

3) в рамках образовательного процесса необходимо учитывать выступление в средствах массовой информации представителей правоохранительных органов, общественных организаций.

Список литературы

1. Долинина И. Г. Теоретические подходы к правовому просвещению в образовательных учреждениях Российской Федерации / И. Г. Долинина, Е. А. Шакирова. Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. С. 374–380.

2. Кабанов П. А. О формировании Программы мероприятий, направленных на повышение уровня правосознания граждан популяризацию антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знании общих прав и обязанностей / П. А. Кабанов // Следователь. 2014. № 1. С. 27–29.

3. Концепция модернизации российского образования на период 2020 года // Наука и школа. 2003. № 1. С. 3–19.

4. Назаренко Г. В. Теория государства и права: учебное пособие 2-е издание, дополненное и переработанное / Г. В. Назаренко. Москва: Изд-во «Правовая книга плюс», 2000. 100 с.

5. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета. Мн.: БГУ, 2005.

6. Радько Т. Н. Теория государства и права: учебник / Т. Н. Радько. Москва: Академический проект, 2005. 811 с.

7. Ридинге Б. Университет в руинах. Отечественные записки. 2003. № 6 (15).

8. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ

УДК 377.13:004

Л. Т. Плаксина, Н. И. Климова

L. T. Plaksina, N. I. Klimova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

ГПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический колледж «Юность»», Верхняя Пышма

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Verhne Pyshminsky mechanical and technological

College «Youth», Verkhnyaya Pyshma

plt2006@yandex.ru, natashaklim87@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Аннотация. В статье рассматриваются значение и возможности информационно-коммуникационных технологий при подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования.

Annotation. The article deals with the importance and possibilities of information and communication technologies in the training of specialists in secondary vocational education.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, среднее профессиональное образование, компетенции.

Keywords: information and communication technologies; secondary vocational education; competences.

Необходимое условие успешной профессиональной деятельности в настоящее время, предоставляющее значительные преимущества специалисту, в том числе с точки зрения способности к адаптации в стремительно меняющейся ситуации на рынке труда – непрерывное профессиональное образование [1, с. 230]. Подготовка квалифицированного рабочего, имеющего представление о тенденциях и инновациях на производстве, владеющего соответствующими компетенциями, невозможна без внедрения в непрерывное профессиональное обучение, направленное на подготовку конкурентоспособного специалиста, инновационных педагогических технологий и интерактивных форм обучения. Одной из наиболее перспективных в настоящее время в образовании форм являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), позволяющие осуществлять процесс обучения мобильно, строго дифференцированно и индивидуально, в том числе при дистанционном обучении.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Кроме того, новые информационные технологии создают среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки и управления в различных сферах деятельности образовательных учреждений, которая обеспечивает оперативное решение педагогических и организационных проблем, возникающих в процессе обучения [2, с. 93].

Таким образом, важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества подготовки квалифицированных кадров – сетевое информационное взаимодействие. Преодоление объективно существующего разрыва между профессиональным образованием и требованиями современного рынка труда возможно за счет использования инновационных информационно-коммуникационных, педагогических технологий и объединения ресурсов участников сети.

В рамках реализации учебной деятельности в образовательном учреждении среднего профессионального образования «Верхнепышминский механико-технологический колледж «Юность»» с целью повышения качества образования были разработаны и реализованы следующие интерактивные формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: технологии Web 2.0 (облачные технологии), мобильные технологии (QR-код), скринкастинг. В контексте подобного интерактивного обучения процесс получения знаний приобретает иные формы. Главной особенностью является то, что учащийся приобретает информацию от педагога не в виде уже готовой системы, а в результате проявления собственной активности. Таким образом, цель интерактивного обучения в данном случае – это создание педагогом условий для самостоятельного открытия, приобретения и конструирования знаний учащегося.

Вышеназванные информационно-коммуникационные технологии были успешно внедрены при изучении следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы проектирования баз данных», «Основы алгоритмизации и программирования». В настоящий момент проходит апробация данных технологий при изучении дисциплины «Технология сварочных работ». Необходимо отметить, что эта дисциплина проводится с использованием актуальных в настоящий момент производственно-инновационных технологий [3, с. 149]. При этом организация аудиторной и самостоятельной работы проводилась и проводится с использованием виртуальной образовательной среды, реализованной на сервисах браузера Google (google-диск, classroom). Основные направления внедрения информационно-коммуникационных технологий – разработка педагогических программных средств различного назначения: web-сайты учебного-методического назначения, методические и дидактические материалы; организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями; осуществление целенаправленного поиска различной информации в глобальных и локальных сетях, её сбор, накопление, хранение, обработка и передача; обработка результатов лабораторно-практических занятий; организация самостоятельной работы студента. Таким образом, налицо цифровизация подготовки кадров, организация процесса обучения с применением технологий виртуальной реальности, без которых невозможны качественные изменения общей организации работы [4, с. 590].

В настоящий момент наиболее широко проводятся интегрированные занятия с применением мультимедийных средств. Обучающие презентации становятся неотъемлемым средством обучения, хотя это – уже простейший пример применения информационных технологий. В последнее время преподаватели разрабатывают и внедряют в процесс обучения авторские педагогические программные средства, в которых отражена некоторая предметная область, в той или иной степени реализована технология ее изучения, обеспечено создание условий для осуществления разнообразных видов учебной деятельности.

Подготовка комплекса методического обеспечения при организации учебного процесса – необходимое условие для эффективного формирования профессиональных компетенций учащихся. К такому комплексу можно отнести учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банк заданий и тестов, кейсы, в основе которых лежат реальные ситуации, пакет тренажерных программ и дидактических материалов для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или модуля, используемые в процессе преподавания. Сегодня учебный процесс с использованием мультимедийных средств базируется, в основном, на двух направлениях: 1) возрастании роли информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, обеспечивающих повышение качества подготовки; 2) ведении дистанционных, смешанных занятий с использованием электронных ресурсов, рассматриваемых уже в качестве основных, базовых, а не дополнительных. Несмотря на то,

что эти направления способствуют повышению мотивации студентов в процессе обучения, оба связаны с рядом трудностей, поскольку их реализация предполагает интенсивный труд преподавателя и высокий уровень самостоятельности студентов.

Повышение уровня компьютерной подготовки обучаемых, расширение разновидностей и увеличение количества авторских педагогических программных средств, применение инновационных информационно-коммуникационных технологий в образовании – одно из основных направлений совершенствования среднего профессионального образования в нашей стране.

Список литературы

1. *Плаксина Л. Т.* Технологии мультискиллинга в системе непрерывного образования / Л. Т. Плаксина, В. Ю. Орлов // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы Междунар. науч.-практической конф. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 230–233.

2. *Плаксина Л. Т.* Применение информационных технологий в системе непрерывного образования / Л. Т. Плаксина, Н. И. Климова // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы Междунар. науч.-практической конф. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 92–96.

3. *Плаксина Л. Т.* Производственно-инновационные технологии как фактор эффективного формирования инженерного мышления при подготовке специалистов / Л. Т. Плаксина // Инженерное мышление: особенности и технологии воспроизводства: материалы науч.-практической конф. Екатеринбург: Деловая книга, 2018. С. 148–152.

4. *Плаксина Л. Т.* Подготовка специалистов в образовательном учебном центре предприятия как способ проектирования профессионального будущего / Л. Т. Плаксина, В. Ю. Орлов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Междунар. науч.-практической конф. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 588–591.

УДК [378:61]:[387.147.8:616]

Н. В. Самойленко, Е. В. Дьяченко
N. V. Samoilenko, E. V. Dyachenko
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
медицинский университет», Екатеринбург
Ural State Medical University, Ekaterinburg
nady-76@list.ru; al-dyachenko@yandex.ru

СИМУЛЯЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ КЛИНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

SIMULATION EDUCATIONAL TECHNOLOGY «STANDARDIZED PATIENT» FOR TEACHING SKILLS OF CLINICAL COMMUNICATION IN THE MEDICAL UNIVERSITY

Аннотация. Представлен опыт обучения студентов медицинского вуза навыкам клинического общения с помощью симуляционной образовательной технологии «стандартизированный пациент»; приведены статистические данные валидности и надежности методики оценки коммуникативных навыков врачей.