

мира. Основываясь на этом, можем сделать вывод, что индивидуальный стиль познавательной деятельности – это система индивидуально-своеобразных способов и приёмов активного взаимодействия субъекта с объектом познания.

Итак, мы рассмотрели понятие индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности и его компоненты. Можем сказать, что индивидуальный стиль деятельности – это устойчивая совокупность отличительных черт в деятельности человека, то есть особенности целей, мотивов, способов деятельности, качественные особенности психики человека, проявляющиеся в деятельности.

Список литературы

1. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. Москва : Лабиринт. 1996. 415 с.
2. *Жданова С. Ю.* Стиль учебной деятельности студентов и его развитие (На материале исследований учебной деятельности студентов-филологов и математиков) : дис. ... канд. психол. наук. Пермь, 1997. 212 с.
3. *Климов Е. А.* Индивидуальный стиль деятельности. Казань, 1969. 278 с.
4. *Колга В. А.* Исследование когнитивных стилей в СССР // Интегральное исследование индивидуальности / под ред. Б. А. Вяткина. Пермь, 1992. С. 17–36.
5. *Ливер Б. Л.* Обучение всего класса. Москва: Новая школа, 1995.
6. *Тулькибаева Н. Н.* Педагогика: взаимосвязь науки и практики в условиях модернизации образования : монография / Н.Н. Тулькибаева, З.М. Большакова Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2008. 162 с.
7. *Холодная М. А.* Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. Санкт-Петербург : Питер, 2004. 384 с.

УДК 378.126:371.14

Я. С. Изюрова

Y. S. Izurova

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург***

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

kozhackina.jana@mail.ru

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ САМООБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

THE PRACTICAL SIGNIFICANCE OF SELF-EDUCATION OF THE TEACHING STAFF WHEN IMPLEMENTING THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAMS

Аннотация. Статья посвящена обоснованию значимости повышения квалификации профессорско-преподавательского состава при реализации основных образовательных программ с учетом меняющихся социокультурных факторов, а также мнений работодателей.

Abstract. The article is devoted to the substantiation of the importance of professional development of the teaching staff in the implementation of basic educational programs taking into account the changing socio-cultural factors, as well as the opinions of employers.

Ключевые слова: повышение квалификации, компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа, профессорско-преподавательский состав.

Keywords: professional development, competence, Federal state educational standard, basic educational program, teaching staff.

Стереотип дополнительного профессионального образования представляет собой не систему четких predetermined образовательных учреждений дополнительного профессионального образования или структурных подразделений учебных заведений, зачастую навязываемых преподавателю, напротив, преподаватель на основе профессионально состоятельных знаний и умений выбирает собственную образовательную траекторию, которая будет соответствовать его профессиональным способностям и интересам, определяющими его образовательные и профессиональные потребности [2].

Для учебного заведения, не важно, какого уровня, значение самообразования преподавателей состоит в следующем:

1) повышение квалификации способствует адаптации профессорско-преподавательского состава к меняющимся экономическим и социальным условиям, а также требованиями рынка;

2) позволяет учебному заведению поддерживать нужный уровень качества образования;

3) приверженность профессорско-преподавательского состава к образовательной организации, а также снижение текучести кадров.

Дополнительное образование профессорско-преподавательского состава вузов предстает в окружении непростого категориального соединения. Под этим термином можно понимать результат, форму, систему, ценности, процесс, состояние, а также содержание профессиональной деятельности преподавателя [2].

На сегодняшний день существует система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, целью которой является комплексное саморазвитие личности, совершенствование профессиональных компетенций, которые направлены на изменения определенной среды, где работает преподаватель учебного заведения, а также обеспечение возможных условия для саморазвития студентов.

Значимость своевременного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава обусловлена содержанием, структурой их педагогической деятельности в постоянно меняющихся социальных и экономических условиях, а также их профессиональными задачами. Это является довольно важной целью современной системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, которая заложена в определенной роли подготовки конкурентоспособных выпускников [3, с. 39].

Комплексный и ориентированный подход повышения квалификации в деятельности преподавателя вуза обосновывает необходимость значительных перемен. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами здесь речь идет о проектировании определенных результатов образовательной деятельности, которые выражены в форме различных компетенций, пути к проектированию содержания, уровня, объема, практических и теоретических знаний, умений, владений. Поэтому составление и утверждение таких составляющих образовательного процесса, как учебный план, рабочие программы, программы практик, программы итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), фонды оценочных средств нужно начинать с проектирования результатов освоения образовательной программы.

Перед современной системой повышения квалификации профессорско-преподавательского состава стоят определенные задачи подготовки студентов к реализации основных образовательных программ по направлениям подготовки, профилю и уровням подготовки. Эти элементы представляют определенную систему связанных документов, регламентирующих содержание, результаты, цели, задачи, условия, а также технологии реализации образовательного процесса и оценку качества подготовки выпускника.

Основные образовательные программы бакалавров, магистров и специалистов разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

В структуру основной образовательной программы вуза входят такие элементы, как:

- 1) характеристика основной образовательной программы высшего образования;
- 2) документы, которые регламентируют организацию и содержание образовательного процесса;
- 3) ресурсное обеспечение основной образовательной программы,
- 4) характеристика среды образовательной организации, которая обеспечивает развитие различных компетенций выпускника;
- 5) документы, которые описывают образовательные технологии, применяемые образовательной организацией при реализации основной образовательной программы;
- 6) документы, описывающие систему оценки качества студентов и выпускников [2].

При формировании основной образовательной программы, профессорско-преподавательскому составу необходимо определить конечные цели, которые должны быть достигнуты по окончании образовательной программы. Отправной точкой являются заявленные в федеральном государственном образовательном стандарте цели подготовки выпускников в формате определённых компетенций.

Профессорско-преподавательский состав должен дополнить и конкретизировать планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом задач, видов, профессиональной деятельности и требований к уровню подготовки выпускников, содержащихся в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки. Профессорско-преподавательский состав должен обеспечить реализацию требований к уровню подготовки выпускника при участии общественно-профессиональных организаций работодателей в соответствии с уровнем квалификации выпускника. В связи, с чем возникает дополнительная потребность в своевременном повышении квалификации профессорско-преподавательского состава.

На сегодняшний день, по мнению работодателей, значительные недостатки нынешнего образования заключаются в следующем:

- 1) неспособность выпускников образовательных организаций соединять и использовать знания, умения и владения в процессе принятия определенных решений;
- 2) неумение грамотно адаптироваться к возможным социокультурным изменениям;
- 3) недостаток творческой активности.

Многие работодатели говорят об одном, чтобы образовательные организации готовили выпускников, которые способны грамотно работать в группах, руководить группой, безболезненно адаптироваться к внешним изменениям, а также выпускники должны обладать творческим потенциалом [3, с. 164]. Для того чтобы данные потребности работодателей были успешно реализованы, основную роль в этом играет преподаватель, без своевременной подготовки которого достижение данной цели невозможно.

В связи с задачами, которые стоят перед преподавателями, возникает необходимость своевременного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Американский учёный, директор Центра организационного обучения в школе менеджмента «MIT Sloan» Питер Сенге, говорил «...обучающаяся организация – это место, где люди постоянно расширяют свои возможности с целью достижения идеальных результатов, где приветствуются новые пути мышления, где стремления коллектива свободны и где люди непрерывно учатся тому, как учиться». Образовательная организация должна стимулировать и мотивировать обучение профессорско-преподавательского состава и должны быть подвержены саморазвитию.

Таким образом, в современных условиях, с учетом меняющихся социальных факторов, требований работодателей, соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, требуется постоянная переподготовка профессорско-преподавательского состава. Все это должно быть ориентировано на успешную реализацию компетентностного подхода к построению образовательного процесса в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Белоусова Н. Д. Образование через всю жизнь: готовность выпускника к профессиональной деятельности в меняющихся условиях производства // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 162–165.
2. Подчалимова Г. Н. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вуза в условиях введения ФГОС [Электронный ресурс] // КИНПО. URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/027-021.pdf> (дата обращения: 09.01.2017).
3. Федотов А. В. Периодичность обучения по программам дополнительного профессионального образования: факты и потребности / А. В. Федотов, С. А. Беляков, Т. Л. Клячко, Е. А. Полушкина // Университетское управление: практика и анализ. 2018. Т. 22. № 1 (113). С. 38–50.

УДК 37.018+378.126:371.14

М. А. Капшутарь
М. А. Kapshutar

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
marina-kapshutar@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT OF LIFELONG EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются новые подходы в области непрерывного образования в России, анализируются основные проблемы и перспективные тенденции развития непрерывного образования до 2020 года. Анализируется роль непрерывного образования в профессиональной деятельности научно-педагогических работников. Актуализируется проблема фундаментальных научных исследований в области непрерывного образования, рассматриваются их основные направления и ожидаемые результаты.

Abstract. The article discusses new approaches in the field of lifelong education in Russia, analyzes the main problems and future trends in the development of lifelong education until 2020. The role of lifelong education in the professional activities of scientific and pedagogical workers is analyzed. The problem of fundamental scientific research in the field of lifelong education is actualized, their main directions and expected results are considered.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональная подготовка, образовательные технологии, научно-педагогические работники.

Keywords: lifelong education, training, educational technologies, academics.

В числе современных трендов развития российской системы образования идея непрерывного образования занимает особое место. Зарубежные исследователи рассматривают непрерывное образование, прежде всего как преднамеренное воздействие на развитие личности человека на протяжении всей его жизни, выделяя, в первую очередь, его образованность и квалификацию [3].