

Ю. К. Елесина, И. Г. Шевелева

Y. K. Elesina, I. G. Sheveleva

*ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России,*

*г. Екатеринбург*

*The Ural Institute of State Firefighting Service of Ministry  
of Russian Federation for Civil Defense, Yekaterinburg*

*elesina-uc@mail.ru, ira.schef@yandex.ru*

**ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В РАМКАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ**

**INTEGRATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY  
IN THE FRAMEWORK OF MODERNIZATION OF ADDITIONAL  
PROFESSIONAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF EMERCOM  
OF RUSSIA**

**Аннотация.** Одним из перспективных направлений повышения качества образования в рамках дополнительного профессионального образования в системе МЧС России представляет собой интеграция педагогических технологий. В этой статье разбирается положение интеграции педагогических технологий как важного ресурса возрастания качества образования. Целью изучения является исследование и формулирование модели интеграции педагогических технологий. Применялись такие методы, как моделирование, обзор существующих педагогических технологий.

**Abstract.** One of the promising ways to improve the quality of education in the framework of additional professional education in the EMERCOM of Russia is the integration of pedagogical technologies. This article deals with the situation of integration of pedagogical technologies as an important resource for increasing the quality of education. The aim of the study is to study and formulate a model of integration of pedagogical technologies. Such methods as modeling, review of existing pedagogical technologies were applied.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, интеграция, педагогический процесс, дополнительное профессиональное образование.

**Keywords:** pedagogical technologies, integration, pedagogical process, additional professional education.

Для освоения и поддержания необходимой квалификации сотрудникам МЧС России на законодательном уровне закреплено право, в рамках непрерывного образования проходить дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО) [3]. Образовательные организации системы МЧС России реализуя данное право, конечно же, несут ответственность за качество ДПО и профессиональную конкурентоспособность слушателей. Для развития у обучающихся ключевых профессиональных компетенций необходимо менять и совершенствовать педагогический процесс в ДПО. Данное утверждение можно отнести к одной из важных проблем совершенствования педагогического процесса в рамках ДПО в системе МЧС России. Ученые обращались

Ученые апеллируют положениями разработки и введения продуктивных педагогических технологий в профессиональную школу. Одна из задач, обозначенная для решения на сегодняшний момент – развитие и продвижение педагогических технологий интегрального характера с учетом многовариативности дополнительных профессиональных образовательных программ, анализ их качества и практической обоснованности.

Преобразование системы ДПО должно формироваться не только на диверсифицированности содержания, но и на преобразовании именно процесса организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Для достижения основных задач в образовательных организациях системы МЧС России должны использоваться интегрированные системы продуктивных педагогических технологий, которые концентрируют научные преимущества в педагогической науке. Единой системы педагогических технологий в контексте ДПО в педагогике еще не обозначено. В виду этого данное исследование может быть исключительно важным для системы ДПО МЧС России и этого вида образования в целом.

С учетом данных оцененных исследований в обозначенной области выявлена нуждаемость профессорско-педагогических работников в постижении инновационных приемов и концепций новейшей педагогики. Среди таких концепций акцентируется интеграция педагогических технологий.

Схожими в понимании являются понятия «система» и «интеграция». «Если речь идет о системном подходе, – подчеркивает В.П. Кузьмин, – ищите интеграцию» [2]. Педагогическая интеграция – модификация научной интеграции, выявляющаяся в процессе использования педагогической теории и эмпиризма. Конечно же, что такая интеграция получает свои формы, методы, задачи, именно педагогические.

Обсуждение вопроса интеграции наук, интеграционных процедур в образовании исследовали А. Н. Аверьянов, В. С. Безрукова, А. Я. Данилюк, Ю. С. Тюников, Н. К. Чапаев и др.

Мы понимаем, что интеграция педагогических технологий – развитие и следствие совокупности педагогических технологий в определенную цельность, иллюстрирующуюся конденсацией соединения ее составляющих. В результате объединения формируется инновационная педагогическая технология (интегральная). Модель интегративной педагогической технологии демонстрирует конструкцию, состоящую из функциональных блоков и их компонентов [1]. В ней прослеживаются: доминирующие ресурсы, ориентированные на цели и задачи, в том числе ДПО; интеграция требующихся составляющих (первоначальных сведений, понятий, форм, методов, приемов и средств обучения, алгоритма образовательного процесса, аудит качества профессиональной компетентности слушателей) различных технологий, образующая дидактическую систему.

Интегрированные компоненты образуются на основе дифференциации технологии на компоненты и их интеграции [4]. Административная подсистема гарантирует регулирование не только технологий от обнов-

ляющихся условий, но и познавательный процесс обучающихся. Ее составляющими можно обозначить концептуальные элементы, принципы, деятельность, приемы обучения.

Основная цель интегрирования педагогических технологий представляется в увеличении качества, производительности педагогического процесса. Она достигается за счет общего осуществления всех педагогических потенциалов образующихся технологий.

В интегративной педагогической технологии ДПО в системе МЧС России, мы считаем главным образом, должны осуществляться: обучение, имеющее разные уровни, акцентированные на индивидуальные и личностные характеристики слушателей; деятельность и независимость обучающихся; максимальное и интенсивное применение информационно-коммуникационных технологий.

Интегративная технология охватывает в себе наилучшие элементы ее составляющих. Это гарантирует высокую активность слушателей, перспективы развития у них индивидуальных путей обучения и саморазвития.

При проведении опытно-поисковой работы были подтверждены основные положения, что в рамках ДПО интеграция различных технологий представляется значимым условием повышения эффективности и качества педагогического процесса; проецирование и осуществление приспособляющихся интегрированных технологий предоставляет сформировать модель устойчивого и постоянного саморегулированного развития образовательной организации, осуществляющей ДПО.

Анализ проведенного исследования позволяет сделать заключение, что интеграция педагогических технологий гарантирует повышение качества ДПО, основных итогов деятельности в образовательных организациях системы МЧС России и создает условия для творческого самовыражения научно-педагогических работников.

Произведенные в исследовании теоретические проблемы предоставляют профессорско-преподавательскому составу учебного заведения, а также должностным лицам органов управления образовательной системы МЧС России надлежащие концепции обновленных норм и способов образовательного процесса.

#### **Список литературы**

1. *Галияхметова А. Т.* Интеграция педагогических технологий как фактор совершенствования качества образования в вузе / А.Т. Галияхметова, Е.А. Андреева // Казанский педагогический журнал. Казань. 2017. № 2. С. 83–86.
2. *Кузьмин В. П.* Принцип системности в теории и методологии К. Маркса. Москва: Политиздат, 1980. 312 с.
3. *О службе* в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 23.05.2016 № 141-ФЗ // Российская газета, № 6979, 23.05.2016.
4. *Чаняев Н. К.* Интеграция педагогического и технического знания в педагогике профтехобразования. Екатеринбург: Свердловский инженерно-педагогический институт. 1992. 223 с.