

6. *Навыки эффективного общения для оказания пациенториентированной медицинской помощи: научно-методическое издание / авторы-составители Боттаев Н.А., Горина К.А., Грибков Д.М., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Ковтун О.П., Макарошкин А.Г., Попов А.А., Самойленко Н.В., Сизова Ж.М., Сонькина А.А., Теплякова О.В. и др. М.: Издательство: РОСОМЕД, 2018. 32 с.*

7. *Сев Перельман, Канада. Организация работы симуляционного центра. Оценка потребностей и составление учебного плана / IX Международная конференция РОСМЕДОБР-2018. Инновационные обучающие технологии в медицине» и VII Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2018, Москва, 10-12 октября 2018 г./ доклад – 2018». [Электр. ресурс].*

УДК 373.5.047/.048

Л. А. Сарапульцева

L. A. Sarapultseva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

sarly@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN

Аннотация. Необходимость активного выбора профессии играет огромную роль. В России есть ряд проблем, которые препятствуют полноценной профориентационной работе: неопределенность целей профессионального самоопределения, отсутствие специалистов и недостаточное время, отведенное в образовательных учреждениях для профориентационной работы, недостаточная работа с родителями обучающихся, слабое внимание к профориентации различных социальных институтов.

Abstract. The need for an active career choice plays a huge role. There are a number of problems in Russia that impede full-fledged career guidance: the ambiguity of the goals of professional self-determination, the lack of specialists and insufficient time allocated in educational institutions for vocational guidance work, insufficient work with parents of students, poor attention to the vocational guidance of various social institutions.

Ключевые слова: школьники, профессиональное самоопределение, профильные классы, профессиональные пробы.

Keywords: students, professional self-determination, specialized classes, professional tests.

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий: одни насчитывают тысячи лет, другие возникли в наше время. Ответ на вопрос «Кем быть?» оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека; профориентация является важным моментом как в жизни каждого человека, так и в развитии и функционировании общества в целом. Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, необходимо, чтобы выбор профессии осуществлялся сознательно, соответствовал способностям и интересам человека и одновременно отвечал потребностям общества в кадрах определенной профессии.

Необходимость активного выбора профессии имеет большое значение. В этом большую роль призваны сыграть практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы и многое другое.

Специального курса по ознакомлению с профессиями в России не существует. Чтобы подготовить человека к осмысленному выбору профессии, необходимо начинать подготовку в рамках школьной программы. Подросткам очень мало известно о содержании профессий, семья чаще всего не может дать полной информации, подросток зачастую достаточно полно и «изнутри» знает только о сущности профессии родителей, и зачастую эти знания и являются решающим аргументом в выборе. Однако бывает, что родители по разным причинам не слишком охотно делятся с детьми деталями своей профессиональной жизни: из-за занятости, из-за того, что им самим не нравится своя профессия, нередко в подростка вкладываются свои нереализованные мечты. Между тем, в России выбирать профессию подросткам приходится достаточно рано. Профильные классы в школе формируются, как правило, в последние два года учебы. Большинство школьников в 9 классе впервые сталкивается с тем, что должны выразить свои предпочтения по приоритетным дисциплинам и фактически подходят к первому этапу выбора профессии.

Конечно, в 9 классе выбор может быть не таким сознательным, как хотелось бы, и все же считается, что к этому возрасту школьник уже вполне способен решить, что именно ему интересно, какие предметы даются лучше, к тому же он проходит профориентационные тесты – и все, выбор сделан: определяется подходящее направление обучения: гуманитарное, естественно-научное, техническое и т.д. Направление обучения определяет перечень предметов ЕГЭ, и за счет факультативов и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ подросток все свое внимание уделяет профильным предметам, таким образом уже фактически сужая круг профессий, по которым сможет пройти обучение. Не стоит забывать, что распределение по профильным классам проводится в том числе с учетом результатов ОГЭ. Если в конце 9 класса результаты сданных экзаменов ниже требуемого для профильного класса минимума, то туда, скорее всего, не примут.

Несмотря на сложившуюся ситуацию, 75% выпускников российских школ пытаются поступают в вузы. И здесь возникает следующая проблема: перейти с одной специальности на другую, поняв, что поступил не туда, крайне сложно.

В большинстве стран с развитой экономикой профориентации уделяется большое внимание, специалистами разрабатываются программы, направленные на то, чтобы подросток нашёл свое призвание; эти программы постоянно совершенствуются, используются методы, зарекомендовавшие себя в других странах.

Развитые страны уделяют повышенное внимание личности учащегося, детально мониторят его склонности и способности, привлекают серьезные материальные и педагогические ресурсы для полноценной самореализации молодых людей [4]. Например, в США с 1981 года во всех школах проводится профконсультирование на протяжении всего срока обучения, данные которого потом передаются в центр занятости, уроки в американских школах имеют профессиональную направленность, детей начинают готовить к выбору профессии с первых классов.

В Дании старшеклассники активно участвуют в социальных проектах, после прослушивания обязательного курса школы учащиеся получают сертификат (studentereksamen). Этот документ является необходимым и достаточным для подачи заявления в высшее учебное заведение, и на последнем этапе обучения школы Дании учащиеся могут определиться с подходящей для себя специализацией в одной из нескольких областей: общенаучной, с сертификатом Secondary School Leaving Certificate; коммерческой, с сертификатом Higher Commercial Examination; технической, с сертификатом Higher Technical Examination.

Во Франции школьники с 11 лет поступают в коллежи, которые обучают по единым стандартам образования, ученик также может выбрать особый предмет «Вступление в жизнь — выбор профессии», таким образом, с 14-15 лет идет серьезная подготовка к выбору будущей профессии.

Уникальна система профориентации в Японии, которую заложил ректор университета Асия С. Фукуяма в 70-х гг XX века. В честь него названа система профориентации "F-тест", которую проходят сегодня японские школьники для выбора будущей профессии. Вся профориентационная работа по методу Фукуямы интегрирована в школьное образование. Метод основан на «трех китах» осознанного выбора деятельности: самоанализ, оценка специальностей, профессиональные пробы [5]. Дети получают представление о профессиях еще в младшей школе, а в средней школе наступает период профессиональных проб – новаторская методика, введенная Фукуямой. Каждый год учащиеся 7-9 классов пробуют себя в 16 различных профессиях из разных областей: бизнес, сельское хозяйство, наука, промышленность и т.д. За 3 года они могут успеть попробовать себя в 48 разнообразных специальностях. Эти профессии отображают актуальный рынок труда и предусматривают разные типы взаимодействия - взаимодействие с человеком, природой, техникой, знаковыми системами или художественными образами. Японские работодатели охотно принимают учащихся, проходящих профориентационную программу, потому что государство оплачивает компаниям школьные практики. Работодатели выделяют специалистов, которые объясняют молодым стажерам принципы работы компании и помогают осваивать новую профессию. После пройденных профессиональных проб проводится анализ результатов. Школьные педагоги оценивают каждый из полученных навыков по 5-балльной шкале и дают свои рекомендации по выбору сферы деятельности и продолжению

обучения. К окончанию школы японский школьник вполне ясно представляет, кем он станет в дальнейшем. Таким образом, сильная экономика может позволить себе проводить профориентационную политику, основываясь прежде всего на интересах индивида [4].

В России, как показывают социологические исследования, есть ряд проблем, которые препятствуют полноценной профориентационной работе: неопределенность целей профессионального самоопределения, отсутствие общепринятых в обществе образов жизненного и профессионального успеха, слабое взаимодействие профориентационной науки со смежными науками и сферами познания, отсутствие специалистов и недостаточное время, отведенное в образовательных учреждениях для профориентационной работы, недостаточная работа с родителями обучающихся, слабое внимание к профориентации различных социальных институтов [2]. При этом существует перспективное прогнозирование потребностей рынка труда для формирования контрольных цифр приема по различным отраслям экономики, перспективных моделей мониторинга трудоустройства и сопровождения карьеры выпускников [3].

Школьникам, которые сегодня хотят пройти профессиональные пробы, приходится искать подходящую возможность самостоятельно. Наиболее выгодное положение у школьников крупных городов: в Москве, например, можно попробовать себя в профессии разными способами: краткосрочная работа, стажировка в интересующей компании, экскурсии на производство или в организации выбранного профиля, тренинги и мастер-классы от профессионалов, тематические смены профориентационного лагеря, программа "Профпогружение". Уже несколько лет в столице действуют проекты, в которых ребенок может стать гражданином "детского города": ходить на работу, получать деньги, тратить их в магазине, осваивать разные профессии. Дети могут попробовать себя в роли пожарных, врачей, фермеров и др. Для подростков существует более серьезный формат приближения к профессии - открытые лекции. Преподаватели московских вузов, специалисты компаний и просто известные люди рассказывают о своей деятельности и о тех задачах, которые они решают. Школьники могут посетить открытые лекции школы компьютерных технологий Scream School, открытой лекторий ВШЭ, открытые лекции журфака МГУ. Но это только в столице, в глобальном большинстве крупных городов профориентация, в основном, сводится только к тестированию и небольшому перечню мероприятий. В Екатеринбурге, например, успешно действует «Школа лидерства», которая предлагает специальные тренинги и программы, призванные помочь выбрать профессию для школьника, проводятся семинары и практические занятия, которые позволяют ребенку познакомиться с различными видами деятельности, психологически подготовиться к взрослой жизни и помогают сделать правильный выбор профессии. Работает практическая мастерская по знакомству с профессиями. Школа лидерства в рамках данной программы сотрудничает с вузами г. Екатеринбурга: Уральским федеральным университетом, экономическим

университетом, архитектурным университетом, медицинским университетом, железнодорожным университетом, юридическим университетом. Подростки проходят практические мастер-классы на базе различных кафедр вузов и на базе Школы лидерства, за курс познают 10-11 профессий.

Однако необходимо отметить, что практически все профориентационные программы и тестирование платные, что значительно сужает круг детей и подростков, которые могут ими воспользоваться. И в итоге поступающие в высшее учебное заведение молодые люди крайне туманно представляют себе, чем они будут заниматься, если выберут ту или иную специальность, какие обязанности у них появятся, примерная зарплата и т.п. [1].

В российской системе образования профориентации не уделяется должного внимания, что приводит в последующем к разочарованию в выбранной профессии. По последним данным Росстата, в России больше половины выпускников высших учебных заведений (55%) работают не по той специальности, которая значится у них в дипломе. А для некоторых профессий эта доля доходит до 70–90 процентов.

Таким образом, недостаточное внимание к проблеме профориентации приводит к непониманию целей получения своей профессии значительным количеством молодых людей, возникновением противоречия ожиданий от профессии с реальной обстановкой на производстве, необходимостью переобучения и дополнительным государственным затратам на него.

Список литературы

1. *Лутовина К. В.* Почему выпускники вузов не работают по специальности [Электронный ресурс] / К. В. Лутовина // Молодой ученый. 2017. № 36. С. 69–72. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/170/45594/>.
2. *Пилюгина Е. И.* Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова // Молодой ученый. 2017. № 15. С. 619–623. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/42233/>.
3. *Распоряжение* Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf.
4. *Толстогузов С. Н.* Опыт профориентационной работы за рубежом / С. Н. Толстогузов // Образование и наука. 2015. № 1 (120). С. 151–165.
5. *Укке Ю. В.* Диагностика сознательности выбора профессии у японских школьников / Ю. В. Укке // Вопросы психологии. 1990. № 5. С. 150–155.