

что эти направления способствуют повышению мотивации студентов в процессе обучения, оба связаны с рядом трудностей, поскольку их реализация предполагает интенсивный труд преподавателя и высокий уровень самостоятельности студентов.

Повышение уровня компьютерной подготовки обучаемых, расширение разновидностей и увеличение количества авторских педагогических программных средств, применение инновационных информационно-коммуникационных технологий в образовании – одно из основных направлений совершенствования среднего профессионального образования в нашей стране.

### **Список литературы**

1. *Плаксина Л. Т.* Технологии мультискиллинга в системе непрерывного образования / Л. Т. Плаксина, В. Ю. Орлов // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы Междунар. науч.-практической конф. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 230–233.

2. *Плаксина Л. Т.* Применение информационных технологий в системе непрерывного образования / Л. Т. Плаксина, Н. И. Климова // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы Междунар. науч.-практической конф. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 92–96.

3. *Плаксина Л. Т.* Производственно-инновационные технологии как фактор эффективного формирования инженерного мышления при подготовке специалистов / Л. Т. Плаксина // Инженерное мышление: особенности и технологии воспроизводства: материалы науч.-практической конф. Екатеринбург: Деловая книга, 2018. С. 148–152.

4. *Плаксина Л. Т.* Подготовка специалистов в образовательном учебном центре предприятия как способ проектирования профессионального будущего / Л. Т. Плаксина, В. Ю. Орлов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Междунар. науч.-практической конф. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 588–591.

УДК [378:61]:[387.147.8:616]

**Н. В. Самойленко, Е. В. Дьяченко**  
**N. V. Samoilenko, E. V. Dyachenko**  
**ФГБОУ ВО «Уральский государственный**  
**медицинский университет», Екатеринбург**  
**Ural State Medical University, Ekaterinburg**  
**nady-76@list.ru; al-dyachenko@yandex.ru**

### **СИМУЛЯЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ КЛИНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

### **SIMULATION EDUCATIONAL TECHNOLOGY «STANDARDIZED PATIENT» FOR TEACHING SKILLS OF CLINICAL COMMUNICATION IN THE MEDICAL UNIVERSITY**

**Аннотация.** Представлен опыт обучения студентов медицинского вуза навыкам клинического общения с помощью симуляционной образовательной технологии «стандартизированный пациент»; приведены статистические данные валидности и надежности методики оценки коммуникативных навыков врачей.

**Abstract.** The experience of teaching students of medical high school clinical communication skills using the simulation educational technology "standardized patient" is presented; the statistical data on the validity and reliability of the methods for assessing the communication skills of doctors are given.

**Ключевые слова:** стандартизированный пациент, симуляционная технология, обучение навыкам клинического общения.

**Keywords:** standardized patient, simulation technology, training in clinical communication skills.

Медицинская консультация требует от врача сочетания клинического мышления (основанного на теоретических знаниях и аналитических навыках), практических навыков (диагностических, инструментальных, мануальных и т.д.) и навыков клинического общения при сборе информации о проблеме пациента или ее разъяснении при повторных приемах.

Традиционно врачебные навыки формировались у студентов медицинского вуза «у постели больного», т.е. непосредственно на клинических базах. В современном медицинском образовании подходы и методики обучения будущих врачей концептуально меняются. Формирование и отработка практических навыков переносятся в максимально приближенную к реальности, искусственную, контролируемую и безопасную как для пациента, так и обучающегося образовательную среду – среду симуляционного обучения [2].

Почему симуляционный этап подготовки будущего врача важен до встречи с реальным пациентом? Мета-анализ публикаций эффективности симуляционной подготовки врача убедительно и обоснованно демонстрирует многократное снижение врачебных ошибок при врачебных манипуляциях с участием реальных пациентов [7].

Современное мировое практико-ориентированное медицинское образование включает сочетание технической (симуляционное оборудование) и пациент-ориентированной (пациент-актер) симуляции для одновременного формирования как практических (например, мануальных), так и коммуникативных навыков у будущих врачей [4, с. 26]. Симуляционная образовательная технология «стандартизированный пациент» во врачебной подготовке может применяться в двух направлениях: как высокоэффективная инновационная образовательная технология для гибридного формирования практических и коммуникативных навыков и как оценочное средство текущего и итогового контроля сформированности навыка.

Симуляционная технология «стандартизированный пациент» как образовательная инновация заключается в формировании и оценке клинических и коммуникативных навыков у студентов-медиков посредством решения ситуационных клинических задач по сценарному плану с участием человека, специально обученного реалистичному стандартному воспроизведению клинического случая, именуемого «стандартизированный пациент».

Рабочей группой Уральского государственного медицинского университета, г. Екатеринбург концептуализирован опыт в области подходов и ме-

тодики обучения и оценки навыков клинического общения, технологии разработки оценочных средств. Проведена апробация методики оценки навыков клинического общения будущих врачей в государственной итоговой аттестации в 2015 г. и 2016 г. и первичной аккредитации специалистов специальности «Лечебное дело» в 2017 г. и 2018 г.

Анализируя результаты статистической проверки валидности и надежности методики оценки коммуникативных навыков, можно сделать следующие выводы.

1. Чем лучше коммуникативные навыки врача, тем выше оценка удовлетворенности стандартизованного пациента от медицинской консультации будущего врача (обратно пропорциональная связь между оценкой в штрафных баллах по чек-листу и оценкой в позитивных баллах впечатления стандартизованного пациента, Спирмен,  $r = -0,46 \dots -0,27$ ).

2. Чем выше экспертная оценка коммуникативных навыков будущих врачей, тем более точно оформлена ими медицинская документация, следовательно, выше диагностические способности врача (прямо пропорциональная связь между штрафными баллами, полученными за основной чек-лист, и штрафными баллами, полученными за оценку записей в «электронной медицинской карте пациента», Спирмен,  $r = 0,23$ ).

3. Количество участников, проходивших специализированное обучение по навыкам клинического общения и указавших в медицинских записях верный ведущий диагностический признак, статистически достоверно выше среди обученных аттестуемых, чем не обученных.

*Вывод.* Качество итоговой практической подготовки будущих врачей достоверно выше при целенаправленном обучении профессиональным навыкам общения при оказании медицинской консультации с применением симуляционной образовательной технологии «стандартизированный пациент».

### Список литературы

1. Kurtz S., Silverman J., Draper J. Teaching and learning communication skills in medicine, CRC press, NY, 2013, p.369

2. Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Попов А.А., Макарович А.Г., Самойленко Н.В., Новикова О.В. «Стандартизированный пациент» как симуляционная технология обучения и оценки эффективной коммуникации будущих врачей // Медицинское образование и профессиональное образование. 2016. № 3. [Электр. ресурс].

3. Давыдова Н.С., Чернядьев С.А., Дьяченко Е.В., Макарович А.Г., Теплякова О.В., Попов А.А., Самойленко Н.В., Сонькина А.А., Серкина А.В., Боттаев Н.А., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Пилотная станция оценки коммуникативных навыков по методике «стандартизированный пациент» в первичной аккредитации специалиста-2017 / Вестник УГМУ. 2017. №3. С. 8-10.

4. Дж. Сильверман, С. Керц, Дж. Дрейпер. Навыки общения с пациентами. Пер.с. англ. М.: ГРАНАТ, 2018. 304 с.

5. Дьяченко Е.В., Давыдова Н.С., Самойленко Н.В. Обучение навыкам общения в Уральском государственном медицинском университете: методология и подход, опыт внедрения, проблемы // IX Международная конференция РОСМЕДОБР-2018. Инновационные обучающие технологии в медицине» и VII Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2018, Москва, 10-12 октября 2018 г. / доклад на секции «Обучение навыкам профессионального общения в медицинском вузе» [Электр. ресурс].

6. *Навыки эффективного общения для оказания пациенториентированной медицинской помощи: научно-методическое издание / авторы-составители Боттаев Н.А., Горина К.А., Грибков Д.М., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Ковтун О.П., Макарошкин А.Г., Попов А.А., Самойленко Н.В., Сизова Ж.М., Сонькина А.А., Теплякова О.В. и др. М.: Издательство: РОСОМЕД, 2018. 32 с.*

7. *Сев Перельман, Канада. Организация работы симуляционного центра. Оценка потребностей и составление учебного плана / IX Международная конференция РОСМЕДОБР-2018. Инновационные обучающие технологии в медицине» и VII Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2018, Москва, 10-12 октября 2018 г./ доклад – 2018». [Электр. ресурс].*

УДК 373.5.047/.048

**Л. А. Сарапульцева**

**L. A. Sarapultseva**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*sarly@yandex.ru*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

### **PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN**

**Аннотация.** Необходимость активного выбора профессии играет огромную роль. В России есть ряд проблем, которые препятствуют полноценной профориентационной работе: неопределенность целей профессионального самоопределения, отсутствие специалистов и недостаточное время, отведенное в образовательных учреждениях для профориентационной работы, недостаточная работа с родителями обучающихся, слабое внимание к профориентации различных социальных институтов.

**Abstract.** The need for an active career choice plays a huge role. There are a number of problems in Russia that impede full-fledged career guidance: the ambiguity of the goals of professional self-determination, the lack of specialists and insufficient time allocated in educational institutions for vocational guidance work, insufficient work with parents of students, poor attention to the vocational guidance of various social institutions.

**Ключевые слова:** школьники, профессиональное самоопределение, профильные классы, профессиональные пробы.

**Keywords:** students, professional self-determination, specialized classes, professional tests.

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий: одни насчитывают тысячи лет, другие возникли в наше время. Ответ на вопрос «Кем быть?» оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека; профориентация является важным моментом как в жизни каждого человека, так и в развитии и функционировании общества в целом. Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, необходимо, чтобы выбор профессии осуществлялся сознательно, соответствовал способностям и интересам человека и одновременно отвечал потребностям общества в кадрах определенной профессии.