

### Список литературы

1. Сериков В. В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-razvivayuschaya-funktsiya-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.01.2019).
2. Сьманюк Э. Э. Непрерывное образование как ресурс преодоления психологических барьеров в процессе профессионального развития личности / Э.Э. Сьманюк, И. В. Девятковская // Образование и наука. 2015. № 1 (120). С. 80–92.
3. Arnold, R., Krämer-Stürzl, A./Siebert, H. (2011). Dozentenleitfaden: Erwachsenenpädagogische Grundlagen für die berufliche Weiterbildung. 2. überarbeitete Auflage. Berlin.
4. Knoll, J. (2007). Kurs- und Seminarmethoden – Ein Trainingsbuch zur Gestaltung von Kursen und Seminaren, Arbeits- und Gesprächskreisen. 11. Auflage. Weinheim/Basel.
5. Siebert, H. (2010). Methoden für die Bildungsarbeit. 4. Auflage. Bielefeld.

УДК 371.8.061: 316.334.56

**Л. Н. Демакова, В. В. Носова, Т. С. Дорохова, С. В. Сёмина**  
**L. N. Demakova, V. V. Nosova, T. S. Dorokhova, S. V. Semina**  
*МАОУ «Лицей № 21», г. Первоуральск,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет», г. Екатеринбург  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
MAEI Lycee № 21, Pervouralsk  
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
semina\_sv@mail.ru*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В УСЛОВИЯХ МОНОГОРОДА**  
**VOCATIONAL SOCIALISATION OF LEARNING  
EDUCATIONAL ORGANISATIONS IN THE CONDITIONS  
OF SINGLE-INDUSTRY TOWN**

**Аннотация.** В статье определены методы и технологии организации процесса профессиональной социализации обучающихся образовательных организаций на основе социального партнерства. Представлен опыт профессиональной социализации обучающихся в условиях моногорода.

**Abstract.** This article is concerned with the methods and solutions of the process of students' vocational socialisation in educational organisations on the base of social partnership. The authors have summarised the experience of vocational socialisation of students in single-industry towns.

**Ключевые слова:** профессиональная социализация, моногород, социальное партнерство.

**Keywords:** vocational socialisation, single-industry town, social partnership.

Изменение современной образовательной парадигмы привело к изменениям целевой направленности образования. Согласно основным до-

кументам, принятым в последнее десятилетие (Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период 2020 года, Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования), основной целью образовательных организаций является создание условий для успешной социализации обучающихся на всех ступенях непрерывного образования [2; 3; 6; 7; 8].

Однако феномен социализации (несмотря на огромное количество исследований) остается недостаточно изученным как комплексное явление именно с педагогической точки зрения. Среди ученых нет единства по поводу понимания сущности понятия «социализация», ее содержания, механизмов, видов и т.д. В особенности вышесказанное относится к профессиональной социализации [1]. Фактически данное понятие и явление, стоящее за ним, на сегодняшний день является слабоизученным. Между тем актуальность создания условий для успешной профессиональной социализации подростков в современной России не вызывает сомнения. На необходимость развития данного направления в деятельности образовательных организациях указал президент РФ В. В. Путин во время прямой линии общения с гражданами еще 15 апреля 2015 г. При этом Президент особо подчеркнул важность профориентации «на ранней стадии, еще в школе». Однако опыт профориентационной деятельности, накопленный в отечественной педагогике и образовании, далеко не всегда соответствует потребностям современного общества, характеризующегося высокой степенью изменчивости социальных условий. Современный выпускник должен быть готов к успешной профессиональной самореализации в ситуации неопределённости. Вышесказанное актуализирует проблему организации процесса профессиональной социализации в образовательных организациях.

Проблема профессиональной социализации обучающихся в образовательных организациях особенно актуальна в условиях моногорода, где подростки часто не видят перспектив в успешной профессиональной самореализации в силу «кажущейся» ограниченности предложений на рынке труда. Реализация системной деятельности по выявлению обучающимся старших классов собственных профессиональных интересов и склонностей; информирование о наиболее перспективных профессиях для конкретного моногорода; привлечение к трудовой деятельности в учреждениях и на предприятиях данного города посредством организации социального партнерства между ними и образовательной организацией будут способствовать не только успешной профессиональной социализации подростков, но и обеспечению промышленной и социальной инфраструктуры города квалифицированными кадрами.

В отечественной педагогической науке накоплен огромный багаж исследований по профессиональной ориентации. Однако, на наш взгляд, профориентация является одним из элементов профессиональной социализации.

зации [4,5]. Требуют дополнительного изучения факторы и механизмы усвоения подростками профессионального опыта и их последующей профессиональной самореализации применительно к конкретным условиям, в частности с учетом специфики среднего города.

Для успешной реализации профориентационной деятельности образовательные организации должны стать не только местом обучения, но и центром профессиональной социализации обучающихся. Однако понимания сущности данного феномена, его содержания и механизмов реализации у педагогов и руководителей образовательных организаций фактически нет. При этом профессиональная ориентация как деятельность по оказанию помощи в выборе профессии в образовательных организациях утрачивает свое значение, актуальной становится успешная профессиональная самореализация человека в течение всей жизни. Поэтому педагогической реальностью становятся разработка и реализация инновационных программ и технологий профессиональной социализации подростков.

На актуальность проблемы профессиональной социализации обучающихся в образовательных организациях указывает также тот факт, что в перечне поручений по итогам заседания Государственного совета от 2016-01-02 Президент РФ В. В. Путин особо выделил необходимость «...разработать и реализовать комплекс мер, предусматривающих:

- воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности, включения в волонтерское движение;

- предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;

- использование материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры».

В соответствии с требованиями ФГОС обучение по программам среднего общего образования строится как профильное с определенным набором предметов углубленного изучения [7, с. 6]. Профильное обучение не ограничивает свободу выбора, но анализ профессионального обучения выпускников показывает, что в высших учебных заведениях и в дальнейшей профессиональной деятельности наиболее успешны те, кто верно определил выбор профиля в школьные годы [3].

Проблема выбора – одна из главных и наиболее сложных для обучающихся. Для обучающихся правильный выбор профессионального будущего – это основа самоутверждения, главное решение жизни, условие успешной социализации. При этом успешность его профессиональной деятельности будет зависеть в равной мере, как от личностных потребностей

и возможностей, так и от умения оценить себя в контексте требований рынка труда.

Профильное обучение в современном его состоянии дает обучающимся глубокие и прочные знания, но не предоставляет возможности изучить специфику той или иной профессии, характеристику и требования, предъявляемые к специалистам и определить профессиональную пригодность. Обучающиеся ограничены в проверке своих психологических, физических возможностях, желании работать в будущем по выбранной профессии. Не обладают знаниями и умениями по прогнозированию своего профессионального будущего, что мешает им в успешной профессиональной самореализации по окончании школы.

Решение обозначенных выше задач требует особого ресурсного обеспечения. Специфика моногорода выражается, с одной стороны – в недостаточном финансировании образовательных учреждений, а с другой – в возможности организации социального партнерства с различными предприятиями и учреждениями города с целью создания условий для успешной профессиональной социализации подростков в условиях именно этого конкретного города. Таким образом, организация и сопровождение целенаправленного практико-ориентированного процесса профессионально-личностного становления обучающихся на этапе первичной интеграции в профессиональную социокультурную среду возможно посредством реализации социально-профессиональных практик во взаимодействии с социальными партнерами образовательного учреждения.

Процесс профессиональной социализации обучающихся будет результативным, если учитывать следующие педагогические условия:

- обеспечение направленности содержания образовательной деятельности на профессиональную самореализацию обучающихся;
- организацию социального партнерства в форме социально-профессиональных практик;
- разработку индивидуальных образовательных программ;
- реализацию элективных курсов;
- переход к интерактивным методам от репродуктивных форм и методов;
- включение в совместную проектную деятельность обучающихся и педагогов.

Технология социального партнерства предполагает комплексное участие следующих образовательных организаций: МАОУ «Лицей № 21» г. Первоуральска, Уральского государственного педагогического университета, Российского государственного профессионально-педагогического университета, образовательный центр Челябинского трубопрокатного завода и предприятий г. Первоуральска, в частности, лечебно-профилактического учреждения «Клиника, дружественная к молодежи», Музея медицинской славы, ЗАО «Русский хром 1915», ОАО «Динур», ОАО «Уральский трубный завод», Первоуральское муниципальное бюджетное учреж-

дение «Экофонд», Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области «Инновационный культурный центр».

В рамках реализации процесса профессиональной социализации обучающихся в лицее получены следующие результаты:

- апробирована технологии организации образовательной деятельности на основе индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- создана система оценки достижений планируемых результатов освоения индивидуальных образовательных программ (балльно-рейтинговая система, «Портфолио», «зачетная книжка»);
- организовано взаимодействие лица с Вузами, предприятиями и учреждениями в форме социально-профессиональных практик;
- применены новые формы обучения: образовательные сессии (первая сессия – тренинги на формирование профориентационных компетенций и построения индивидуальной образовательной программы, вторая сессия – профориентационная игра «Создай свое производство» совместно со специалистами ОАО «Уральский трубный завод»), образовательные события.

Обучающиеся осваивают содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление в высшие образовательные организации и дальнейшее успешное профессиональное обучение, осмысленно и ответственно осуществляют выбор собственных действий в профессиональной деятельности.

#### **Список литературы**

1. *Гера Р. Д.* Профессиональная социализация школьников на этапе предпрофильной подготовки : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Белгород, 2008. 211 с.
2. *Концепция* долгосрочного социально-экономического развития РФ на период 2020 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 .11. 08 г. № 1662-р.
3. *Концепция* профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом Минобробразования РФ от 18 июля 2002 г. № 2783).
4. *Пробст Л. Э.* Профессиональная социализация школьной молодежи в современной России : дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04. Екатеринбург, 2004. 354 с.
5. *Разуваев С. Г.* Профессиональная социализация обучающихся в условиях многоуровневого образовательного комплекса : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Москва, 2015. 435 с.
6. *Федеральная* целевая программа развития образования на 2016–2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
7. *Федеральный* государственный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
8. *Федеральный* закон Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г.