

**И. С. Гомбоева**  
**I. S. Gombоеva**  
*ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»,  
пгт. Приаргунск,  
Забайкальский край*  
*PriargunskstateCollege, Priargunsk, ZabaikalskyKrai*  
gombоеvai@mail.ru

**ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
КОЛЛЕДЖА: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ В КОНТЕКСТЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ТЕОРИИ М.С. КАГАНА**

**EDUCATION OF AUTONOMY OF STUDENTS OF COLLEGE:  
A LOOK AT THE PROBLEM IN THE CONTEXT OF THE ACTIVITY  
THEORY M. S. KAGAN**

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению проблемы воспитания самостоятельности личности в контексте теории человеческой деятельности М.С. Кагана. Обосновывается, что самостоятельность обучающихся колледжа в условиях преобразовательной, познавательной и ценностно-ориентационной деятельности выступает не только в качестве цели, но и средства воспитания.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of education of individual independence in the context of the theory of human activity of M. S. Kagan. It is proved that the independence of College students in the conditions of transformative, cognitive and value-oriented activities acts not only as a goal, but also a means of education.

**Ключевые слова:** воспитание, деятельность, самостоятельность, ценностно-ориентационная деятельность, познавательная деятельность, преобразовательная деятельность.

**Keywords:** education, activity, independence, value-orientation activity, cognitive activity, transformative activity.

Анализ основных направлений развития современного общества и проблемы становления личности в контексте существующих изменений позволяет сделать вывод о том, что одним из важных качеств человека настоящего времени становится самостоятельность. Именно самостоятельность лежит в основе самообразования человека, его непрерывного совершенствования.

Потребность в самостоятельности присуща взрослому человеку, но ее проявление в определении профессиональных и жизненных планов начинается в юношеском возрасте. В этот период самостоятельность не только представляет то, к чему стремится личность, но и то, чего от нее ожидают окружающие [3, с. 492]. Как и другие личностные черты, самостоятельность связана с социальными условиями и содержанием жизнедеятельности человека, определяется особенностями его воспитания [2].

Внешним проявлением способности личности, ее качеств является деятельность. Существуют различные подходы к выделению основных видов

человеческой деятельности. В контексте исследования предпочтительно обратиться к идее системного изучения деятельности М. С. Каганом, согласно которой деятельность человека может быть преобразовательной, познавательной и ценностно-ориентационной [1]. Нужно отметить, что в условиях образовательного процесса колледжа обучающийся так или иначе становится субъектом (или объектом) перечисленных видов деятельности.

Преобразовательная деятельность охватывает все формы человеческой деятельности, которые приводят к тем или иным изменениям. В зависимости от вида объекта преобразовательная деятельность может быть преобразованием: 1) природы, 2) общества, 3) человека. Она может иметь как характер механической (репродуктивной) деятельности, так и творческой.

Ярким примером преобразовательной деятельности является труд человека. В образовательном процессе колледжа непосредственное выполнение обучающимися трудовых функций, направленное на овладение конкретными видами профессиональной деятельности, осуществляется в условиях учебной и производственной практик. Здесь важное значение имеет использование методов обучения, направленных на максимальное проявление обучающимися самостоятельности.

Возвращаясь к мыслям М. С. Кагана о видах преобразовательной деятельности, необходимо рассмотреть деятельность четвертого особого вида – деятельность индивида, направленную на самого себя, с целью физического или духовного самоусовершенствования. В этом случае происходит «раздвоение личности» (М. С. Каган), поскольку человек одновременно является и объектом, и субъектом деятельности.

Такое понимание преобразовательной деятельности приводит к осмыслению способности человека быть самостоятельным как его готовности к духовному самоопределению (И. А. Ильин), что позволяет рассматривать воспитание самостоятельности обучающихся колледжа в контексте нравственности, культуры.

Предпосылкой преобразовательной деятельности является деятельность познавательная. Это такое взаимодействие субъекта и объекта, которое сопровождается получением знаний о мире и человеке. Отличие познавательной деятельности от преобразовательной, заключается в том, что в ходе нее объект познания не изменяется, а отражается в сознании субъекта. Познавательная деятельность также, как и преобразовательная, имеет свои разновидности: 1) деятельность, производящая новые знания, 2) деятельность, усваивающая «добытые» (М. С. Каган) знания. Причем, М. С. Каган акцентирует внимание на том, что производство и потребление здесь носят духовный характер и лежат в основе передачи знаний от поколения к поколению.

Проявление самостоятельности в данном виде деятельности предполагает, прежде всего, использование личностью разнообразного «инструментария» по работе с информацией. Самостоятельность же в этом случае «...не исчерпывается способностью выполнить задания. Она включает более суще-

ственную способность самостоятельно, сознательно ставить перед собой те или иные задачи, цели, определять направление своей деятельности. Это требует большой внутренней работы, предполагает способность самостоятельно мыслить и связано с выработкой цельного мировоззрения» [5, с. 637].

Применительно к обучающемуся колледжа речь идет об организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на развитие и воспитание его организационной и познавательной самостоятельности. Организационная самостоятельность проявляется в умении обучающихся правильно организовать свой режим дня, поставить цель, спланировать и выполнить учебную работу. Познавательная самостоятельность выражается в готовности изучать материал без посторонней помощи. Причем, усвоение материала осуществляется не путем механического запоминания, а на основе анализа, сравнения, обобщения, самоконтроля.

Третьим типом деятельности человека по М. С. Кагану является ценностно-ориентационная деятельность. Так же, как и в деятельности познавательной, в условиях ценностно-ориентационной деятельности человек получает информацию о мире, но эта информация носит субъективно значимый характер. То есть, отражение объектов реального мира осуществляется в контексте с интересами, потребностями, идеалами субъекта. В ценности выражается значимость объекта для субъекта.

Здесь самостоятельность приобретает двойственный характер. С одной стороны, она рассматривается как способность человека к независимому суждению, объективной оценке реалий внешнего мира в соответствии с собственной системой ценностей. Такую самостоятельность Ш. Шварц называет «самостоятельностью мыслей», заключающуюся в свободе развивать собственные идеи и способности. С другой стороны, самостоятельность выступает в качестве одной из ценностей, носящих мотивационный характер и состоящая в свободе выбора способа действия и проявляющаяся в творчестве и исследовательской активности [2, с. 28–29].

Включение обучающихся в ценностно-ориентационную деятельность в условиях образовательного процесса колледжа возможно с помощью использования различных педагогических средств: общение педагогов и воспитанников на основе диалога; моделирование педагогами ценностной среды; создание благоприятного социально-психологического климата в учебной группе и др.

Рассмотренные виды деятельности человека не изолированы друг от друга. Их взаимосвязь образует целостность и единство. Думается, что изучение проблемы воспитания самостоятельности обучающихся в условиях образовательного процесса колледжа в контексте деятельности теории М. С. Кагана приводит к пониманию механизмов самообразования, самосовершенствования, саморазвития личности, что составляет ресурс непрерывного образования. Самостоятельность, при этом, не только является целью, но также средством и условием воспитания.

### Список литературы

1. *Каган М. С.* Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). Москва : Политиздат, 1974. 328 с.
2. *Карандашев В. Н.* Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. Санкт-Петербург : Речь. 2004. 70 с.
3. *Кон И. С.* Психология самостоятельности // Педагогика здоровья. Москва: Педагогика-Пресс. 1992. С. 268–273.
4. *Мухина В. С.* Возрастная психология. Феноменология развития: учебник. Москва : Академия. 2006. 608 с.
5. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. Санкт-Петербург : Питер. 2005. 713 с.

УДК 37.013.83:371.3

**И. В. Девятковская**

**I. V. Deviatovskaia**

***ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург***

***Ural state pedagogical university, Ekaterinburg***

***rosirin@yandex.ru***

## **РЕСУРС МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ<sup>1</sup>**

## **RESOURCE OF ADULT TEACHING METHODS FOR OVERCOMING PSYCHOLOGICAL BARRIERS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY**

**Аннотация.** Целью статьи является анализ ресурса методов обучения взрослых для преодоления психологических барьеров профессионального развития личности. Автором рассмотрены особенности выбора метода обучения, а также проанализированы возможности методов обучения (в соответствии с подходом Й. Кнолля) в контексте преодоления психологических барьеров.

**Abstract.** The purpose of the article is to analyze the resource of adult education methods for overcoming the psychological barriers to the professional development of a person. The author considers the features of the choice of teaching method, and also analyzes the possibilities of teaching methods (in accordance with the approach of J. Knoll) in the context of overcoming psychological barriers.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие, обучение взрослых, психологические барьеры профессионального развития личности, методы обучения взрослых

**Keywords:** professional development, adult education, psychological barriers to professional development of the individual, methods of adult education

Выступая одной из характеристик профессионального развития, психологический барьер рассматривается как «психологический феномен, ко-

---

<sup>1</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке Минобрнауки России и Германской службы академических обменов (госзадание № 25.12802.2018/12.2)