

Социальная интеграция пожилого человека в обществе - сохранение значимой роли, компенсирует отрицательные эффекты плохого физического состояния, положительно влияет на поддержание благополучия и сводит к минимуму душевные страдания. Успешное старение связано с поддержанием физической и когнитивной активности и особенно - вовлеченностью в социальные взаимодействия, занятием продуктивными видами деятельности.

Список литературы

1. Камскова И. Д. Из опыта обучения взрослого населения / И. Д. Камскова // Обучение и воспитание: методика и практика. 2015. № 23. С. 129–133.
2. Никитин В. Я. Актуальные вопросы образования взрослого населения на современном этапе / В. Я. Никитин // Академия профессионального образования. 2015. № 5. С. 9–11.
3. Степанова Т. Ю. Андрагогические подходы к обучению взрослого населения в процессе реализации программы «Обучение компьютерной грамотности» [Электронный ресурс] / Т. Ю. Степанова, Л. В. Ламонина // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. № 1 (4) январь-март. Режим доступа: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/4/25-statya-2016-1/258-00085>.
4. Сулейманова В. Г. Региональные аспекты непрерывного образования населения в контексте развития человеческого потенциала / В. Г. Сулейманова, И. И. Харченко // Мир экономики и управления. 2016. Т. 16. № 1. С. 137–153.
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий» от 03.10.2018 N 350-ФЗ.
6. Чапаев Н. К. Интеграция профессиональных и образовательных стандартов в дополнительном профессиональном образовании / Н. К. Чапаев, В. Т. Сопегина // Нижегородское образование. 2015. № 4. С. 79–85.

УДК 371.121

Н. Е. Сорокина

N. E. Sorokina

МБУ «Информационно-методический центр

Железнодорожного района», Екатеринбург

Information and methodical center

Zheleznodorozhny district, Ekaterinburg

sne1987@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL MAINTENANCE IN SCHOOL EDUCATION

Аннотация. В статье идет речь об организационно-методическом сопровождении в школьном образовании. Приведен вариант организации организационно-методического сопровождения в школьном образовании на примере Железнодорожного района г. Екатеринбурга. Сделаны выводы, на основании которых можно судить, что планы на дальнейшее совершенствование у Информационно-методического центра вполне реализуемые.

Abstract. In this article there is a speech about organizational and methodical maintenance in school education. The option of the organization of this organizational and methodical maintenance is given in school education on the example of Zheleznodorozhny district of Ekaterinburg. Conclusions on the basis of which it is possible to judge that plans for further improvement at the Information and methodical center quite realized are drawn.

Ключевые слова: информационно-методический центр, организационно-методическое сопровождение, методическое объединение педагогов, методическая помощь, повышение качества.

Keywords: information and methodical center, organizational and methodical maintenance, methodical association of teachers, methodical help, improvement of quality.

Сначала приведем несколько определений термина «организационно-методическое сопровождение». Организационно-методическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия [1].

Организационно-методическое сопровождение – это содействие тому, чтобы человек в возникшей (возникающей) проблемной для него ситуации умел осмысливать ее существо, определять способы целесообразного преодоления и реализации себя в ней, обеспечивая самореализацию [2].

Организационно-методическое сопровождение – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого [3].

В дальнейшем приведем вариант организации организационно-методического сопровождения в школьном образовании на примере Железнодорожного района г. Екатеринбурга. В районе успешно функционируют методические объединения педагогов, задачами деятельности которых являются повышение квалификации педагогов, обмен опытом, повышение качества создаваемых педагогами рабочих программ. Методические объединения педагогов в районе созданы на базе Информационно-методического центра. Каждому методическому объединению выделена страница на сайте Информационно-методического центра.

Методические объединения педагогов осуществляют свою деятельность как очно, через проведение разнообразных мероприятий, так и заочно, за счет проведения виртуальных заседаний посредством видеопрограмм, совещаний посредством мессенджеров, дополнительного обсуждения разнообразных вопросов посредством электронной почты.

Но методические объединения педагогов – это не единственный способ осуществления методической деятельности в районе. В районе практикуется реализация авторских программ по созданию педагогических сайтов и обучению библиотечных работников. Данные программы пользуются популярностью у педагогов в связи с адаптацией разработанных материалов к уровню слушателей. Любой педагог, посетив методиста Информационно-методического центра, получает качественную методическую помощь согласно своему вопросу и дальнейшее дистанционное сопровождение в решении своего вопроса. Педагоги позиционируют Информационно-методический центр как «место, где я способна всегда получить высококачественную методическую поддержку», «организация, где всегда царит довольно благожелательная атмосфера, где всегда готовы выслушать и помочь», «место, куда я всегда обращаюсь, так как знаю, что получу ответы на все мои профессиональные вопросы», «организация, где мне помогут больше, чем в

школе», «организация, где мне помогут с повышением моей квалификации» (по материалам опроса педагогов).

В районе осуществляется сотрудничество с высшими учебными заведениями, повышающие квалификацию педагогов, организуя программы обучения, которые не может реализовывать Информационно-методический центр. Конечно, стремиться к дальнейшему совершенствованию любой организации, а тем более той организации, которая оказывает методическую помощь, необходимо. Данное совершенствование рассматривается Информационно-методическим центром как крайне ожидаемое. Для этого планируются следующие шаги:

- 1) сотрудничество с высшими учебными заведениями и расширение спектра данного сотрудничества;
- 2) работа над повышением качества оказываемой методической помощи в районе;
- 3) повышение квалификации методистов центра;
- 4) совершенствование сетевых форм оказания методической помощи (то же упомянутое дальнейшее дистанционное сопровождение в решении вопросов).

Как мы видим, планы на дальнейшее совершенствование у Информационно-методического центра вполне реализуемые.

Список литературы

1. *Битянова М. Р.* Практическая психология в школе / М. Р. Битянова. Москва: Совершенство, 1997. 296 с.
2. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. / Э.Ф. Зеер. Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
3. *Радионова Н. Ф.* Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования / Н. Ф. Радионова // Подготовка специалиста в области образования: научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: коллективная монография. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. Вып. VII. С. 7–17.

УДК 378.036.5:378.064.2

М. В. Снегирёва, А. Г. Тарасова

M. V. Snegireva, A. G. Tarasova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

snegireva-mv@e1.ru, tarasova_angel@vail.ru

К ВОПРОСУ О СТИМУЛИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ПОДДЕРЖКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ TO THE QUESTION ABOUT THE STIMULATION OF CREATIVE ACTIVITY AND SUPPORT OF SOCIAL INNOVATION

Аннотация. В статье рассматривается взаимодействие педагогов и студентов, создание акмеологической среды при создании детских книг.

Annotation. The article discusses the interaction of teachers and students creating an acmeological environment when creating children's books.