

3. Коллинз Р. Социология философий: Глобальная теория интеллектуального изменения / Р. Коллинз. Новосибирск : Сибирский хронограф. 2002. 1280 с.

4. Сергеева Е. В. Развитие творческого компонента в образовательных системах Соединенного Королевства, США и России / Е. В. Сергеева // Образование и наука. 2014. № 2. С.72–78.

5. *Intercultural Competences. Conceptual and Operational Framework*. Paris: UNESCO, 2013. P. 44.

УДК 37.013.83

О. В. Балалиева

O. V. Balalievа

МАДОУ детский сад № 389, г. Екатеринбург

Kindergarten № 389, Yekaterinburg

balalievao@mail.ru

ИСТОРИКО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ (АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД)

HISTORICAL GENETICAL ANALYSIS OF SUSTAINABLE EDUCATION DEVELOPMENT FOR ADULTS (ANDRAGOGICAL APPROACH)

Аннотация. Анализ исторического становления непрерывного образования как образования взрослых позволил определить содержание понятий «непрерывное образование», «андрагогика». В статье рассматриваются методы андрагогического подхода, определяются цели деятельности непрерывного образования взрослых.

Abstract. The analysis of historical development of sustainable education for adults has allowed to define the meaning of the terms «sustainable education» and «andragogy». The article considers the main principles and methods of andragogical approach. Practice purposes of sustainable education for adults have been defined in this article.

Ключевые слова: непрерывное образование, образование взрослых, андрагогический подход, андрагогика, система деятельности, методы, принципы.

Keywords: sustainable education, education for adults, andragogical approach, andragogy, practice method, methods, principles.

В современном обществе образование, в том числе образование взрослых, его содержание и организационные формы тесно связаны с социальным, политическим и экономическим развитием страны. Образование взрослых получило развитие в связи с переподготовкой и обучением инвалидов, военнослужащих, уволенных в запас, и других категорий населения. В настоящее время закладываются все основания для развития системы непрерывного образования.

Желание непрерывно (пожизненно) учиться возникло много веков назад. В Библии, Коране и других древних писаниях отчетливо прослеживается мысль о необходимости получения новых знаний.

Педагогические взгляды Я. А. Коменского стали первоисточником современных представлений об образовании.

С начала XVIII в. Россия вступила в эпоху образования империи. Назрели условия для серьезных экономических и политических перемен, без которых она не могла далее существовать. Эти реформы были осуществлены впоследствии русским императором Петром I.

Восемнадцатое столетие заложило на многие годы прочный фундамент образованию всех сословий общества любого возраста.

Конец XIX в. был ознаменован выделением понятия «обучение взрослых» в качестве самостоятельного явления, накоплением и осмыслением опыта образования народных масс.

В начале XX столетия проблематика обучения взрослого человека постепенно вводится учеными в контекст наук, изучающих человека, в частности, психологии, тех разделов, связанных с периодизацией этапов психического развития. В те времена точка зрения на способности человека продолжать обучение в любом возрасте была далека от истины и требовала доказательств. Публикация работ, анализирующих особенности вторичной социализации (Э. Эриксон, О. Бримм и др.), позволяет научному сообществу более углубленно изучать вопросы послешкольного образования.

Важнейшими принципами образования взрослых являлись общеобразовательное обучение на широкой политехнической основе, тесная связь с жизнью, соединение обучения с производительным трудом, с практической деятельностью учащихся.

К концу 30-х годов XX столетия сложившаяся научная база позволяла поставить вопрос о значимости обучения для развития взрослого человека.

Формирование научного понимания обучения взрослых как явления пришлось на 70–80-е годы XX в. Важно отметить, что на втором этапе изучения актуальных проблем образования взрослых с 1975 г. начинает осуществляться в русле единой концепции непрерывного образования.

По инициативе ЮНЕСКО активизировались международные связи в области непрерывного образования. Первоначально идея непрерывного образования разрабатывалась как проблема образования взрослых. Шло накопление исследовательских данных о тенденциях развития образовательных структур, обеспечивающих успешность обучения взрослого человека в условиях перехода к рыночной экономике, «пожизненного» обучения в изменяющемся обществе.

В первый период (1990–2004 гг.) государство по существу бросило образование на произвол судьбы, однако, предоставив ему осуществлять демократизацию и диверсификацию своей структуры и различных инноваций. Образование несло большие кадровые потери и снижая качество обучения, воспитания. Стали возникать разнообразные типы учебных заведений и форм подготовки, расширился прием на платное обучение.

В начале нового тысячелетия государство взяло в свои руки совершенствование образования сначала в рамки модернизации, а затем - инновационных реформ. В 2005 г. были приняты новые документы - Концепция и Программа реформирования образования до 2010 года. Вслед за

этим был принят Национальный проект «Образование», направленный на поддержку инноваций, поощрение и развитие передового опыта в образовательной сфере [1, с. 7].

Как справедливо отмечает В. И. Слободчиков, с самой общей точки зрения, образование – это естественное, наиболее оптимальное место встречи личности и общества, место продуктивного и взаиморазвивающего разрешения бытийных противоречий между ними.

В работах С. Т. Струмилина, С. Л. Костяняна, Е. И. Жильцова большое внимание уделено различным социально-экономическим вопросам образования. Для исследования системы непрерывного образования в развитии социальной структуры общества имеют значение работы Л. П. Буйвой, Г. Е. Глезермана, В. Д. Попова и др.

А. А. Вербицкий рассматривает непрерывное образование в рамках современной образовательной парадигмы. Ее, по мнению ученого, характеризует отношение к человеку как к сложной системе, образование в связи с этим направлено на «созидание человеком образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир предметной социальной и духовной культуры» [3, с. 33].

Актуальность развития непрерывного образования обусловлено двумя основными факторами: мотивация к постоянному обновлению знаний и навыков; сложная социально-политическая сфера, требующая от человека умения активно участвовать в общественных процессах, что невозможно без полноценного развития личности. Данные факторы тесно взаимосвязаны и определяют цели непрерывного образования: формирование активной гражданской позиции и обеспечение конкурентноспособности на рынке труда.

Содержание и организация процесса непрерывного образования основан на законах человеческого бытия гуманизма, на свойствах общечеловеческой культуры, но вместе с тем, на самобытных качествах российской культуры и образования.

В проекте «Меморандума непрерывного образования» намечены принципы развития современного образования взрослых: новые знания и навыки для всех как гарантия всеобщего непрерывного доступа к образованию, с целью получения и обновления навыков, необходимых для включения в информационное пространство; инновационные методики преподавания и учения для системы непрерывного образования; новая система оценки полученного образования, способная изменить подходы к признанию результатов учебной деятельности в сфере неформального образования; развитие наставничества и консультирования; приближение образования к дому, что подразумевает создание просветительских центров в непосредственной близости от жилища.

Изучение литературы вопроса указывает на рост частоты употребления понятия «андрагогический подход».

Развитию понимания термина «андрагогика» и нового подхода к обучению взрослых способствовали работы американского теоретика и практика Малкома Ноулза.

Периодом оформления андрагогики в самостоятельную область знания фактически стали 40–60-годы XX в. В это время очевиден поиск определения специфики ее предмета, методов исследования, категориального аппарата. Учеными разных стран подробно рассматривался широкий круг вопросов: как учатся взрослые, каковы их потребности в образовании, какими должны стать принципы и методы их обучения, насколько специфичны их образовательные отношения.

Формирование научного понимания обучения взрослых как явления, составляющего неотъемлемую часть социокультурного развития общества и человека характеризует следующий этап развития андрагогической мысли, который пришелся на 70–80 годы прошлого столетия.

Андрагогическая проблематика была введена в контекст исследований непрерывного образования. Огромный вклад в этом направлении был внесен С. Г. Вершловским, М. Г. Громковой, А. В. Даринским, Ю. Н. Кулуткиным, А. Е. Марон, Г. С. Сухобской и др.

Научный контекст андрагогического знания определяется рассмотрением таких категорий, как: человек – как взрослый; взрослость – как субъект обучения; образование взрослых – процесс профессионально-личностного становления человека; непрерывное образование – образование в соотношении с пространством жизнедеятельности человека; андрагог – специалист, содержание работы которого связано со сферой обучения взрослых [2].

Среди методов организации современной андрагогической практики наиболее продуктивными являются такие, как имитационное моделирование, при котором в процессе групп обучения создаются ситуации, которые отражают реальную проблематику взрослого человека и способствуют ее разрешению; проектирование – целенаправленное про-гностическое изменение действительности в ходе образовательного процесса; различные виды рефлексии, позволяющие осмыслить, оценить, корректировать профессионально-личностный опыт; программирование и алгоритмизация, на основе которых реализуется полное усвоение необходимой информации.

В XXI в. взаимодействие науки и образования может актуализировать интеллектуальные возможности народа и помочь России стать современной индустриальной развитой страной. Только когда непрерывное образование как образование взрослых и наука станут приоритетными общенациональными ценностями, тогда Россия получит шанс справиться со стоящими перед ней задачами.

Список литературы

1. *Загвязинский В. И.* Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. Тюмень : Изд-во ТГУ, 2011. 176 с.
2. *Основы андрагогики: 2003* : учебное пособие / И. Н. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая [и др.]. Москва : Академия, 2003. 240 с.
3. *Ситник А. П.* Образование взрослых в России: страницы истории / А. П. Ситник, В. К. Крупин // Дополнительное педагогическое образование в XXI веке: материалы всероссийской научно-практической конференции / под науч. ред. Н. В. Брусенцовой. Москва : АПК и ПРО, 2001. 366 с.