

И. П. Кулешов

I. P. Kuleshov

*ГПОУ «Анжеро-Судженский
политехнический колледж», г. Анжеро-Судженск
Anzhero-Sudzhensk polytechnic college
aspk211@yandex.ru*

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. В данной статье рассматриваются аспекты профессионального образования и профессиональной занятости молодежи в России, раскрываются формы и методы непрерывного профессионального образования, определяются основы для дальнейшего трудоустройства молодежи

Abstract. This article discusses the aspects of vocational education and youth employment in Russia and abroad, reveals the forms and methods of continuing professional education, defines the basis for further employment of young people.

Ключевые слова: профессиональное образование, модернизация, занятость молодежи, рынок труда.

Keywords: professional education, modernization, youth employment, labor market.

Главными задачами развития среднего профессионального образования XXI в. являются осуществления различного рода моделей для подготовки высококвалифицированных студентов, направленных в свою очередь на развитие наукоемких производств, создание постоянного сетевого взаимодействия образовательных учреждений с работодателями, принятие активного участия в сотрудничестве с предприятиями.

На сегодняшний день высококвалифицированный молодой специалист является редкостью. Фундаментом данной проблемы является множество минусов различного характера, существующих в системе российского образования, а так же требования современного производства. Уровня подготовки молодых специалистов в результате полученных знаний обычно не хватает для развитых технологий. Квалификация, полученная выпускниками, зачастую не соответствует требованиям большинства различного рода предприятий и производств. Профессиональная направленность студентов основывается не на теоретических знаниях, а на внешних показателях [1].

Обозначенная проблема также усиливается переходом к постиндустриальному типу экономики, связанному с развитием новых технологий, изменением самой структуры занятости всего населения. В данных условиях повышаются требования к ответственности и личностным характеристикам выпускников, качеству их профессиональной подготовки, уровню квалификации, умениям и навыкам, которые они получили на производственной практике от учебного заведения. Нередко требуется опыт работы, который у молодых специалистов отсутствует.

Также для организации опытно-экспериментальной работы по проблеме «Непрерывного профессионального образования» нужно: регулярное проведение различного рода мероприятий, таких как: организационных и научно-методических заседаний по ознакомлению с концепцией, эксперимента и возможностями их реализации в образовательной среде (совещания, семинары, научно-практические конференции и т. п.), организация курсов повышения квалификации, непосредственно не только обучающихся студентов, но и рабочих кадров учебного заведения, обучение педагогического состава по профессиональным направлениям образования и занятости, а также целеустремленности молодежи, можно разработать систему организационных мероприятий по анализу и корректировке промежуточных результатов эксперимента, обеспечение постоянной работы системы, отслеживания результатов опытно-экспериментальной деятельности преподавателей, а так же студентов [2].

В настоящее время создано 16 экспериментальных площадок на базе техникумов и колледжей Сибири.

Скорость изменений российского масштаба в системе профессионального образования характерна и для региональных систем образования. В Сибири на сегодняшний день работает более трехсот заведений среднего профессионального образования. После окончания обучения в учебных заведениях на работу устраиваются 50-60% выпускников. Следует заметить, что малая часть – 30–35% выпускников колледжа, устраиваются на работы по полученной специальности, а 40-50% не могут найти работу. Это указывает на то, что проблема образования и трудоустройства и занятости молодежи является одной из актуальных социальных и профессиональных проблем на сегодняшний день. Получаемое студентами среднее профессиональное образование в большей части не соответствует потребностям рынка труда.

В свою очередь, некоторые аспекты определяются базовым направлением в той или иной специальности колледжа, способствующим снижению безработицы студентов: работоспособность сфер образования как важного элемента или ее недостаток в развитии качественного партнерского отношения между всеми участниками рынка труда; формирование необходимых навыков, умений, профессиональных компетенций и направленностей в рабочей сфере, обеспечивающих постоянное профессиональное развитие и переподготовку, трудоустройство и карьерное продвижение молодых специалистов, является так же главной задачей в профессиональном образовании.

В ходе прохождения производственной практики у будущих молодых специалистов среднего профессионального учреждения формируются определенные навыки:

- уметь организовывать работу, планировать и принимать решения;
- брать на себя ответственность за работу коллектива, в котором работаешь;
- завоевывать доверие коллег и вышестоящего руководства.

Множество различных учреждений среднего профессионального образования в Кемеровской области подстраиваются под различные направления рынка труда, социально-экономический рост отрасли, который должен или обязан удовлетворять кадровые потребности области, и осуществлять опережающую подготовку высококвалифицированных рабочих кадров (специалистов), способных подстраиваться к новым условиям рабочего труда, обладающих ораторскими и интеллектуальными способностями, а так же умеющих работать в команде, и нести за нее ответственность [3].

Основные ключевые компетенции, определяемые государственными образовательными стандартами, могут быть сформированы средствами необходимых педагогических технологий в рамках учебных дисциплин профессионального и общепрофессионального цикла. Для развития других важных компетенций (росту по социальной лестнице, а также саморазвития, заключающегося в профессиональной переподготовке молодых специалистов) кроме использования соответствующих педагогических технологий, необходимо введение дополнительных практико-ориентированных спецдисциплин и спецкурсов и постоянный контакт с работодателями.

Практика, организация с социальными партнерами мероприятий (семинары на разные профессионально направленные темы для работодателей, специализированные ярмарки вакансий рабочих профессий или специальностей, организацию временных рабочих мест для выпускников техникумов, впервые ищущих работу, производственная практика для будущих специалистов, и др.) все это осознанно помогает в тяжелом выборе профессиональной карьеры работников и, как следствие, повышению конкурентоспособности молодых кадров (людей) на рынке труда [4].

Можно утверждать, что накопленный опыт и достаточно большие перспективы сотрудничества со специалистами многих регионов России, придадут своеобразный толчок развитию крепкой системы среднего профессионального образования и будут способствовать ее дальнейшему объединению в мировое образовательное пространство. Повышение занятости молодежи, ее адаптация и подготовка к профессиональной деятельности является важным аспектом на сегодняшний день и считается приоритетной задачей, стоящей перед преподавательским составом среднего профессионального образования. Решение этой задачи позволит обеспечить реализацию прав молодых людей, улучшить трудоустройство молодых рабочих кадров, а также сможет помочь студентам понять, в какой профессиональной направленности они заинтересованы больше всего.

Список литературы

1. Алиева С. В. Социальная педагогика : учебное пособие / А. В. Иванов, С. В. Алиева. Москва : Дашков и К, 2013. 424 с.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. Москва, 1977. 256 с.
3. Лукашенко М. Вертикальная интеграция в системе образования // Высшее образование в России. 2002. № 3. С. 10–24.
4. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы. Москва, 2005. 303 с.