные отношения происходит формирование антикоррупционной части правовой культуры будущих юристов. По мнению И.Г. Долинина и Е.А. Шакирова, в образовательных организациях должно быть реализовано два вида деятельности – это просветительская и образовательная, а правовое просвещение будет выступать как целенаправленный и системообразующий процесс передачи правовых знаний, установок, убеждений с целью формирования правовой культуры [1, с. 379]. П.А. Кабанов выделяет две формы правового просвещения: антикоррупционное консультирование и антикоррупционное информирование [2, с. 27–29]. По его мнению, антикоррупционное правовое информирование и антикоррупционное консультирование являются одной из форм профилактически коррупционного поведения студентов - будущих юристов [там же].

Итак, в образовательном процессе правовое просвещение должно выполнять следующие функции: *обучающую* – расширять, дополнять и углублять знания, полученные в ходе реализации образовательных программ; *информационную* – увеличить доступность новой и обновленной правовой информации; *разъяснительную* – обеспечить адекватность уяснения сообщаемых сведений и знаний в конкретной ситуации; *просветительскую* – популяризировать основные идеи и концепции права; *агитационно-пропагандистскую* – снабжать граждан сведениями о правах и обязанностях [там же].

Выводы:

1) воспитание правовой антикоррупционной культуры студентов – это сложный и многогранный процесс образования, который осуществляется в виде планомерного и целенаправленного взаимодействия с сознанием молодого поколения и достигается целостной системой правового образования и воспитания;

2) практическая направленность антикоррупционного воспитания студентов - будущих юристов возможна через введение в образовательный процесс курса по антикоррупционному воспитанию и вовлечение в агитационно-пропагандистскую и волонтерскую работу с целью формирования правовой грамотности и ответственности перед обществом и государством;

3) в рамках образовательного процесса необходимо учитывать выступление в средствах массовой информации представителей правоохранительных органов, общественных организаций.

Список литературы

1. Долинина И. Г. Теоретические подходы к правовому просвещению в образовательных учреждениях Российской Федерации / И. Г. Долинина, Е. А. Шакирова. Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. С. 374–380.

2. Кабанов П. А. О формировании Программы мероприятий, направленных на повышение уровня правосознания граждан популяризацию антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знании общих прав и обязанностей / П. А. Кабанов // Следователь. 2014. № 1. С. 27–29.

3. Концепция модернизации российского образования на период 2020 года // Наука и школа. 2003. № 1. С. 3–19.

4. Назаренко Г. В. Теория государства и права: учебное пособие 2-е издание, дополненное и переработанное / Г. В. Назаренко. Москва: Изд-во «Правовая книга плюс», 2000. 100 с.

5. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета. Мн.: БГУ, 2005.

6. Радько Т. Н. Теория государства и права: учебник / Т. Н. Радько. Москва: Академический проект, 2005. 811 с.

7. Ридинге Б. Университет в руинах. Отечественные записки. 2003. № 6 (15).

8. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ

УДК 377.13:004

Л. Т. Плаксина, Н. И. Климова

L. T. Plaksina, N. I. Klimova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

ГПОУ СО «Верхнеышиминский механико-технологический колледж «Юность»», Верхняя Пышма

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Verhne Pyshminsky mechanical and technological

College «Youth», Verkhnyaya Pyshma

plt2006@yandex.ru, natashaklim87@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Аннотация. В статье рассматриваются значение и возможности информационно-коммуникационных технологий при подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования.

Annotation. The article deals with the importance and possibilities of information and communication technologies in the training of specialists in secondary vocational education.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, среднее профессиональное образование, компетенции.