

### Список литературы

1. *Каган М. С.* Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). Москва : Политиздат, 1974. 328 с.
2. *Карандашев В. Н.* Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. Санкт-Петербург : Речь. 2004. 70 с.
3. *Кон И. С.* Психология самостоятельности // Педагогика здоровья. Москва: Педагогика-Пресс. 1992. С. 268–273.
4. *Мухина В. С.* Возрастная психология. Феноменология развития: учебник. Москва : Академия. 2006. 608 с.
5. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. Санкт-Петербург : Питер. 2005. 713 с.

УДК 37.013.83:371.3

**И. В. Девятковская**

**I. V. Deviatovskaia**

***ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург***

***Ural state pedagogical university, Ekaterinburg***

***rosirin@yandex.ru***

## **РЕСУРС МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ<sup>1</sup>**

## **RESOURCE OF ADULT TEACHING METHODS FOR OVERCOMING PSYCHOLOGICAL BARRIERS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY**

**Аннотация.** Целью статьи является анализ ресурса методов обучения взрослых для преодоления психологических барьеров профессионального развития личности. Автором рассмотрены особенности выбора метода обучения, а также проанализированы возможности методов обучения (в соответствии с подходом Й. Кнолля) в контексте преодоления психологических барьеров.

**Abstract.** The purpose of the article is to analyze the resource of adult education methods for overcoming the psychological barriers to the professional development of a person. The author considers the features of the choice of teaching method, and also analyzes the possibilities of teaching methods (in accordance with the approach of J. Knoll) in the context of overcoming psychological barriers.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие, обучение взрослых, психологические барьеры профессионального развития личности, методы обучения взрослых

**Keywords:** professional development, adult education, psychological barriers to professional development of the individual, methods of adult education

Выступая одной из характеристик профессионального развития, психологический барьер рассматривается как «психологический феномен, ко-

---

<sup>1</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке Минобрнауки России и Германской службы академических обменов (госзадание № 25.12802.2018/12.2)

торый ограничивает личностное и профессиональное развитие, препятствует удовлетворению потребностей и вызывает эмоциональный дискомфорт» [2, с. 85]. В качестве таких барьеров выступают «кризисы профессионального развития личности; профессиональные деструкции; ухудшение профессионально-психологического здоровья» [2, с. 85]. Переживание психологических барьеров затрудняет конструктивное профессиональное развитие, снижает профессиональную активность личности, размывает смыслы профессиональной деятельности. Такие проявления барьеров негативно отражаются на личности и в профессиональном, и в личностном плане, а также на организации и всех участниках профессионального взаимодействия. В поиске ресурсов для их конструктивного преодоления как самостоятельно личностью, так и с использованием возможностей психолого-педагогической помощи (консультирование, обучение, коучинг, тренинговые программы и др.) заинтересована и личность, и организация. Ресурсным в данном контексте представляется непрерывное обучение взрослых, поскольку в обучении уже изначально заложена активизирующая деятельность, направленная на раскрытие потенциала и ресурсов личности.

Обучение взрослых предполагает многовариантность видов и форм учебной деятельности, что позволяет использовать разнообразные методы обучения, в наибольшей степени отвечающие запросу и учитывающие особенности обучающейся личности. В психолого-педагогической теории и практике представлено широкое разнообразие методов обучения взрослых [1; 2; 3; 5]. При выборе метода обучения взрослых большое значение имеет учет особенностей обучаемых, их личностного и профессионального опыта; особенности переживания психологического барьера или затруднений в процессе профессионального развития; результативность метода для формирования навыков самообучения; конгруэнтность метода цели и стадии обучения. Вместе с тем, профессор Зиберт Х. подчеркивает, что в обучении взрослых всеми отмечается предпочтительность активизирующих методов обучения, так как они способствуют устойчивости результатов обучения [5]. Кроме того, профессор Арнольд Р. [3] подчеркивает, что возможность самостоятельного решения учебных задач важно дополнять взаимным диалогом и обменом информацией между обучающимися взрослыми.

В отечественных и зарубежных исследованиях представлены различные классификации методов обучения взрослых (Василькова Т. А., Громкова Т. М., Змеев С. И., Арнольд Р., Зиберт Х., Кнолль Й. и др.). В зарубежных исследованиях и психолого-педагогической практике широко представлена классификация методов обучения взрослых Кнолля Й., в основе которой лежит принцип их использования [4]. Автор выделил следующие методы обучения взрослых – методы представляющего характера, методы, ориентированные на учебный материал, коммуникативные методы, методы, ориентированные на оформление учебного материала, медитативные методы, игровые методы. Такой подход позволяет наиболее полно использовать ресурс этих методов при решении сложных ситуаций профессионального развития:

1. Методы представляющего характера. Цель – поиск, восприятие и систематизация информации. Так, лекция, доклад или реферат дают возможность проинформировать личность о процессе профессионального развития, его особенностях, возникновении тех или иных состояний; подумная дискуссия способствует корректировке ожиданий относительно профессиональной деятельности, «Метод четырех ступеней» – выработать готовность к обогащению профессионального поведения.

2. Методы, ориентированные на учебный материал. Цель – самостоятельная работа с материалами (в группе или индивидуально), переработка, осознание, визуализация информации. Например, визуализация информации о барьерах, нахождение образов-ассоциаций (через работу с текстами, в том числе и художественными) дает возможность индивидуально или в группе проработать возникающие психологические состояния, а мозговой штурм – обогатить способы преодоления барьера и выбрать наиболее действенный для себя.

3. Коммуникативные методы. Цель – знакомство с альтернативными мнениями и активизация мотивации по преодолению барьера. Тематическая дискуссия или круглый стол способствуют обмену переживаниями и опытом по преодолению сложностей в ходе профессионального развития.

4. Методы, ориентированные на оформление материала. Цель – творческое решение учебной ситуации, активизация творческого потенциала участников. Работа с фотографиями, картинками, коллажирование, написание текстов позволяют представить проблему образно, отойти от стереотипного восприятия своей личной и профессиональной ситуации и сконцентрироваться на поиске нестандартных или альтернативных способов ее разрешения.

5. Медитативные методы. Цель – эмоциональная разрядка и поиск ресурсного состояния, гармонизация и освоение приемов позитивного мышления. Фантазирование, метафоризация, суггестивные техники направлены на приведение в равновесное состояние эмоциональной сферы, разбалансированной по причине переживания объективного барьера (или субъективно так воспринимаемого).

6. Игровые методы. Цель – обучение через игру. Использование ролевых игр, пантомим, деловых игр позволяет, с одной стороны, выразить эмоциональные состояния, сопровождающие переживание психологического барьера, а с другой, в игровой форме «прожить» возникающие личные и профессиональные ситуации, воспринимаемые как барьеры, расширить рамки ролевого поведения, обогатить имеющиеся и сформировать необходимые для конструктивного преодоления барьера компетенции и способы взаимодействия.

Резюмируя, отметим, что ресурсность методов обучения взрослых в контексте преодоления психологических барьеров в профессиональном развитии возрастает не только при грамотно организованном процессе обучения, но и при активной роли самого обучающегося и его готовности к обучению.

### Список литературы

1. Сериков В. В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-razvivayuschaya-funktsiya-nepreryvno-obrazovaniya> (дата обращения: 10.01.2019).
2. Сьманюк Э. Э. Непрерывное образование как ресурс преодоления психологических барьеров в процессе профессионального развития личности / Э.Э. Сьманюк, И. В. Девятковская // Образование и наука. 2015. № 1 (120). С. 80–92.
3. Arnold, R., Krämer-Stürzl, A./Siebert, H. (2011). Dozentenleitfaden: Erwachsenenpädagogische Grundlagen für die berufliche Weiterbildung. 2. überarbeitete Auflage. Berlin.
4. Knoll, J. (2007). Kurs- und Seminarmethoden – Ein Trainingsbuch zur Gestaltung von Kursen und Seminaren, Arbeits- und Gesprächskreisen. 11. Auflage. Weinheim/Basel.
5. Siebert, H. (2010). Methoden für die Bildungsarbeit. 4. Auflage. Bielefeld.

УДК 371.8.061: 316.334.56

**Л. Н. Демакова, В. В. Носова, Т. С. Дорохова, С. В. Семина**  
**L. N. Demakova, V. V. Nosova, T. S. Dorokhova, S. V. Semina**

*МАОУ «Лицей № 21», г. Первоуральск,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет», г. Екатеринбург  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
MAEI Lycee № 21, Pervouralsk  
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
semina\_sv@mail.ru*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ МОНОГОРОДА**

### **VOCATIONAL SOCIALISATION OF LEARNING EDUCATIONAL ORGANISATIONS IN THE CONDITIONS OF SINGLE-INDUSTRY TOWN**

**Аннотация.** В статье определены методы и технологии организации процесса профессиональной социализации обучающихся образовательных организаций на основе социального партнерства. Представлен опыт профессиональной социализации обучающихся в условиях моногорода.

**Abstract.** This article is concerned with the methods and solutions of the process of students' vocational socialisation in educational organisations on the base of social partnership. The authors have summarised the experience of vocational socialisation of students in single-industry towns.

**Ключевые слова:** профессиональная социализация, моногород, социальное партнерство.

**Keywords:** vocational socialisation, single-industry town, social partnership.

Изменение современной образовательной парадигмы привело к изменениям целевой направленности образования. Согласно основным до-