

лям формировать эстетический вкус, а гуманистическое содержание окажет благотворное влияние на самосознание ребёнка, его личностное и гражданское становление.

Список литературы

1. Аладьина В. В. Акмеологическая нагрузка среды как фактор инициации необратимых акме-процессов / В. В. Аладьина // Акмеология профессионального образования: материалы 13 Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 17–18 марта 2016 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2016. 346 с.
2. Дудина М. Н. Ценностные ориентации студентов как акмеологическая проблема преподавателей / М. Н. Дудина // Акмеология профессионального образования: материалы 13 Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 17–18 марта 2016 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2016. 346 с.
3. Последнее интервью Юрия Лотмана [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://introvertum.com/poslednee-intervyu-yuriya-lotmana/>
4. Тарасова А. Г. Инновационные технологии в дизайн-образовании / А. Г. Тарасова // Визуальные образы современной культуры. Человек в современном городе: облик, образ, образование: сборник научных статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Отв. редактор П. Л. Зайцев. Омск, 2016. 190 с.
5. Цель, предмет и объект акмеологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://helpiks.org/8-76384.html>.

УДК 376.1-056.266:616.896

Н. А. Старостина

N. A. Starostina

Университет Западной Джорджии, Карролтон, США

University of West Georgia, Carrollton, GA, USA

nstaros1@my.westga.edu

О ПРИНЦИПАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ, СТРАДАЮЩИХ РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ON INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Аннотация. В статье рассматриваются принципы педагогической акмеологии в образовании учащихся, страдающих расстройством аутистического спектра. Принципы инклюзивного образования и стремление помочь таким учащимся в приобретении навыков эффективного общения, социальных навыков и адаптации и значительного улучшения качества жизни являются основополагающими принципами в обучении студентов с аутизмом в США. Вместе с тем, значительные финансовые затраты, которые требуются на обучение детей с аутизмом, ограничивают возможности предоставить таким учащимся максимально эффективное образование.

Abstract. This article analyzes the principles of inclusive education of students with Autism Spectrum Disorder. The commitment to help such students in the attainment of effective communication skills and social skills in the general classroom, social adaptation, and an assistance with the acquisition daily and community living skills characterize approaches to educating students with autism. At the same time, considerable financial expenses, which the education of students with autism require, limit possibilities to give such students the most effective education.

Ключевые слова: инклюзивное образование, учащиеся с расстройством аутистического спектра, педагогические технологии, коммуникативные способности.

Keywords: inclusive education, students with Autism Spectrum Disorder, educational considerations, communication skills.

Одним из определений расстройства аутистического спектра заключается в значительных задержках и различиях в развитии в ряде областей, включая коммуникативные и социальные навыки, вербальное и невербальное общение и социальное взаимодействие. Учащиеся, страдающие этим расстройством, с трудом воспринимают изменения и сопротивляются изменениям в распорядке дня. Одной из основных характеристик аутизма является отсутствие надлежащих способностей к социальному общению и социальному взаимодействию, что включает в себя отсутствие способности, полной или частичной, правильно интерпретировать социальные взаимодействия, понимать мимику лица или испытывать удовольствие от игры с другими детьми. Аутизм влияет на интеллектуальное развитие, социальные навыки, развитие языка, социальную адаптацию, эмоциональное развитие и так далее.

В США студенты с аутизмом имеют возможность получать дополнительную помощь от специалистов по вспомогательному обучению. По определению американского ученого, вспомогательное обучение отвечает особым потребностям учащегося; в его процессе могут потребоваться специальные материалы, методики обучения или оборудование (Hallahan с. 12). Вместе с тем философия образования основана на выявлении сильных сторон и способностей каждого студента. В особенности, инклюзивное образование - это процесс, позволяющий предоставить возможность учащимся с ограниченными возможностями возможность обучаться в общеобразовательном классе. Принцип предоставления учащимся возможности учиться в «среде с наименьшей степенью ограничений» является ключевым принципом в образовательном процессе в США: учащиеся с особенностями как можно меньше отделены от своих сверстников (Hallahan et al., 15 и 18). Кроме того, существует мнение, что как обычные учащиеся и учащиеся с особенностями выигрывают от того, что они находятся и учатся в одном и том же пространстве и включены в один и тот же образовательный процесс. Учащиеся с особенностями получают бесплатное, соответствующее их потребностям государственное образование, учатся по индивидуальной образовательной программе и получают навыки, которые помогут им преуспеть в профессиональной деятельности и найти работу после окончания школы.

В обучении учащихся с аутизмом существует пять основополагающих стратегий прикладного анализа поведения, что является наиболее эффективной стратегией обучения детей с аутизмом. Такие стратегии включают в себя предоставление желаемого результата (например, материального предмета или похвалы) после того, как учащийся делает то, что просит преподаватель (positive reinforcement). Для каждого учащегося необхо-

дим свой подход. Второй подход – использование жеста, словесного сигнала, визуального сигнала и так далее, способ, который можно определить как физическая подсказка (prompting). Третий подход заключается в том, что преподаватель постепенно отказывается от использования физической подсказки в обучении учащегося (time delay). Четвертый подход заключается в моделировании поведения учащихся, страдающих синдромом (modeling). В этом отношении возможность страдающим аутизмом общаться с другими детьми совершенно нецелесообразна (peer-mediated instruction). В особенности, учащиеся с аутизмом оказываются вовлеченными в процесс игры и общения с другими детьми и, таким образом, обучаются многим коммуникативным и социальным навыкам. Для детей с аутизмом возможность проводить время со сверстниками и играть с ними очень полезна. Учащиеся с аутизмом хотят общаться, но им не хватает навыков, как это нужно делать. По этой причине важно создание структуры, режима и предсказуемости в распорядке дня. Пятый подход заключается в том, что сложные действия разбиваются на последовательность простых (task analysis.) Такой подход включает разбиение задачи на маленькие шаги и объяснение учащемуся, как выполнить большую задачу, выполняя последовательность маленьких задач.

В обучении учащихся, страдающих аутизмом, полезны видеомоделирование и социальные нарративы. Полезно создавать «социальные истории» с изображениями и диаграммами: такие социальные истории помогают учащимся в приобретении социальных навыков, в том числе таких, как навыки приобрести продукты в продуктовом магазине, заказывать еду в кафе и так далее. В этом отношении обучение в естественной среде (*instruction in natural settings*) очень важно – учащиеся действительно идут в магазин или заказывают еду в кафе.

В то же время существуют преграды в достижении максимально эффективных результатов в обучении учащихся, страдающих аутизмом. Самая эффективная методика в обучении учащихся, страдающим тяжелыми формами аутизма, applied behavior analysis, прикладной анализ поведения, не доступен многим учащимся из-за высокой стоимости таких сессий. В среднем, сессии со специалистом могут стоить до ста долларов в час, и учащимся может быть необходимо больше двадцати часов таких занятий в неделю. Более того, сам принцип вспомогательного обучения в американском контексте нацелен на предоставление *соответствующего* обучения для студентов с особенностями (free appropriate public education). Такая интерпретация оставляет за школами право выбирать методики, которые считаются соответствующими для студентов с особенностями.

В заключении отметим, что принципы инклюзивного обучения учащихся, страдающих аутизмом, предоставляют много возможностей для достижения максимального потенциала в развитии таких учащихся, то есть показывают принципы акмеологии в действии. Использование пяти осно-

вополагающих принципов обучения таких учащихся, вовлечение их во взаимодействие с ровесниками, развитие коммуникационных навыков, помощь в социальной адаптации являются совершенно неоценимыми.

Список литературы

1. *Акмеология*: учебник / под ред. А. А. Деркача. Москва: РАГС, 2004. 299 с.
2. Boutot, E., Guenther, T., & Crozier, S. (2005). Let's Play: Teaching Play Skills To Young Children With Autism. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 40(3), 285-292. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/23879722>
3. Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2019). *Exceptional learners: An introduction to special education*.
4. Jessica Bucholz, Sandra Robbins, *Special Education: An Introduction for All Educators* (2018).
5. The IRIS Center. (2014). *Autism spectrum disorder: An overview for educators*. Retrieved from <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/asd1/>
6. Kuhn, L., Bodkin, A., Devlin, S., & Doggett, R. (2008). Using Pivotal Response Training with Peers in Special Education to Facilitate Play in Two Children with Autism. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 43(1), 37-45. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/23879742>
7. United States. (2005). *Individuals with disabilities education improvement act of 2004 ... report 108-779 ... house of representatives ... 108th congress, 2nd session*. Place of publication not identified: publisher not identified.

УДК 378.147:37.01

Н. И. Темиркулова

N. I. Temirkulova

*Евразийский национальный университет
имени Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан*

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Nizatil_tem@mail.ru

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

HUMANISTIC ORIENTATION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF TRAINING

Аннотация. В статье рассматривается основная тенденция гуманизации учебно-воспитательного процесса в современный период времени: подготовка квалифицированных специалистов, успешно трудоустроенных, а значит, социально защищенных в нашем быстроменяющемся мире.

Abstract. The article deals with the main trend of humanization of the educational process in the modern period of time: training of qualified specialists, successfully employed, and therefore socially protected in our rapidly changing world.

Ключевые слова: гуманизация образования, дидактические принципы обучения, современные педагогические технологии обучения.

Keywords: humanization of education, didactic principles of teaching, modern pedagogical technologies of teaching.

Комитет по статистике РК ежегодно представляет отчет о качестве жизни казахстанцев. В нем отражаются мнения жителей республики по различным вопросам, в том числе и касающиеся образования. Результаты