

современного образования и может быть использована как основа процесса непрерывной профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации ремесленников.

Список литературы

1. *Круглый стол* «Новое ремесленное образование в России: состояние, проблемы, перспективы». Образование и наука. 2011. № 6 (85). С. 124–142.
2. Романцев Г. М. Профессиональное ремесленное образование как социально-педагогическая проблема / Г. М. Романцев, А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 1. С. 170–181.
3. Федоров В. А. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В. А. Федоров, С. В. Комлева // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 124–144. Режим доступа: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-2-124-144>.
4. *Gesetz zur Ordnung des Handwerks (Handwerksordnung)* (1998). Retrieved from: <http://www.gesetze-im-internet.de/hwo/index.html> (cite 22.01.2019).
5. *Memorandum of Continuing Education of the European Union* (2000). Retrieved from: http://arhiv.acs.si/dokumenti/Memorandum_on_Lifelong_Learning.pdf.

УДК 371.13:378.147.85

А. В. Ворожейкина

A. V. Vorozheykina

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск
South Ural State Humanities and Pedagogical University, Chelyabinsk
vorovejkina_av@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К НЕПРЕРЫВНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ

MANAGEMENT OF INDEPENDENT WORK OF FUTURE TEACHERS AS A CONDITION OF THE DEVELOPMENT OF ABILITY TO CONTINUOUS SELF-FORMATION

Аннотация. В статье анализируются особенности организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», приводятся классификации видов самостоятельной работы студентов, рассмотрены управленческие функции самостоятельной работы в процессе профессиональной подготовки педагогов способных к непрерывному самообразованию.

Abstract. The article analyzes the features of the organization of students' independent work in the direction of training «Pedagogical education», classifies the types of students' independent work, considers the managerial functions of independent work in the process of professional training of teachers capable of continuous self-education.

Ключевые слова: педагогическое образование, непрерывное образование, самообразование, самоуправляемый обучающийся, профессиональная подготовка педагога.

Keywords: pedagogical education, continuous education, self-education, self-guided learner, teacher training.

Проблему развития личности будущего специалиста и расширения сферы активной жизнедеятельности правомерно рассматривать в аспекте повышения ее самостоятельности в системе непрерывного профессионального образования. Несмотря на то, что самообразование подразумевает способ получения знаний без участия преподавателей, базовые умения формируются в условиях учебного процесса при грамотном управлении самостоятельной работой будущих педагогов в процессе их профессионального обучения.

В условиях становления и развития системы непрерывного образования на первый план выходит задача научить людей учиться всю жизнь, уметь ставить и достигать целей своего обучения. При этом если мы будем придерживаться традиционной лекционно-практической модели обучения будущих педагогов в вузе, то с первого курса мы лишим их возможности самостоятельно исследовать новое, формировать свою собственную учебную программу, следовать за своим интересом.

Согласно тенденциям модернизации и доступности образования, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основной современной образования на всех уровнях должны стать не просто знания, а сформированные способы мышления и виды деятельности, умения эффективно действовать в нестандартных ситуациях, ориентироваться в динамично развивающейся информационно-коммуникационной среде [2]. Существующие образовательные инновации, требуют превращения студентов – будущих педагогов из пассивных потребителей знаний в активных «самоуправляемых» обучающихся.

«Самоуправляемый» студент способен ставить цели своего обучения, определять темп и другие параметры процесса обучения, использовать и создавать необходимые образовательные ресурсы, а также погружаться в различные образовательные опыты (включая опыты, результат которых не всегда можно предсказать), которые обеспечивают целостное развитие на протяжении всей жизни.

Одной из форм организации процесса обучения, способствующей формированию у студентов способности к самоуправлению, самообразованию и развитию личности, является самостоятельная работа.

Выделение существенных признаков самостоятельной работы позволяет отличить проявления ее сущности: наличие задания; отсутствие непосредственного участия преподавателя в выполнении задания; наличие специально предоставленного для выполнения задания времени; наличие опосредованного управления преподавателем познавательной деятельностью обучающихся; развитие познавательной активности и самостоятельности как черты личности.

Самостоятельная работа в вузе – это деятельность, в которой студент может проявить свою активность, и от того, как она будет организована, зависит результат профессиональной подготовки.

Приступая к классификации видов самостоятельных работ, необходимо выбрать признак, лежащий в основе этой классификации. При этом классификация должна давать четкие ориентиры в управлении деятельностью обучающихся, быть основой практической деятельности педагога при организации системы самостоятельной работы, т.е. она должна быть функциональной [5].

В работе Е.Л. Белкина приведена классификация видов самостоятельных работ, в которой выделено четыре вида самостоятельных работ, предназначенных для:

- создания условий, обеспечивающих накопление обучающихся известных фактов и способов деятельности в ходе усвоения содержания информации учебных дисциплин;
- создания условий, обеспечивающих преобразующее воспроизведение студентом учебной информации;
- создания условий, обеспечивающих воспроизведение отдельных функциональных элементов знаний в различных их вариациях, и структуры этих знаний в целом;
- вовлечения обучающихся в процесс генерации субъективно и объективно новой информации [1].

По нашему мнению, приведенная классификация отражает основные управленческие цели организации самостоятельной работы студентов при этом, каждый последующий вид самостоятельной работы имеет более высокий уровень сложности.

Описанная выше классификация, конечно же, не является универсальной и единственно необходимой. И для эффективного управления самостоятельной работой будущего педагога желательно использовать и классификации самостоятельной работы по источникам знаний и по форме организации, поскольку реальный учебный план должен отражать не только дидактические цели воспитательно-образовательного процесса, но и организационные формы занятий, и источники знаний [3].

Т.И. Шамова выделяет следующие признаки, характеризующие самостоятельную работу именно как организационную форму: наличие цели самостоятельной работы; наличие конкретного задания; четкое определение формы выражения результата самостоятельной работы; определение формы проверки результата самостоятельной работы; обязательность выполнения самостоятельной работы [4].

Таким образом, самостоятельную работу студентов мы понимаем, как свободную по выбору высшую специфическую форму познавательной деятельности, форму внутренне мотивированного самообразования, осуществляемого при управлении педагогом извне. Самостоятельная работа формирует положительную мотивацию учения, профессиональную компетентность и важнейшие личностные качества – самостоятельность, познавательную активность и способность к дальнейшему профессиональному самообразованию.

Список литературы

1. Белкин Е. Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике / Е. Л. Белкин, В.В. Давыдов. Волгоград. 1989. 87 с.
2. Ворожейкина А. В. Инновационные формы обучения как средство формирования и развития личности обучающихся всех уровней образования / А.В. Ворожейкина, А.А.Семченко, А.Н. Богачев // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. № 1. С. 116–123.
3. Крафт Н. Н. Самостоятельная работа как средство саморазвития студентов // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 4. С. 124–125.
4. Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н.Шибанова. Москва: Академия. 2007. 384 с.
5. Цилицкий В. С. Модель формирования готовности будущих педагогов к творческой деятельности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 3. С. 163–170.

УДК 343.824

Г. Д. Галкина

G. D. Galkina

ФКУ Исправительная колония № 2

ГУФСИН России по Свердловской области, г. Екатеринбург

Penalcolony № 2, Ekaterinburg

Galkinaekb96@yandex.ru

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕЙ КАК СРЕДСТВА ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

HISTORICAL ASPECTS OF FORMATION OF THE PENAL SYSTEM AND EDUCATIONAL ACTIVITIES AS A MEANS OF CORRECTION OF CONVICTS

Аннотация. В статье проведен ретроспективный анализ развития уголовно-исполнительной системы России, выделены периоды и этапы ее становления. В предложенной периодизации обозначены место и роль образования в пенитенциарных учреждениях в разные периоды ее становления, выделены основные нормативные документы и выдающиеся общественные деятели, внесшие вклад в развитие данной системы и повлиявшие на становление системы образования, как средства исправления осужденных в местах лишения свободы.

Abstract. The article presents a retrospective analysis of the development of the penal system of Russia, the periods and stages of its formation. The proposed periodization identifies the place and role of education in penitentiary institutions in different periods of its formation, highlights the main normative documents and outstanding public figures who contributed to the development of this system and influenced the formation of the education system as a means of correction of convicts in prison.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, уровни образования: основное общее образование и среднее общее образование, среднее профессиональное образование и высшее образование, исправительные учреждения, средства исправления осужденных, осужденный, стимул, мотив.