

К. М. Заречнева, О. В. Ушакова

K. M. Zarechneva, O. V. Ushakova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*kseniya.zaricneva@rsvpu.ru, olga.ushakova@rsvpu.ru*

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## DIGITALIZATION IN THE AREA OF EDUCATION

**Аннотация.** В данной статье рассмотрено понятие «цифровизация». Процесс цифровизации обусловил массовое применение онлайн-курсов для возможности непрерывного обучения на протяжении всей жизни. Развитие цифровых образовательных технологий и совершенствование нормативно-правовой базы в области изучения онлайн-курсов предъявляют новые требования к участникам образовательного процесса.

**Abstract.** This article discusses the concept of «digitalization». The digitalization process has led to the massive use of online courses for lifelong learning opportunities. The development of digital educational technologies and the improvement of the regulatory framework for the study of online courses place new demands on the participants in the educational process.

**Ключевые слова:** Цифровизация, онлайн-курсы, информационно-коммуникационные технологии, электронное обучение, информатизация образования.

**Keywords:** Digitalization, online courses, information and communication technology, e-learning, informatization of education.

Эпоха цифровизации определила перспективы многостороннего развития общества (как экономического, так правового и социального). Она нашла свое отражение и в сфере образования. В данную сферу активно внедряются элементы цифровизации, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Сам термин «цифровизация» появился в связи с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий. Давоссе Клаус Шваб, называя первую цифровую революцию 1960–1980 годов «промышленной», полагает, что ее катализатором стало развитие полупроводниковых ЭВМ, в 60–70-х – персональных компьютеров, в 90-х – сети интернет [8]. Автор предопределил приближение четвертой промышленной революции, которая также будет цифровой в связи с «вездесущим» и мобильным интернетом, миниатюрными устройствами, развитием искусственного интеллекта. Отметим, что необходимым условием процесса цифровизации является эффективность информационно-коммуникационных технологий и доступность цифровой инфраструктуры.

Викисловарь раскрывает содержание понятия «цифровизация» как «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств» [7]. А. Марей рассматривает цифровизацию как изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом [6].

А. В. Кешелава уточняет содержание этого понятия – это не только перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера [5]. Т. е. можно сделать вывод о том, что развитие интернета и мобильных коммуникаций являются базовыми технологиями цифровизации.

Цифровизация в сфере образования определила возможность широкого использования онлайн-курсов. На сегодняшний день это явление носит не просто единичный характер, оно уверенно врывается в нашу жизнь и становится все более ориентированным на массовое применение.

Именно поэтому важным шагом на пути к цифровизации стало утверждение в 2014 году Правительством Российской Федерации Государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы [1]. В рамках данной программы реализуется приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда» [2]. Данный проект предусматривает ряд важнейших направлений, одним из которых является создание платформы, которая обеспечивает доступ к онлайн-курсам по принципу «одного окна». Данный принцип предусматривает объединение существующих на данный момент платформ для организации онлайн-обучения. Реализация этого направления позволит сделать обучение наиболее доступным, удобным и качественным.

Отметим, что данная программа затрагивает не исключительно онлайн-курсы, она направлена на создание цифрового образовательного пространства. Онлайн-курсы, в свою очередь являются важной составляющей этого пространства.

Понятие «онлайн-курс» является неотъемлемой частью понятий «дистанционные образовательные технологии» и «электронное обучение», нормативные основы применения которых закреплены ст. 16 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3]. При этом образовательные организации вправе использовать онлайн-курсы на основании «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ» [4].

Итак, «электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников».

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

В качестве примера рассмотрим процесс использования онлайн-курсов в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ).

Отметим, что РГППУ не реализует основные образовательные программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Они используются в качестве дополнения к традиционной форме обучения. Однако, данный вид обучения полностью реализуется по дополнительным образовательным программам (программам профессиональной переподготовки и программам повышения квалификации).

Для создания и использования онлайн-курсов используется система управления обучением Moodle (LMS Moodle). Данная платформа представляет собой сервис, который дает возможность для организации обучения без очного общения участников образовательного процесса. Несмотря на это, она позволяет осуществлять образовательный процесс эффективно и результативно.

Онлайн-курсы отличаются доступностью и гибкостью при их использовании, т.е. территориальное местоположение участников образовательного процесса не влияет на ход обучения.

Дистанционные образовательные технологии, а именно онлайн-курсы, позволяют адаптировать учебную программу дисциплины, разрабатывать электронные образовательные ресурсы под индивидуальные потребности обучающихся (слушателей).

В РГППУ разработано более 50 онлайн-курсов, среди которых как курсы по различным разделам/модулям, так и полноценные курсы по отдельным дисциплинам, объединенные в конкретные тематические категории. Например, в категории курсов «Дополнительные программы института непрерывного образования РГППУ» находятся подкатегории «Информационные технологии», «Педагогика» и «Функционирование электронной информационно-образовательной среды».

В качестве примера можем отметить онлайн-курс, разработанный и приспособленный специально для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Информатика и ИКТ для лиц с ОВЗ». Образовательный контент, размещенный в данном онлайн-курсе, обладает всеми необходимыми условиями для его беспрепятственного изучения лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, развитие цифровизации способствует применению цифровых образовательных технологий преподавателями при организации образовательного процесса и развитию у них новых компетенций. Цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение с использованием онлайн-курсов.

## Список литературы

1. Государственная программа «Развитие образования» 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472/> (дата обращения: 12.01.2019).
2. Современная цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://neogusedu.ru/about> (дата обращения: 12.01.2019).
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 12.01.2019).
4. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ : Приказ № 816 от 23.08.2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/145/30/56/48226.pdf> (дата обращения: 12.01.2019).
5. Кешелава А. В. Введение в «Цифровую» экономику. Москва : ВНИИ ГеоСИСТЕМ. 2017. 28 с.
6. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 15.01.2019).
7. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (дата обращения: 15.01.2019).
8. Шваб Д. К. Четвертая промышленная революция [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revoluciya/read/> (дата обращения: 14.01.2019).

УДК 37.042

**О. С. Иванова**

**O. S. Ivanova**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Лицей № 13», г. Троицк Челябинской области*

*Municipal budget educational institution*

*«Lyceum № 13» of Troitsk, Chelyabinsk region*

*olga-iwa@mail.ru*

## СТИЛЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН<sup>2</sup>

## THE STYLE OF LEARNING-COGNITIVE ACTIVITY AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON

**Аннотация.** В статье анализируется состояние терминологической базы в области стилиевой педагогики. Рассматривается «стиль учебно-познавательной деятельности» как базовое понятие практической стилиевой педагогики.

---

<sup>2</sup> Статья печатается в рамках проекта, включенного в комплексную программу и план научно-исследовательской, проектной и научно-организационной деятельности научного центра Российской академии образования на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на 2018–2020 годы «Педагогическое образование на Южном Урале: научные основы развития и инноваций».