

С. А. Днепров, В. В. Никоряк

S.A. Dneprov, V.V. Nikoryak

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Ural State Mining University, Ekaterinburg

dneprovsergey@gmail.com, nikoriak.v.v@mail.ru

ВАЛЮАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПРАВОВЕДОВ В ПРОЦЕССЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

VALUATION OF THE FORMATION OF ANTI-CORRUPTION VALUES AMONG THE FUTURE LAWYERS IN THE PROCESS OF LEGAL EDUCATION

Аннотация. В статье показана актуальность в переосмыслении прежних и разработки новых педагогических технологий антикоррупционного воспитания студентов будущих юристов. В основе таких технологий находится процесс, который описал Губерт Й. М. Херманс, профессор психологии из Нидерландов, автор теории «валюации» и метода самоконфронтации.

Abstract. The article shows the relevance in the rethinking of the former and the development of new pedagogical technologies of anti-corruption education of students of future lawyers. At the heart of such technologies is the process described by Hubert J. M. Hermans, Professor of psychology from the Netherlands, author of the theory of "valuation" and the method of samokontrola.

Ключевые слова: коррупционные антиценности; антикоррупционные ценности; недостатки антикоррупционного воспитания; ценностное оценивание; валюация.

Keywords: corruption anti-values; anti-corruption values; shortcomings of anti-corruption education; value evaluation; valuation.

В период перехода России к рыночным отношениям усилилось негативное влияние коррупция на все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и на сферу права. Коррупция – это, прежде всего, злоупотребление должностным лицом своими властными полномочиями. К сожалению, сегодня – это объективная реальность жизни социума. Как социальное зло, она препятствует экономическому развитию общества, снижает доверие общества к органам государственной власти и местного самоуправления, вызывает разочарование в дальнейших демократических преобразованиях. В общественном сознании необходимо коренным образом изменить мнение и отношение граждан к этому общественному и антигосударственному злу.

Несмотря на актуальность проблемы по формированию антикоррупционного поведения, до недавнего времени отсутствовали надежные педа-

гогические технологии объективных измерений и формирования антикоррупционных ценностей, а противоречия, возникшие между ролью будущих юристов в предстоящей борьбе с коррупцией и их ранней вовлеченностью в коррупционные отношения, обострили необходимость переосмысления прежних и разработки новых педагогических технологий антикоррупционного воспитания.

В основе таких технологий должен находиться процесс «*валюации*», который описал Губерт Й. М. Херманс, профессор психологии из Нидерландов, автор теории валюации и метода самоконфронтации [3]. Он определяет валюацию как «бережно хранимое воспоминание, приятное времяпрепровождение, хорошая беседа с другом, разочарование в отношениях со значимым другом, особое удовлетворение в работе, физическое увечье, недостижимый идеал и т. п.» [3]. Это метод открытия значимых фрагментов жизни человека, из которых им создаются истории (нарративы), придающие смысл окружению и всей жизни. Валюации могут быть исследованы и организованы в систему, в которой всегда присутствует аффективный компонент – пристрастное отношение, «аффективная вовлеченность», «аффективный смысл», «эмоциональная привлекательность». Пристрастность или аффективный смысл любой «валюации» обусловлен связью оцениваемого (переживаемого) объекта с базовой мотивацией человека [3].

Г. Й. М. Херманс всю мотивацию обобщает в два базовых мотива – мотив самоутверждения, самоподдержания, самоусиления (S) и мотив объединения, общности с другими (O). Базовая мотивация относится к «латентному» уровню «Я» и дает тот аффективный заряд, который в процессе «валюации» обнаруживается на феноменальном или «проявленном» уровне «Я». Из базовых мотивов «произрастают» цели человека (героя истории) и его «антигероя». Каждый аспект жизни оценивается (*evaluate*) как средство или препятствие относительно достижения этой цели и отражается в соответствующей «валюации» – позитивной, негативной или нейтральной, то есть понятие «валюации» означает как процесс порождения смысла какого-либо события, так и его результат. В результате саморефлексии различные «valuations» сводятся в организованную систему, в которой одни из них имеют более высокое положение, чем другие [3].

Осознавая свои «valuations» как «ценностные переживания», «впечатления», человек вольно или невольно, в диалоге с собой или монологе, обращенном к другому человеку, создает свою историю. Целостность этой истории обусловлена целями ее героя и его антагониста, которые, как сказано выше, произрастают из универсальных базовых мотивов. Для выявления степени сформированности коррупционных и антикоррупционных ценностей нами была составлена анкета для опроса будущих правоведов с учетом метода самоконфронтации, который описал Г. Й. М. Херманс. В анкете студентам были предложены вопросы, для ответа на которые надо было проанализировать нравственно-этические ситуации и оценить с точки зрения их гражданской позиции по отношению к коррупции.

В процессе анкетирования в сознании студентов произошла «валюация» в виде борьбы ценностей, подобно тому, как в сознании человека происходит борьба мотивов. Так, например, на вопрос «Как должен поступить гражданин, когда при выполнении своих профессиональных обязанностей чиновник требует вознаграждения?» 57,1% студентов выбрали вариант ответа: «Гражданину необходимо обратиться в правоохранительные органы с заявлением». Очевидно, что таким образом у студентов проявилась валюация, то есть осознание и принятие антикоррупционной ценности «законность» и «вера в право» как стремление защититься от коррупции при помощи обращения к правоохранительным органам [1]. Это явное проявление негативного отношения к коррупции как социальному злу. К сожалению, нейтральное мнение по отношению к коррупции уже сформировалось у 20,3% студентов, которые считают, что к требованию коррумпированного чиновника: «Надо относиться как к неизбежному факту. Главное быстрее решить проблему», а 3% «Считаю, что вознаграждение за оказанную услугу является нормальной формой взаимоотношения» [1]. Очевидно, что у них произошла валюация коррупции как ценности, так как они расценивают коррупцию как неизбежность и самое главное, – как средство быстрого и результативного разрешения проблем. Налицо положительное отношение к коррупции, если признать, что это нормальная форма взаимоотношений между людьми.

Итак, например коррупция воспринимается будущими правоведами не только как антиценность, но и как ценность. У студентов-правоведов произошла валюация – пристрастное ценностное оценивание смыслов при помощи переживания жизненных ситуаций. В предложенных нами кейс-стади происходит валюация как осмысление «своего и чужого» горя и возможного прямого и косвенного ущерба от коррупции. На вопрос: «Назовите важнейшие причины коррупции в России» до эксперимента в контрольной и экспериментальной группах было почти одинаковое количество ответивших, которые выбрали ответ: «Отсутствие антикоррупционного воспитания в отечественном образовании» [2]. В процессе профессионального образования при помощи самонаблюдения будущему юристу необходимо организовать свое поведение так, чтобы сбалансировать удовлетворение базовых мотивов и приблизится к своему идеальному самоощущению. Он делает ключевым объектом ценностное оценивание любого события жизни человека (или, другими словами, ценностное отношение, ценностное переживание, ценностное впечатление, связанное с этими событиями). Его задача – не только выявить глубинный мотив, но показать, что сознание человека организовано как непрерывное ценностное оценивание (valuation) событий, происходящих с ним, и, прежде всего, себя в этих событиях.

Для формирования антикоррупционных ценностей очень важно, что каждый аспект в жизни при помощи «валюации» осмысливается как средство или препятствие относительно достижения цели и отражается в соответствующие ценности: позитивных или негативных. Осознавая свои «ва-

люации» как ценностные переживания и впечатления, человек осваивает или отвергает ценности. Таким образом, организовав негативные переживания у студентов при помощи анализа причин коррупционных правонарушений, можно и нужно добиться формирования антикоррупционных ценностей, среди которых следует особо выделить «мораль» и «нравственность», «достоинство» и «честь»; «долг» и «ответственность»; «совесть» и «альтруизм»; «законность» и «вера». Негативные переживания в процессе валюации негативного отношения к коррупции (как к антиценности) позволят разрушить начавшие формироваться у студентов коррупционные ценности: подкупаемость и продажность.

Список литературы

1. Днепроv С. А. Как Вы относитесь к коррупции?: анкета / С.А. Днепроv, В.В. Никоряк. Екатеринбург. 2013. 23 с.
2. Днепроv С. А. Кейс-стади в формировании антикоррупционного поведения будущих правовеvов: практическое пособие / С.А. Днепроv, В.В. Никоряк. Екатеринбург. 2015. 75 с.
3. Херманс Губерт Й. М. Личность как мотивированный рассказчик теория валюации и метод самоконфронтации / пер. с англ. Д. А. Кутузовой и Ф. И. Барского. Hermans H. J. M. (2002) The person as a motivated storyteller: Valuation theory and the self-confrontation method. In R.A. Neimeyer, & G.J. Neimeyer (Eds.), *Advances in personal construct psychology: New directions and perspectives* (P. 3–28).

УДК 377/378:[371:004]

Е. М. Дорожкин, Н. В. Ломовцева
E. M. Dorozhkin, N. V. Lomovtseva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocation pedagogical university, Ekaterinburg
Evgeniy.Dorozhkin@rsvpu.ru, Natalya.lomovtseva@rsvpu.ru

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DIGITAL DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

Аннотация. Информатизация образования создала базу для перехода на новый уровень, цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют цифровыми технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение с помощью электронного обучения. В статье рассматривается развитие цифрового образования в системе непрерывного образования.

Abstract. Informatization of education has created a base for transition to a new level, digitalization is aimed at training specialists who are guaranteed to be in demand in the labor market, easily and fluently own digital technologies, and also focused on continuous learning