

**А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова**  
**A. O. Prokubovskaya, E. V. Chubarkova**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**alla.prokubovskaya@rsvpu.ru, elena.chubarkova@rsvpu.ru**

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE TRAINING OF TEACHERS FOR SECONDARY VOCATIONAL AND HIGHER EDUCATION**

**Аннотация.** Педагогические кадры в системах среднего профессионального и высшего образования должны иметь как педагогическое, так и специальное профильное образование. Для решения этой проблемы можно использовать программы профессиональной переподготовки.

**Abstract.** Teaching staff in the systems of secondary professional and higher education should have both pedagogical and special profile education. To solve this problem, you can use retraining programs.

**Ключевые слова:** педагогические кадры, дополнительное профессиональное образование, программа профессиональной переподготовки, среднее профессиональное образование, высшее образование.

**Keywords:** teaching staff, additional professional education, professional retraining program, secondary vocational education, higher education.

В декабре 2017 года утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [7]. Одна из подпрограмм (направлений) этой программы – «Реализация образовательных программ профессионального образования». Нас в рамках этой подпрограммы интересует то, что согласно программе «Реализация отдельных мероприятий приоритетного проекта Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» – к концу 2020 года количество обученных по основным или дополнительным программам, в том числе программам профессиональной подготовки, в ходе которых используется электронное обучение или дистанционные образовательные технологии, и получивших документ, подтверждающий результаты обучения, должно составить триста тысяч человек.

Одновременно с этим, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования предъявляются достаточно жесткие требования к кадровому обеспечению основных образовательных программ. Так, например, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального

ного образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) [4] определено, что реализация программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности должна быть обеспечена преподавателями, имеющими высшее образование, соответствующее профилю читаемой дисциплины или профессионального модуля. При этом является необходимым получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации. А в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата) [5] указано, что «доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов».

С 01 января 2015 года начал действовать профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [6]. Данный профессиональный стандарт должен применяться в образовательных организациях при организации образовательного процесса, в том числе в части, касающейся образования педагогических кадров. В соответствии с профессиональным стандартом, для преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, при наличии педагогического или профессионально-педагогического образования преподавателям профильных дисциплин необходимо получить дополнительное профессиональное образование в предметной области. Если же преподаватели имеют профильное образование, то им необходимо получить дополнительное педагогическое или профессионально-педагогическое образование.

В соответствии с вышесказанным, можно сделать вывод о том, что все преподаватели, реализующие профессиональные дисциплины в системах как высшего, так и среднего профессионального образования, должны иметь как педагогическое (профессионально-педагогическое), так и профессиональное, соответствующее профилю читаемой дисциплины, образование. Однако опыт показывает, что преподаватели, реализующие образовательный процесс по профильным дисциплинам, имеют либо педагогическое (профессионально-педагогическое), либо профессиональное образование. Решить эту проблему можно, используя систему дополнительного профессионального образования. Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», под дополнительным образованием понимается такой вид образования, который направлен на удовлетворение личностных потребностей человека, приобретение дополнительных про-

фессиональных компетенций, но не сопровождается повышением уровня образования [8].

Как известно, дополнительное профессиональное образование может быть реализовано в виде дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) [3]. Нас больше интересуют программы профессиональной переподготовки, которые позволяют получить дополнительные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации без изменения уровня образования. При реализации программ профессиональной переподготовки может использоваться электронное обучение или дистанционные образовательные технологии. Также возможен перезачет части дисциплин, освоенных слушателями в процессе обучения по основным образовательным программам или другим программам повышения квалификации.

Рассмотрим процесс подготовки кадров для среднего профессионального образования на примере предметной области «Энергетика».

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете разработана программа профессиональной переподготовки «Электроэнергетика и электротехника», направленная на подготовку педагогических кадров в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [2]. Содержание программы основано на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника [5]. Программа рассчитана на 256 часов. Виды учебной работы: лекции, мастер-классы, вебинары, практические занятия, самостоятельная работа. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Программа состоит из разделов:

1. Эксплуатация электрооборудования.
2. Автоматизация управления системами электроснабжения.
3. Автоматика в электроприводе.
4. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок.
5. Электроснабжение промышленных предприятий.

После освоения данной программы профессиональной переподготовки у обучаемых сформируются компетенции, необходимые для реализации ими профессиональных дисциплин в области электроэнергетики и электротехники. Эта программа рекомендована для освоения преподавателями, которые имеют базовое педагогическое (профессионально-педагогическое) образование, и реализуют профессиональные электротехнические и энергетические дисциплины в системе среднего профессионального и высшего образования.

Аналогичные программы профессиональной переподготовки разработаны и по другим предметным областям и могут быть полезны преподавателям систем среднего профессионального и высшего образования, не имеющим профессионального образования в предметной области. Если же преподаватели наоборот, имеют профессиональное образование, но не имеют педагогического (профессионально-педагогического), то им может быть рекомендована программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология профессионального образования» по различным профессиональным отраслям.

### Список литературы

1. *Прокубовская А. О.* Подготовка педагога профессионального обучения в области электроэнергетики и электротехники в современных информационных условиях / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова // Новые информационные технологии в образовании: материалы IX международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г. // ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2016. С. 65–71.
2. *Программа профессиональной переподготовки «Электроэнергетика и электротехника»* Екатеринбург / ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург, 2018. 24 с.
3. *Приказ* Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1488994436038700768201691194&cacheid=732137B2001788D5934F54D67DEB430E&mode=splus&base=LAW&n=157691&rnd=0.7199533575019759#033071922955417565>.
4. *Приказ* Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 831 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59579/>.
5. *Приказ* Минобрнауки России от 03 сентября 2015 г. № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/130302.pdf>.
6. *Приказ* Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186851/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/).
7. *Постановление* Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/).
8. *Федеральный закон* от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1488994436038700768201691194&cacheid=A7E4F70A56754804A3D1F7ECCD98FDD4&mode=splus&base=LAW&n=314380&rnd=0.7199533575019759#09479295382059545>.