

## **ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ПОНЯТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **THE EMERGENCE AND CONCEPT THE ADDITIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматривается возникновение и развитие дополнительного образования в России. Сопоставляются понятия «внешшкольное образование» и «дополнительное образование». Анализируется понимание термина «дополнительное образование» на основании позиций различных авторов.

**Abstract.** The article is devoted the emergence and development the additional education in Russia. The concepts «out-of-school education» and «additional education» are compared. Understanding of the term "additional education" on the basis of positions of various authors is analyzed.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, внешшкольное образование, возникновение дополнительного образования.

**Keywords:** additional education, out-of-school education, the emergence the additional education.

Стремительный прогресс и, как следствие, развитие и ускорение темпа жизни способствуют желанию человека постоянно развиваться во всех аспектах его образовательных потребностей. Свое движение по образовательной лестнице мы начинаем с дошкольных учреждений, постепенно продвигаясь вперед, ведь в условиях устойчивой конкуренции в итоге побеждает тот, кто способен учиться, переучиваться и применять полученные знания на практике. Потребность к образовательному совершенствованию стала предпосылкой развития дополнительного образования.

Появление дополнительного образования в России началось более 150 лет назад. Ю. Г. Малис в биографическом очерке о Н. И. Пирогове отобразил, что дополнительное образование появилось еще в 1856 году. В то время Н. И. Пирогов, занимая должность попечителя Одесского учебного округа, организовал при гимназиях литературные беседы с целью приучения будущих студентов к самостоятельному научному труду. Эти литературные вечера, можно назвать формой дополнительного образования, они проводились во внеучебное время. На таких собраниях профессора лицея проводили лекции, участие в которых помогало гимназистам приобретать дополнительные знания и профессионально совершенствоваться [5].

В 1871 г. становятся доступными для народа беседы и чтения, которые, по мнению комиссии, учрежденной в составе министерств военного, внутреннего дел, народного просвещения, действительно могли оказать

полезное влияние на народную нравственность и умственный уровень. В своем понимании для реализации внешкольного образования Е. Н. Медынский выделял просветительские учреждения, которые при правильной и планомерно построенной организации могут расширять и углублять знания не только образовательного, но и общеобразовательного характера: библиотеки, книгоиздательство, книжные склады, народные чтения и публичные лекции, школы для взрослых различных типов, музеи и выставки, экскурсии, театры, кинематограф, концерты, клубы для рабочих, спорт и даже народные праздники [6].

В свою очередь В. И. Чарнолуцкий [9] просветительские организации разделил по формам внешкольного образования: школы для взрослого населения; учреждения, предназначенные для удовлетворения потребностей населения в чтении (библиотеки, общественные издательства, книжная торговля); учреждения, предназначенные для распространения среди взрослого населения специальных и научных знаний (курсы, лекции и прочее); общественные развлечения и спорт; музеи и картинные галереи.

Как мы видим, совокупность всех форм внешкольного образования в полной мере удовлетворяет образовательные потребности населения.

Вместе с тем, в работе Ю. Г. Малиса как форма дополнительного образования отражена стажировка для профессионального совершенствования преподавателей [5]. Е. Е. Журавлева и М. Р. Марданшина, проводя исследования становления дополнительного образования в Российской империи в конце XIX – начале XX вв., отмечают, что в Положениях совета Императорского Казанского университета также закреплялась возможность заграничных командировок с целью приобретения научных или методических знаний [3]. Из этого следует, что существующая в настоящее время форма дополнительного образования в виде стажировки реализуется более ста лет.

В своих исследованиях внешкольного образования В. И. Чарнолуцкий общественные просветительские организации разделял на два типа:

1) организации благотворительного характера, к которым он относил благотворительные общества, содержащие библиотеки, школы, приюты, устраивающие народные чтения, комитеты грамотности. Деятельность этих организаций, по мнению В. И. Чарнолуцкого, имела серьезное значение с точки зрения интересов образования, а также интересов становления общественного строя страны;

2) профессионально-кооперативные организации, к которым относились профессиональные рабочие союзы, а также организации взаимопомощи для содержания библиотек и т. п. Сюда же В. И. Чарнолуцкий причисляет профессиональные организации работников, исполняющих просветительскую работу (учителя, библиотекари, лекторы, ученые и другие) [9].

Таким образом, учреждения внешкольного образования не входили в государственную систему народного образования [6]. Причем, в своей работе В. И. Чарнолуцкий также отражает тот факт, что в создании и дея-

тельности общественных учреждений, предназначенных для дополнительного образования, государство исполняло только административно-надзорные функции [9].

В исследованиях возникновения и становления дополнительного образования Б. А. Дейч отмечал, что возникновение отдельных внешкольных учреждений в разные периоды первой половины XIX века носило разовый характер, но широкое распространение такие учреждения приобрели в середине XIX века. Внешкольное образование, возникшее в начале 60-х гг. XIX века, имело большое значение в реализации задач общественно-педагогического движения, а именно: обеспечение всеобщей грамотности, сближение общественных слоев путем преодоления сословных различий, укоренение прогрессивных педагогических теорий. [1]. Внешкольное образование являлось дополнением к обязательному образованию, увеличивая образовательный потенциал наиболее нуждающегося в новых знаниях взрослого населения [7].

«Внешкольное образование», с точки зрения В. И. Чарнолуского, не что иное, как удовлетворение умственных и художественных потребностей населения, прошедшего не только какую-либо ступень школьного образования, но и не обучившегося ранее по каким-то причинам. В своей работе он отражает, что организация «школьного» образования отличается от организации «внешкольного» образования, но при этом подчеркивает глубокую связь между ними [9]. Е. Н. Медынский в 1918 г. «внешкольное образование» определил как всестороннее развитие, а именно направленность на умственное, эстетическое, нравственное и физическое развитие человека [6].

Определение «внешкольное образование» можно сопоставить с определением «дополнительное образование». В настоящее время в законодательстве РФ понятие «дополнительное образование» сформулировано как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [8, с. 5].

Отмечая сходство понятий, термин «внешкольное образование» можем понимать как синоним термина «дополнительное образование».

Обращаясь к научным трудам ученых, исследующих область организации дополнительного образования, выделим, на наш взгляд, наиболее содержательные дефиниции. Так, Б. А. Дейч в определении «дополнительное образование» за основу термина принимает собственный выбор вида деятельности, целью считает достижение интересов, которые удовлетворяют потребности в общественных отношениях, самовыражении в творчестве и саморазвитии, и понимает под этим взаимное «профессионально организованное педагогическое воздействие» [2].

В. В. Лобанов считает, что дополнительное образование имеет большое значение в системе образования и помогает разностороннему развитию личности [4].

Анализируя то, как интерпретируют термин «дополнительное образование» авторы, осмелюсь согласиться с точкой зрения Б. А. Дейча, что в настоящее время в педагогике отсутствует однозначное определение данного понятия [2].

В результате исследования пониманий термина «дополнительное образование» и на основании позиций различных авторов делаем вывод, что, несмотря на широкую интерпретацию учеными этого определения, общим является многостороннее развитие личности обучаемого, что позволяет ему самосовершенствоваться, при этом не повышая уровня образования. Безусловно, реализация дополнительного образования направлена на все возрастные категории: благодаря дополнительному образованию развиваются личностные качества как детей, так и взрослых, позволяющие удовлетворять индивидуальные потребности человека во всех сферах его развития.

Так, ликвидация безграмотности населения, приучение к самостоятельному научному труду, необходимость повышения квалификации работников и другие факторы, ставшие отправной точкой в развитии внешкольного образования в России, не что иное, как решение человека о продолжении обучения, которое удовлетворяет образовательные потребности. Несомненно, появлению и развитию дополнительного образования способствовали темпы роста образованности населения и меняющийся общественный строй страны.

#### Список литературы

1. *Дейч Б. А.* Воскресные школы в России в 50–60-е годы XIX века [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voskresnye-shkoly-v-rossii-v-50-60-e-gody-xix-veka> (дата обращения: 22.11.2018).
2. *Дейч Б. А.* От внешкольного до дополнительного образования: динамика сущности понятия [Электронный ресурс] // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная Работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. № 4. С. 145–148. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_22776583\\_44294869.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_22776583_44294869.pdf) (дата обращения: 21.11.2018).
3. *Журавлева Е. Е.* Влияние зарубежного опыта на становление дополнительного образования в Императорском Казанском университете / Е. Е. Журавлева, М. Р. Марданшина // Alma Mater. 2017. № 3. С. 88–92.
4. *Лобанов В. В.* От системы внешкольного воспитания к системе дополнительного образования // Вестник ТГПУ. 2009. № 2 (80). С. 50–53.
5. *Малис Ю. Г.* [Электронный ресурс] / Ю. Г. Малис, Н. И. Пирогов. Санкт-Петербург: Тип. хром.-лит. П. П. Сойкина, 1893. 101 с. URL: <http://znanium.com/>.
6. *Медьанский Е. Н.* Внешкольное образование, его значение, организация и техника. 2-е изд., доп. и перераб. Москва : Наука, 1916. VIII, 327 с.
7. *Серякова С. Б.* Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой. Москва : Прометей, 2016. 164 с.
8. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:* текст с последними изменениями и дополнениями на 2018 г. Москва: Эксмо, 2018. 224 с. (Актуальное законодательство).
9. *Чарнолуцкий В. И.* Основные вопросы организации внешкольного образования в России. Санкт-Петербург: Знание, 1909. IV, 90 с.