

вополагающих принципов обучения таких учащихся, вовлечение их во взаимодействие с ровесниками, развитие коммуникационных навыков, помощь в социальной адаптации являются совершенно неоценимыми.

Список литературы

1. *Акмеология*: учебник / под ред. А. А. Деркача. Москва: РАГС, 2004. 299 с.
2. Boutot, E., Guenther, T., & Crozier, S. (2005). Let's Play: Teaching Play Skills To Young Children With Autism. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 40(3), 285-292. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/23879722>
3. Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2019). *Exceptional learners: An introduction to special education*.
4. Jessica Bucholz, Sandra Robbins, *Special Education: An Introduction for All Educators* (2018).
5. The IRIS Center. (2014). *Autism spectrum disorder: An overview for educators*. Retrieved from <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/asd1/>
6. Kuhn, L., Bodkin, A., Devlin, S., & Doggett, R. (2008). Using Pivotal Response Training with Peers in Special Education to Facilitate Play in Two Children with Autism. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 43(1), 37-45. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/23879742>
7. United States. (2005). *Individuals with disabilities education improvement act of 2004 ... report 108-779 ... house of representatives ... 108th congress, 2nd session*. Place of publication not identified: publisher not identified.

УДК 378.147:37.01

Н. И. Темиркулова

N. I. Temirkulova

*Евразийский национальный университет
имени Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан*

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Nizatil_tem@mail.ru

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

HUMANISTIC ORIENTATION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF TRAINING

Аннотация. В статье рассматривается основная тенденция гуманизации учебно-воспитательного процесса в современный период времени: подготовка квалифицированных специалистов, успешно трудоустроенных, а значит, социально защищенных в нашем быстроменяющемся мире.

Abstract. The article deals with the main trend of humanization of the educational process in the modern period of time: training of qualified specialists, successfully employed, and therefore socially protected in our rapidly changing world.

Ключевые слова: гуманизация образования, дидактические принципы обучения, современные педагогические технологии обучения.

Keywords: humanization of education, didactic principles of teaching, modern pedagogical technologies of teaching.

Комитет по статистике РК ежегодно представляет отчет о качестве жизни казахстанцев. В нем отражаются мнения жителей республики по различным вопросам, в том числе и касающиеся образования. Результаты

опроса, проведенного в марте 2017 года, показали, что качеством среднего образования удовлетворены 60,8% респондентов 15-17 лет, 55,6% их родителей возраста 39-48 лет и 41,8% их дедушек и бабушек. Люди пенсионного возраста сравнивают нынешнюю систему образования с существовавшей (идеальной, по их мнению) в советские времена, а младшее поколение не может сравнить ни с чем [3]. Современное казахстанское общество кардинально изменило требования, предъявляемые к образованию. Основной его целью становится не просто система знаний, умений и навыков, а личная, социальная и профессиональная компетентность: находить, анализировать и использовать информацию для принятия эффективных своевременных управленческих решений, используя различные формы общения с профессионалами разных сфер, работая в команде.

Перед системой образования Республики Казахстан поставлена задача повышения качества предоставляемых образовательных услуг во всех ее звеньях, начиная от дошкольного и далее до высшего и послевузовского образования. От качества человеческого капитала, в первую очередь, зависит экономическое и индустриальное развитие любой страны. Поэтому показатель эффективности деятельности вузов РК отныне определяется успешностью трудоустройства их выпускников на высокооплачиваемую работу.

Некоторое время назад во всем мире остро ставилась проблема гуманизации образования [1, с. 66]: моральные качества талантливой личности более важны для человечества, чем результаты научных открытий. Ведь газовые камеры для концентрационных лагерей и другие изобретения, наносящие вред здоровью и жизни людей, Планете и т.д – это труд гениев. Из рассказов учащихся центральных ФМШ: они настолько погружались в математику и физику, что готовы были круглосуточно заниматься любимым делом. Их заставляли выходить на прогулки. Их увлекали чтением классической литературы, они сочиняли стихи, им давали специальные абонементы в музеи, в филармонию, они ходили на спектакли. Воспитание и обогащение души растущего человека - актуально, конечно, во все времена. Но в наши дни актуальнее проблема подготовки специалистов, успешно трудоустраиваемых по своей специальности по окончании вуза, получающих достойную зарплату. Это самая гуманная проблема, ибо только образование обеспечивает его обладателя максимально благоприятными условиями для полноценной жизни, повышает его мобильность и социальную защищенность в нашем быстроменяющемся мире.

Идеи гуманизма в этой трактовке в настоящее время должны быть положены в основу организации учебно-воспитательного процесса как в школе, так и в вузе. Задача вузов – внедрить в практику обучения известные педагогические и новые инновационные технологии обучения, направленные на развитие 4К: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации.

В учебной-воспитательной деятельности мы руководствуемся дидактическими принципами, соответствующими гуманистическому подходу.

Принцип положительного эмоционального фона обучения направлен на стимуляцию чувств и воображения. Формируется убеждение в необходимости приобретения знаний, воспитывается внутренняя потребность в самостоятельном углублении и расширении полученных на занятиях знаний. Учение становится интересным, увлекательным.

Принцип сотрудничества и сотворчества преподавателя и студентов – студенты - полноценные и равноправные партнеры. Воспитывается умение работать в команде, слушать и слышать другого, аргументированно высказывать и отстаивать свое собственное мнение.

Принцип требовательности в обучении помогает преподавателю создать условия для зарождения внутренней мотивации в самом процессе учебной деятельности.

Принцип долга и ответственности преподавателя, призванного раскрыть творческий потенциал личности каждого студента вне зависимости от уровня его обученности и обучаемости, актуализировать заложенные в ней возможности путем развития креативности, критичности мышления, коммуникации и кооперации.

Принцип веры, надежды, любви. Глубокая искренняя вера в творческий потенциал каждого обучаемого; надежда, что вера будет оправдана; глубокая любовь к каждому своему студенту как посланнику в будущее.

Пример занятия на тему: Краткий исторический очерк развития современных представлений о строении атома.

Практика нашей работы показала эффективность устранения пробелов в знаниях и умениях студентов одновременно с изучением нового материала [2, с. 167]. Это нужно делать одновременно, так как чтобы обучаемый по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, приобрели для него значимость и нашли отклик и опорную точку в его переживании.

Актуализация знаний: При выполнении заданий использовались методы малых групп, эвристической беседы, мозгового штурма. Задания (содержание заданий здесь не раскрыто, они содержат рисунки и т.д.):

Напишите свои ассоциации со словом «Атом», выстройте ассоциативную цепочку. Составьте ассоциограмму на тему «Атом».

Рассмотрите движение заряженных частиц в однородном электрическом поле. Нарисуйте траектории, по которым будут двигаться влетевшие в однородное магнитное поле электрон и протон. Какая сила действует на заряженную частицу в однородном магнитном поле? Чему она равна?

Вектора \vec{E} и \vec{B} параллельны. Вектор скорости \vec{v} отрицательного заряда q направлен вдоль этих векторов. Как движется частица?

Изложение учебного материала: проблемное, с созданием проблемных ситуаций, задач, вопросов. Эвристическая беседа. Презентации созданы в PowerPoint офисного пакета Microsoft Office. Видеофильм «Открытие спектрального анализа» [4].

Проверка знаний и умений: тестовые задания. Используется платформа для обучения в игровой форме «Kahoot!»

Задания для закрепления: дополните ассоциограмму на тему «Атом». Выстройте ассоциативную цепочку для понятия «Катодные лучи». Постройте ассоциограмму на тему «Разрядная трубка». Постройте причинно-следственную диаграмму Исакавы ("Fishbone") для результата «Природа катодных лучей». Постройте причинно-следственную диаграмму Исакавы ("Fishbone") для результата «Открытие электрона».

Таким образом, веление времени – организация в вузах на всех видах занятий учебно-воспитательного процесса для развития креативности, критичности мышления, коммуникации и кооперации обучаемых, руководствуясь в числе других принципов обучения и гуманистическими.

Список литературы

1. Темиркулова Н.И. Развитие мышления студентов на занятиях по физическим дисциплинам // Реализация требований ФГОС при обучении физике: Материалы Международной научно-практической конференции, 16-17 ноября 2015 года / Под ред. С. А. Суровикиной. Омск: Полиграфический центр КАН, 2015. С. 65-72.

2. Темиркулова Н.И., Корганбаева Л.Н. Качественная подготовка студентов младших курсов – основа послевузовской профессиональной социализации молодых специалистов-физиков // Вестник ЧГПУ. 2014. № 3. с. 161-172.

3. Электронный ресурс: <https://365info.kz/2017/09/kazahstantsy-vse-menee-dovolny-kachestvom-obrazovaniya-ofitsialnye-dannye/>

4. Электронный ресурс: <https://www.youtube.com/watch?v=12i5uikH5MU>

УДК [378:002]:[378.147.1:004.771]

К. А. Федулова

К. А. Fedulova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
fedulova@live.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ДОКУМЕНТОВЕДОВ

USING OF E-LEARNING TO ORGANIZE THE INFORMATION PREPARATION OF DOCUMENT SPECIALISTS

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы использования дистанционных технологий для организации подготовки и повышения квалификации современных специалистов в области документоведения.

Abstract. The article is dealt with the using of remote technologies for the organization of training and advanced training of modern specialists in the field of documentation.

Ключевые слова: дистанционные технологии, электронный документооборот, информационная культура, документоведение.

Keywords: remote technologies, electronic document management, information culture, documentation.