

### Список литературы

1. Аникина Ж. С. Непрерывное образование как важное условие профессиональной компетентности научно-педагогических работников вуза / Аникина Ж. С., Исаева Ю. С. // Вестник ТГПУ. 2017. № 1 (178). С 131–135.
2. Вершиловский С. Г. Непрерывное образование как фактор социализации [Электронный ресурс]. URL: [http://www.znanie.org/jornal/n1\\_01/nepereriv\\_obraz.html](http://www.znanie.org/jornal/n1_01/nepereriv_obraz.html) (дата обращения 03.01.2019).
3. Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: [http://www.dpo-edu.ru/?page\\_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095) (дата обращения: 04.01.2019).
4. Непрерывное образование взрослых [Электронный ресурс]. URL: [http://www.dpo-edu.ru/?page\\_id=13088](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13088) (дата обращения: 04.01.2019).
5. Программа фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013–2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 3 декабря 2012 г. № 2237-р) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gas.ru/scientificactivity/2013-2020plan.aspx> (дата обращения 05.01.2019).
6. Профессиональная подготовка и непрерывное образование в контексте развития науки и технологий. Аналитический обзор. Москва : ФГБНУ «Научно-исследовательский институт – Республиканский исследовательский научно-консультационный центр экспертизы. 2015.
7. Справка о состоянии сферы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации. Приложение 1 к Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: [http://www.dpo-edu.ru/?page\\_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095) (дата обращения: 04.01.2019).
8. PISA 2012 Results in Focus/ OECD, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa> (дата обращения: 04.01.2019).
9. TALIS - The OECD Teaching and Learning International Survey [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/TALIS> (дата обращения: 03.01.2019).

УДК 371.14

**Э. Ф. Киреева**

**E. F. Kireeva**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**kireeva-elvina@mail.ru**

### **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА**

### **КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ**

### **ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА**

### **CONTINUOUS EDUCATION OF THE TEACHER AS NEEDED**

### **CONDITION OF PERSONAL PROFESSIONAL GROWTH**

**Аннотация.** В данной статье определяется суть непрерывного образования для современного общества. Раскрыта сущность понятия «непрерывное образование» и применимость его в педагогической деятельности. Описаны возможности для повышения профессиональной компетентности педагога.

**Abstract.** This article defines the essence of continuing education for modern society. The essence of the concept of «continuous education» and its applicability in teaching activities is disclosed. The possibilities for improving the professional competence of the teacher are described.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, развитие, функции непрерывного образования, педагогическая деятельность, повышение квалификации, профессиональная компетентность.

**Keywords:** continuing education, development, continuing education functions, pedagogical activity, advanced training, professional competence.

Для улучшения профессиональной, трудовой деятельности, периодически возникает потребность в получении новых ресурсов знаний, появляется необходимость в профессиональной переподготовке или в повышении квалификационных навыков, полученных прежде. Непрерывное образование необходимо рассматривать как процесс образовательного роста, повышающий потенциал, поступающий для личности и насыщающий ее духовный мир. Процесс роста личности, духовного мира и творческого потенциала, дающий человеку положительные изменения для социального статуса, становится все более актуальным.

Непрерывное образование и непрерывное профессиональное образование являются относительно самостоятельными системами со своей структурой и организацией, посредством которых закрепляются новые функции и находятся новые решения старых образовательных задач, в том числе через систему дополнительного профессионального образования. В настоящее время развитие образования в стране тесно связано с системой непрерывного профессионального образования, которая обеспечивает уровень профессионально подготовленных специалистов и повышает их конкурентоспособность.

Педагог, как и любой другой субъект общественной деятельности, должен заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Быстроменяющийся современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от человека приобретения новых знаний и навыков, повышение своей компетентности в том или ином вопросе. Педагог не исключение, ведь он является носителем информации, что подразумевает постоянное ее обновление.

Самой главной целью непрерывного образования является бессрочное обогащение знаниями и навыками, гармонирующие с потребностями современного общества, личности и социума, профессионально и творчески значимой возможности личности. Неустойчивые тенденции современного мира и социума очень быстротечны, в связи с этим и взгляды на роль, место и значимость непрерывного образования пересмотрены. Предшествующий девиз – «Знания на всю жизнь» обрел новое значение – «Знание через всю жизнь», в современной жизни имеет значимый смысл. Образование ценится как двигатель будущего и направлено на усиление уже имеющихся знаний, практики, профессиональной карьеры, новых навыков специалиста, становится личностно и практико-ориентированным.

В непрерывном образовании выделены определенные функции: профессиональная, социальная и личностная.

1. Профессиональная функция обеспечивает развитие у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, а также формирование взрослым человеком новых профессиональных возможностей, увеличение его трудовой динамики.

2. Социальная функция помогает дополнить и обогатить процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с языком, культурой, новыми видами деятельности, общечеловеческими ценностями, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя грамотность взрослого человека в различных сферах.

3. Третья функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, интересов, увлечений и, как правило, сопровождает повседневную жизнь.

Таким образом, для обеспечения основательного и действенного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации непрерывное образование взрослых является ключевым компонентом этого процесса [3].

Перед педагогическим образованием стоят следующие задачи:

а) повышение образовательного знания общества;

б) подготовка кадров, способных самостоятельно и ответственно принимать нестандартные решения. Содержание программы профессиональной подготовки современного педагога должно включать компетенции инновационной деятельности, т. к. в настоящее время от педагога требуются способность быстро реагировать, участвовать в быстроменяющихся инновациях.

Непрерывность профессионального развития является необходимой для личностного индивидуального и профессионального навыка педагога. В связи с этим в системе непрерывного образования особое внимание необходимо уделить именно профессиональному развитию [2, с. 115–117].

Педагогическое образование является одной из важнейших частей образовательной системы, которая обеспечивает подготовку кадров для полноценного функционирования всей системы образования. Это положение доказывается также тем, что в педагогическом образовании проявляются все процессы и стороны сферы образования, а также потому, что качество и уровень подготовки педагогических кадров определяют перспективы развития образования в целом. Одновременно цели и функции педагогического образования являются производными от основной функции образования в обществе.

Происходящие в обществе социальные преобразования диктуют новые требования к профессиональной деятельности педагога, его личности и способностям. Система образования постоянно развивается, в связи с этим новые социальные запросы актуализируют рассмотрение требований

для профессионального развития педагога. Модифицируются установленные цели общества и образовательная среда. Поэтому педагог должен развивать собственные качества, запрашиваемые обществом. Образованность учащегося, безусловно, во многом, зависит от профессионализма педагога.

Марковой А. К. обозначаются следующие блоки профессиональной компетентности учителя:

а) профессионально-психологические (объективно необходимые), а так же педагогические знания;

б) профессионально-педагогические (объективно необходимые) умения;

в) профессиональные психологические позиции, установки, которые требует от него профессия;

г) особенности личности, которые обеспечивают успешное овладение учителем профессиональными знаниями и умениями [4].

Исходя из требований современного общества, можно определить основные способы развития профессиональной компетентности педагога.

1 способ. Помощь методических объединений, отдельным педагогам в организации деятельности с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога. Методическая работа должна способствовать совершенствованию квалификации педагога, повышению компетентности.

2 способ. Курсы повышения квалификации являются действенным способом развития профессионализма педагога.

3 способ. Реализация различных форм педагогической поддержки.

4 способ. Самообучение и саморазвитие педагога и др.

Основное условие в профессиональном развитии педагога – понимание потребности повышения собственной компетентности. Это предполагает совершенствование теоретических и практических знаний, обновление навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их компетентности.

Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как самим педагогом, так и обществом, которое диктует условия и предоставляет возможности для этого. Регуляция этого процесса происходит через нормативные документы, такие как ФГОСы, закон «Об образовании в Российской Федерации» и др. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности.

### Список литературы

1. *Захарова Е. А.* Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования // Молодой ученый. 2011. № 3. Т. 2.

2. *Концепция* развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167897](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897) (дата обращения: 21.01.2019 г.)

3. *Маркова А. К.* Психология труда учителя : книга для учителя. Москва : Просвещение, 1993. 192 с.

4. *Сергеев Н. К.* Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории). Санкт-Петербург ; Волгоград : Перемена, 1997. 166 с.

УДК 378.14.015.62

**А. В. Киселева**

**A. V. Kiseleva**

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург*

*Ural state university of architecture and art, Ekaterinburg*

**kav.7311@mail.ru**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОСТРАНСТВО  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**CONTINUOUS EDUCATION AS A SPACE FOR THE FORMATION  
OF STUDENTS 'READINESS FOR PROFESSIONAL CREATIVE  
ACTIVITY**

**Аннотация.** В статье анализируется специфика непрерывного образования с точки зрения социализации и интеграции человека в профессиональную среду и общество в целом, что является важным фактором в формировании готовности студентов к профессионально-творческой деятельности. Автором делается акцент на том, что процесс непрерывного образования способствует успешной адаптации к изменяющимся социокультурным условиям, поскольку является важной составляющей профессионально-творческой готовности студентов.

**Abstract.** The article analyzes the specifics of continuous education from the point of view of socialization and integration of a person into the professional environment and society as a whole, which is an important factor in shaping students' readiness for professional and creative activity. The author focuses on the fact that the process of continuous education contributes to successful adaptation to changing socio-cultural conditions, since it is an important component of students' professional and creative readiness.

**Ключевые слова:** профессионально-творческая готовность, студент, непрерывное образование, профессиональная среда, творческое развитие.

**Keywords:** professional and creative readiness, student, continuing education, professional environment, creative development.

Современные социокультурные условия и экономические процессы предъявляют новые требования к специалистам различных профессиональных областей деятельности, следовательно, и к системе их профессиональной подготовки. Образование сегодня стало ведущим ресурсом экономики и главным капиталом человека. Тенденция на «открытость образования является необходимым условием функционирования как его самого человека, так и общества в целом. Это качество, если можно так сказать,