

2. *Венцикова И.* Технология организации и ведения бизнес-тренинга: методическое пособие. Санкт-Петербург : Речь. 2006. 342 с.
3. *Гурьева Л. П.* Психологические последствия компьютеризации: функциональный, онтогенетический и исторические аспекты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/psihologicheskie-posledstviya-kompyuterizacii-funktionalnyy-ontogeneticheskiiy-i>.
4. *Дресвянников В. А.* Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ronl.ru/stati/psihologiya-pedagogika/194611/>.
5. *Никулина Н. Ю.* Особенности профессионального обучения взрослых / Н.Ю. Никулина, Т.А. Зиновьева // Молодой ученый. 2015. № 1. С. 464–466.
6. *Особенности обучения взрослых: Андрагогика* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bcugatu.ru/osobennosti-obucheniya-vzroslykh-chast-1/>.
7. *Пуляевская А.* Методы обучения и пирамида Дейла [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nitforyou.com/metodped/>.
8. *Цикл Колба.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://trenerskaya.ru/article/view/cikl-kolba>.

УДК 377.3:371.2

Е. Ю. Бычкова
E. Yu. Bychkova

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
bychkovakaterina@yandex.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ

MODELING THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION OF CRAFTSMAN'S

Аннотация. В статье представлена структурно-функциональная модель непрерывного образования ремесленников, позволяющая рассмотреть процесс целенаправленного, непрерывного и осознанного овладения будущими ремесленниками профессиональных компетенций в процессе формального, неформального и информального образования.

Abstract. The article presents the structural-functional model of continuing education craftsman's, which allow to consider the process of focused, continuous and conscious mastering of professional skills in the process of formal, non-formal and informal education.

Ключевые слова: ремесленник, ремесленная деятельность, профессиональное ремесленное образование, непрерывное образование.

Keywords: craftsman, craft activities, professional craft education, continuous education.

Развитие современного общества требует от каждого человека быстрой адаптации к изменяющимся требованиям и постоянного приобретения нового опыта, умений, компетенций и личностных качеств. Это предполагает переход от набора знаний и информации к компетенциям («знать, как

делать / как действовать»), к обучению на основе опыта / практики; от передачи и запоминания информации к развитию способностей, возможностей, компетенций; от образования «на всю жизнь» к образованию «долгою в жизнь».

Особенно актуальна проблема непрерывного образования ремесленников, креативных предпринимателей и самозанятых лиц. Специфика ремесленной деятельности заключается в выполнении работ по индивидуальным заказам населения, автономности производства и сбыта ремесленной продукции, творческом характере труда, социально-профессиональной мобильности работников, социальной ориентированности деятельности, поэтому вхождение в профессию и обучение соответствующим навыкам и умениям длится на протяжении многих лет [2]. Постигание секретов мастерства, выработка своего индивидуального стиля, повышение квалификации свидетельствуют о необходимости непрерывного образования. Memorandum of Continuing Education of the European Union (2000) акцентирует не только постоянство процесса обучения, но и необходимость поощрять сотрудничество между формальным, неформальным и информальным образованием для создания единого образовательного пространства [5]. Следовательно, необходима разработка научно-методологической и организационно-методической основы профессиональной подготовки ремесленников, внедрение системы непрерывного образования ремесленников.

На основе анализа ремесленной деятельности, российских и зарубежных источников [1; 3; 4] нами спроектирована модель непрерывного образования ремесленников, которая представляет собой совокупность следующих компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного, при этом каждый компонент осуществляет определенные функции для обеспечения целостности модели как системы.

Целевой блок разработанной структурно-функциональной модели непрерывного образования ремесленников обуславливается модернизацией российского образования и социальным заказом, определяющим цели и задачи подготовки ремесленников. Основной целью является формирование профессиональных компетенций, накопление опыта и мастерства в процессе непрерывного образования. Для реализации данной цели необходимо поэтапное выполнение следующих задач:

- формирование интереса к ремесленной деятельности (профориентация);
- формирование профессиональных компетенций, личностных качеств в процессе профессионального образования и самообразования;
- осуществление профессиональной деятельности (вхождение в профессию);
- накопление опыта, профессионального мастерства в процессе профессиональной деятельности;

– мотивация к получению дополнительных компетенций и их использованию в ремесленной деятельности (систематическое повышение квалификации);

– передача накопленного опыта молодым ремесленникам (наставничество).

Центральным звеном между целью и результатом непрерывного образования ремесленников является содержание образования, отраженное в содержательном блоке. Содержательный блок реализуется в соответствии с социальным заказом общества, государства и личности и включает усвоение и готовность применять в профессиональной деятельности целостную систему знаний, умений, владений, личностных качества, овладение методами реализации компетенций на практике. Требования к уровню и содержанию профессиональной подготовки ремесленников отражены в профессиональных и образовательных стандартах. При этом необходимо соблюдение принципа профессиональной направленности и последовательности. Принцип профессиональной направленности предполагает понимание и принятие целей и задач профессиональной деятельности, укрепление положительного отношения к будущей профессии. Принцип последовательности предполагает, что процесс профессиональной подготовки осуществляется пошагово, протекает тем успешнее и приносит тем более высокий результат, чем меньше в нем нарушений последовательности и перерывов.

Организационно-деятельностный блок представлен комплексом современных методов, форм и технологий обучения и воспитания. Реализует следующие функции организационную и формирующую. Организационная функция представлена организацией процесса профессиональной подготовки ремесленников в соответствии с целями и определенными принципами обучения, определяющими выбор форм, методов и средств обучения. Формирующая функция состоит в формировании интереса к профессии, развитии профессиональных компетенций и личностных качеств, наработке профессионального опыта, постижении секретов мастерства, передаче опыта молодым ремесленникам. Осуществляется через учебную, внеучебную, профессиональную и наставническую деятельность. Все виды деятельности взаимосвязаны внутренней структурой, воспитательными результатами и процессом осуществления, содержат общее в целях (овладение профессией, приобретение профессионально-значимых качеств и опыта) и мотивах. Эти виды деятельности осуществляются в единстве, совместно формируют личность специалиста, готовность к профессиональной деятельности.

Наиболее эффективными технологиями непрерывного образования ремесленников являются технологии мастерских и технологии педагогики сотрудничества. Технологии мастерских подразумевают организацию процесса обучения, при которой учитель является мастером, вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой обучающийся может проявить себя как творец. Возможности данных технологий: всестороннее воспитание, обучение без жёстких про-

грамм и учебников, метод проектов и методы погружения, творческая деятельность обучающихся. Технологии педагогики сотрудничества направлены на развитие личности обучающегося. Личность является целью образовательной системы. Реализуется демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и обучающегося.

Методы обучения подразделяются на репродуктивные (направленные на усвоение) и продуктивные. К репродуктивным методам обучения относится работа со справочной литературой, имитация производственных ситуаций, изготовление элементов изделий под руководством мастера, анализ причин производственного брака. Продуктивные методы обучения — это самостоятельное изготовление опытного образца, поисковые методы учения, творческое решение прикладных задач-ситуаций.

Из применяемых в процессе непрерывного образования форм обучения и воспитания нами выделяются индивидуальные и групповые. Индивидуальные (индивидуальная траектория обучения, индивидуальный учебный план, самостоятельная работа, индивидуальные консультации, обмен опытом работы мастера), групповые (лектории, семинары, тренинги, инструктаж, конкурсы профессионального мастерства, круглые столы, конференции, экскурсии на предприятия).

Непрерывное профессиональное образование – это обучение, направленное на совершенствование знаний, навыков и умений личности в целях повышения ее профессиональной деятельности. Непрерывное профессиональное образование развивает интеллектуальный потенциал взрослого работника с опытом работы, поэтому имеет следующие особенности:

1. Студент это добровольный, активный субъект образования, потребности которого стимулируются личными и профессиональными потребностями.

2. Активная роль обучающегося в планировании содержания и особенностей образовательных программ.

3. Образовательный процесс осуществляется в активных формах (лекции-дискуссии, лекции-консультации, круглый стол, мастер-класс).

4. Важны различные формы признания и поощрения (независимая оценка клиентов и общественное мнение, присвоение звания ученика-подмастерья-мастера, присуждение почетного звания «Мастер-ремесленник России» и «Заслуженный ремесленник России»).

Результативный блок разработанной модели позволяет диагностировать достижение поставленной цели – формирование профессиональных компетенций, накопление опыта и мастерства в процессе непрерывного образования. Показателями будут являться выбор профессии ремесленника, качество профессиональной подготовки, профессиональная деятельность ремесленника, систематическое повышение квалификации, накопление опыта и мастерства в избранной профессии. Результатом – профессиональные достижения ремесленника.

Таким образом, предложенная структурно-функциональная модель непрерывного образования ремесленников отражает основные тенденции

современного образования и может быть использована как основа процесса непрерывной профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации ремесленников.

Список литературы

1. *Круглый стол* «Новое ремесленное образование в России: состояние, проблемы, перспективы». Образование и наука. 2011. № 6 (85). С. 124–142.
2. Романцев Г. М. Профессиональное ремесленное образование как социально-педагогическая проблема / Г. М. Романцев, А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 1. С. 170–181.
3. Федоров В. А. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В. А. Федоров, С. В. Комлева // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 124–144. Режим доступа: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-2-124-144>.
4. *Gesetz zur Ordnung des Handwerks (Handwerksordnung)* (1998). Retrieved from: <http://www.gesetze-im-internet.de/hwo/index.html> (cite 22.01.2019).
5. *Memorandum of Continuing Education of the European Union* (2000). Retrieved from: http://arhiv.acs.si/dokumenti/Memorandum_on_Lifelong_Learning.pdf.

УДК 371.13:378.147.85

А. В. Ворожейкина

A. V. Vorozheykina

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск
South Ural State Humanities and Pedagogical University, Chelyabinsk
vorozejkina_av@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К НЕПРЕРЫВНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ

MANAGEMENT OF INDEPENDENT WORK OF FUTURE TEACHERS AS A CONDITION OF THE DEVELOPMENT OF ABILITY TO CONTINUOUS SELF-FORMATION

Аннотация. В статье анализируются особенности организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», приводятся классификации видов самостоятельной работы студентов, рассмотрены управленческие функции самостоятельной работы в процессе профессиональной подготовки педагогов способных к непрерывному самообразованию.

Abstract. The article analyzes the features of the organization of students' independent work in the direction of training «Pedagogical education», classifies the types of students' independent work, considers the managerial functions of independent work in the process of professional training of teachers capable of continuous self-education.

Ключевые слова: педагогическое образование, непрерывное образование, самообразование, самоуправляемый обучающийся, профессиональная подготовка педагога.

Keywords: pedagogical education, continuous education, self-education, self-guided learner, teacher training.