

3. «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174).

4. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» : Постановление Правительства Российской Федерации № 1493 от 30 декабря [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErX2dE4q0ws.pdf>.

5. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 01 марта 2018 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>.

6. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» : Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/region/urfo>.

УДК 377.1:[37.014:004]

**Е. А. Сергеева**

**E. A. Sergeeva**

*ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»*

*г. Екатеринбург*

*Ekaterinburg energy college, Ekaterinburg*

*sergeeva.energo@mail.ru*

## **ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **PROBLEMS OF CONTINUOUS EDUCATION IN A DIGITAL ECONOMY**

**Аннотация.** В статье обозначены проблемы развития непрерывного образования в условиях внедрения программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Высказано предположение, что преодоление выделенных затруднений позволит системе непрерывного профессионального образования создать условия для подготовки и переподготовки кадров для цифровой экономики с учетом текущих запросов.

**Abstract.** The article identifies the problems of continuous education development in the conditions of implementation of the program «Digital economy of the Russian Federation». It is suggested that overcoming the identified difficulties will allow the system of continuing professional education to create conditions for training and retraining of personnel for the digital economy, taking into account current needs.

**Ключевые слова:** непрерывное профессиональное образование, цифровизация образовательного процесса, электронная образовательная среда, массовые открытые онлайн курсы, доступность образования

**Keywords:** continuing professional education, digitalization of the educational process, e-learning environment, massive open online course, accessibility of education

Внедрение инноваций во все сферы жизнедеятельности человека, ускорение информационного обмена обусловили необходимость широкого применения цифровых технологий, которые меняют способы фиксации данных, передачи знаний и формирования навыков. При этом они ис-

пользуются нами в повседневной жизни, в образовательной деятельности и в работе как средство коммуникации.

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» подтверждает интерес государства к этому направлению. Экспертный совет при правительстве РФ назвал образование в числе ключевых областей, с которых необходимо начать цифровизацию российской экономики. Стремительное развитие экономики нового типа диктует новые компетенции, а значит, и новые формы подготовки.

Современному человеку необходимо непрерывно совершенствовать свои знания и умения, осваивать новые виды деятельности, которые позволяют ему быть конкурентоспособным в современном обществе. Одним из определяющих умений выступает способность критически осмысливать и оценивать информацию, объемы которой неустанно растут, творчески подходить к решению возникающих вопросов, готовность к сотрудничеству с коллегами в поиске оптимальных решений [1, с. 51].

Таким образом, в непрерывном профессиональном образовании нам видится ряд проблем, связанных с подготовкой специалистов для современного производства, основанного на передовых технологиях.

Во-первых, информационная насыщенность образовательного процесса должна обеспечивать взаимосвязь теоретического знания с потребностями практики, учитывая коммуникативную и культурную составляющую процесса познания с учетом принципов сотрудничества, взаимоуважения для достижения поставленной цели.

Во-вторых, скорость изменений подталкивает нас быстрее реагировать на изменяющиеся потребности субъектов образовательного процесса. Необходимо изучить тех, кому предлагается товар или услуга, подстроиться под их текущие требования. Причем решение проблемы важно предложить на момент возникновения потребности, а не ждать пока кто-то сделает это за нас [5].

Жесткая конкуренция заставляет образовательные организации бороться за потенциального абитуриента, предлагая помимо традиционных образовательных услуг, портфель дополнительного образования, формирующий новые компетенции, облегчающие социальную адаптацию будущего выпускника-специалиста.

В-третьих, обеспечение доступности профессионального образования.

Необходимость использования цифровых технологий в образовании обусловлена не только потребностями практики, но и запросами современного общества, в котором равные права на получение образования имеют и те, кто совмещает работу и учебу, и лица с ограниченными возможностями здоровья, что поможет им адаптироваться к жизни.

В-четвертых, сохранение «живого общения».

На наш взгляд, образование не может быть полностью «оцифровано». В условиях непрерывного образования преподаватель и обучающийся полноценные субъекты образовательного процесса. Невозможно полно-

стью отказаться от присутствия педагога как личности, сопровождающей процесс образования обучающегося. «Цифра» не может заменить живое общение, без этого процесс образования не может быть полноценным.

Да, педагог перестал быть «транслятором знаний», но это не означает, что его можно полностью устранить, как и тех, кто познает новое вместе с нами. Какой бы сильной не была мотивация и самоорганизация обучающегося, живое человеческое общение в процессе познания (а не бездумного поглощения информации) необходимый аспект. Радость совместного открытия, желание поделиться выводами, умозаключениями, совместный поиск решения – необходимые составляющие процесса образования.

Как мы видим, переход к цифровому образованию, как и любое нововведение, встречает на своем пути немало затруднений, которые, на наш взгляд, не являются непреодолимыми.

Должны измениться формы представления информации в образовательном процессе. Как показывает практика и доказывают исследования психологов, современные обучающиеся привыкли к микроформатам информации, им не интересно читать большие тексты, они не стремятся к глубине знаний (зачем иметь глубокие знания, если любая информация лежит на поверхности?). Очевидно, это связано с тем, что они уже родились в информационном обществе, для них привычно то, что информация легко доступна в любое время и в любом месте, ее можно почерпнуть из любого источника, не посещая занятия. Кроме того, многие считают, что знания, полученные в процессе обучения, быстро устаревают, поэтому преподаватель не должен требовать усвоения знаний, а должен научить находить нужную информацию. Следовательно, если просто взять старые наработки, методики, технологии, оцифровать их, автоматизировать, то мы не получим принципиально новый продукт, который будет востребован. Наша задача состоит не только в том, чтобы вооружить обучающихся базовыми знаниями и умениями, но и научить ориентироваться в лавине информации, получать ее осознанно, критично осмысливать, оценивать необходимость для решения конкретной задачи, работать в команде для достижения поставленных целей, договариваться.

Совершенно очевидно, что недостаточно только научить работать с большим объемом информации, необходимо организовать работу по трансформации необходимой информации в устойчивое понимание, знания. А значит, обучение должно вестись на высоком уровне трудности, выполнение задания должно требовать от обучающегося интенсивной умственной работы, а не механического бездумного выполнения. Критерием качества заданий должно стать не количество рассмотренных примеров, решенных заданий, записанного текста, а в том каким образом эта работа организована и как выполняются задания. Необходимо неустанно возвращаться к пройденному материалу, но не в виде обычного повторения, а рассматривая предыдущий материал «в новом аспекте», именно такое изучение Л. В. Занков называл «одним из важнейших условий общего развития» обучающегося [4].

Не стоит забывать и об опасностях, о которых говорит В. И. Загвязинский, как о факторах торможения развития образования, что на наш взгляд, в полной мере можно отнести и к цифровому образованию. Речь идет об отождествлении обучения и образования (и соответственно все реформы сводятся к повышению качества обучения, не образования, и в итоге, на выходе мы проверяем знаниевые результаты, а не личностные и метапредметные) [3, с. 12].

Кроме того, на сегодняшний день образование рассматривается не как культурная составляющая, а как услуга [3, с. 13]. Хотя на наш взгляд воспитание цифровой и информационной культуры как элемента культуры общечеловеческой также является одной из главенствующих задач образования.

Одним из важных направлений цифровизации образования является активное использование электронной образовательной среды образовательной организации, что обеспечивает большую доступность, а также непрерывность образования, а также его индивидуализацию и интенсификацию, развивает самостоятельность, активизирует творческие способности обучающегося, таким образом способствуя повышению качества образования. Качество электронных курсов, их открытость, доступность, наличие обратной связи работают на поддержание имиджа образовательной организации в современных условиях жесткой конкуренции. Создаваемые педагогами интерактивные онлайн курсы могут быть адаптированы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывать направленность профессиональной подготовки.

Но качественное использование электронной образовательной среды предполагает помимо специально оборудованных аудиторий для проведения онлайн встреч, конференций, вебинаров еще наличие свободного доступа к сети интернет, что пока еще не везде реализуется.

Но не только отсутствие интернета или его низкая скорость являются препятствием для активной цифровизации образовательного процесса. Необходимо желание преподавателей работать в новом формате. А как показывает практика, в системе профессионального образования этот вопрос остается достаточно сложным.

Старение кадров, возрастающая нагрузка, отсутствие времени и желания меняться в соответствии с запросами среды, с новой цифровой культурой тормозят поиск путей решения современных задач образования. Необходимо качественная подготовка современных педагогов по программам повышения квалификации в области информационных и цифровых технологий в условиях непрерывного профессионального образования.

Появившиеся в последнее время платформы массовых открытых онлайн курсов (МООС) наряду с дистанционными технологиями образования, имеют достаточно преимуществ перед традиционным образованием, хоть и не являются пока достаточно проработанными, но уже успешно продвигаются. МООС привлекают своим содержанием, возможностью вы-

бора курса от любого образовательного учреждения, результативностью процесса обучения, что подтверждается документацией тех качеств и компетенций, которые проявляются у обучающегося в процессе обучения, например, соблюдение сроков, готовность к сотрудничеству и предоставлять эту информацию по запросу потенциального работодателя, а не только конкретный итог прохождения того или иного курса в виде выполненного набора заданий и сертификата по окончании.

Казалось бы, замечательные условия, возможности для реализации индивидуальной образовательной траектории в системе непрерывного образования, но и здесь не все так гладко как хотелось бы. По факту обучающиеся оказываются недостаточно мотивированными, не хватает навыков самоорганизации, и поэтому до конца доходит не более 10% обучающихся [2, с. 21]. Да и работодатели не спешат признавать сертификаты МООС, пока идет признание только на уровне образовательных организаций, да и то на особых условиях.

Развитие информационных технологий, доступность информации создают иллюзию отсутствия необходимости живого общения преподавателя и обучающихся, они считают, что в сети можно найти все, а значит, отсутствует необходимость в глубоком изучении, анализе. «Но целевой результат традиционного образования сейчас не замещается Интернет-образованием – поэтому нахождение новых способов формирования полноценной картины мира в новых технологиях критически необходимо» [2, с. 9].

Чтобы полученная информация стала полноценным знанием, ее необходимо использовать для решения конкретной задачи, поделиться ей, обсудить. Следует помнить, что знание – это в первую очередь, результат познавательной деятельности, научные сведения [7, 9]. Глубокие системные знания невозможно получить только с помощью цифровых технологий, последние должны быть в помощь педагогу, а не заменять его полностью.

На наш взгляд, невозможно не согласиться с А. Мореем, в том, что цифровизация – это не просто технические и технологические изменения, это «...изменения парадигмы того, как мы общаемся с внешней средой и друг с другом» [5].

Мы придерживаемся мнения, что полная цифровизация процесса обучения с целью индивидуализации образовательного маршрута с отказом от непосредственного общения, взаимодействия с педагогом и коллегами по выбранному курсу не удовлетворит запросы цифровой экономики.

Несмотря на множество положительных моментов цифровизации образования нам предстоит еще глубокая работа. Мы полностью согласны с С.А. Бешенковым, что цифровизация (так же, как и в свое время компьютеризация, информатизация) сама по себе не решит проблем образования. «Проблемы содержания и смысла должны стать необходимыми компонентами процесса цифровизации. В противном случае, все останется на своих местах» [10].

Обобщая сказанное, отметим, что изменения в сфере экономики оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности человека: это и новые рабочие места, и способность работать с информацией, критически оценивать ее качество, необходимость для решения конкретной задачи, умение работать в команде, договариваться, способность переобучаться, осваивать новые компетенции. А значит, неизбежны изменения в сфере образования, новые подходы к организации в соответствии с быстроизменяющимися потребностями и современными возможностями: это и построение индивидуальной образовательной траектории, и доступность непрерывного образования. Конечно, предстоит решение текущих проблем, которые неизбежно возникают при внедрении нового. Индивидуализация обучения не способствует развитию коммуникативных компетенций. Нет четко сформулированных требований к электронным образовательным курсам, нет контроля качества курсов, техника пока не справляется. Кроме того, невозможно полностью исключить педагога из образовательного процесса нового типа, так же, как и работу в группе, команде.

Таким образом, при правильном подходе к реализации образовательного процесса на основе разумного сочетания традиционных подходов и применения цифровых технологий с учетом решения перечисленных затруднений, мы сможем непрерывно осуществлять подготовку специалистов для цифровой экономики, способных к самоорганизации, планированию, самомотивации, грамотному сотрудничеству для достижения поставленных целей.

#### Список литературы

1. Аксюхин А. А. Информационные технологии в образовании и науке / А. А. Аксюхин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 11. С. 50–52.
2. Будущее образования: глобальная повестка (краткое изложение результатов) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www://refuture.me](http://www://refuture.me).
3. Загвязинский В. И. Наступит ли эпоха Возрождения? Стратегия инновационного развития российского образования : монография. 2-е изд. перераб. и доп. / В. И. Загвязинский. Москва : Логос, 2015. 140 с.
4. Занков Л. В. К вопросу о соотношении обучения и развития // Психологическая наука и образование 1996, № 4, С. 24–28.
5. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 6.01.2019).
6. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятие, технология, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.
7. Ожегов. С. И. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений. / С. И. Ожегов., Н. Ю. Шведов / Рос. Акад. Наук, Ин-т рус.о яз. им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. Москва : Азбуковник, 1997. 944 с.
8. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_221756/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/) (дата обращения: 6.01.2019).

9. *Философско-терминологический словарь* / Мальшевский А. Ф. Калуга : Издательский педагогический центр «Гриф», 2004. 330 с.

10. *Цифровизация образования*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://press.tstu.ru/index.php/aktualnoe-intervyu/2345> (дата обращения: 6.01.2019).

УДК 378.1(470+571)

Д. Н. Смирнова

D. N. Smirnova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*  
*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*  
darya\_smirnova\_86@list.ru

## ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

### PROBLEM ASPECTS OF UNIVERSITY EDUCATION IN RUSSIA

**Аннотация.** В статье рассматривается современное состояние сферы высшего образования в России, которое характеризуется множеством проблем, что свидетельствует о его кризисе. Реформы системы высшего образования не дают нужного результата, т.к. не решают его проблемы и проблемы современного общества, а только лишь их ретушируют.

**Abstract.** The article deals with the current state of higher education in Russia, which is characterized by many problems, which indicates its crisis. Reforms of the higher education system do not give the desired result, because they do not solve its problems and problems of modern society, but only retouch them.

**Ключевые слова:** сфера, реформа, образование, наука, карьерный рост, личность, общество, государство, экономика, мотивация, коммерциализация, бюджет, рейтинг.

**Keywords:** sphere, reform, education, science, career growth, personality, society, state, economy, motivation, commercialization, budget, rating.

Современное состояние сферы высшего образования в России характеризуется накоплением и обострением множества проблем, что свидетельствует о кризисе в этой области общественной жизни. Проводимые реформы системы высшего образования не приводят к ощутимым результатам, не решают проблемы современного образования и науки, а только лишь меняют их характер.

В общественном сознании получение высшего образования представляется важной и существенной характеристикой. По данным опроса Фонда общественного мнения для 78% опрошенных очевидно, что «сегодня важно иметь высшее образование». Причем высшее образование является одним из критериев успешности в современном мире, способствует продвижению индивида по служебной лестнице (карьерному росту), и как следствие влечет увеличение его доходов, что обосновывает индивидуальные статусные притязания, содействует самореализации личности.