

http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/konceptsiya_razvitiya nepreryvnogo_obrazovaniya_vzrosloh.docx.pdf (дата обращения: 12.01.2019).

4. Чигишева О. П. Развитие функциональной грамотности исследователя как актуальная задача непрерывного образования / О. П. Чигишева. [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: XXI век. 2018. Вып. 4 (24). Режим доступа: <https://i1121.petsu.ru/journal/article.php?id=4284> (дата обращения 10.01.2019).

УДК 371.13:377.138.5

С. А. Старченко

S. A. Starchenko

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

SBPEI "Troitsk teacher training college"

Chelyabinsk Region, Troitsk

sa.star59@mail.ru

**ИДЕИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**
**THE IDEAS OF DEVELOPMENT OF CONTINUOUS
PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE COLLEGE IN TERMS
OF PRACTICE-BASED TRAINING**

Аннотация. Статья посвящена идеям развития непрерывного педагогического образования в колледже при организации практико-ориентированного обучения. Определяются ориентиры модернизации педагогического образования в условиях связи теоретической и практической подготовке учителей и воспитателей.

Abstract. The article is devoted to the ideas of development of continuous pedagogical education in the college in the conditions of practice-based training. The guidelines of modernization of pedagogical education in terms of theoretical and practical communication between teachers and educators for schools and pre-school educational institutions are determined.

Ключевые слова: среднее педагогическое образование, развитие непрерывного профессионального образования, идеи обновления содержания и структуры среднего педагогического образования.

Keywords: secondary pedagogical education, the development of continuous professional education, the ideas of updating the content and structure of secondary pedagogical education.

Создание конкурентоспособной экономики – ведущая политическая установка российского государства, которая определяет и задает вектор развития образовательного процесса в педагогическом колледже. В программе «Развитие среднего профессионального образования Челябинской области на 2018–2025 год» [1] конкретизируются задачи непрерывной практико-ориентированной подготовки рабочих кадров и специалистов с учетом прогноза развития экономики области, повышения требований к качеству, престижу, привлекательности среднего профессионального обра-

зования. Нормативно-правовые документы [2] раскрывают современные направления непрерывной подготовке специалистов среднего педагогического образования. Так, современная система образования в колледже, должна отвечать и характеризоваться следующими практико-ориентированными особенностями:

1. Приоритетным направлением реализации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса в педагогическом колледже. Ориентацией образовательной деятельности на запросы общества в качественной подготовке педагогов, конкурентоспособных на рынке труда.

2. Изменениями (модернизацией) педагогического образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, акцентов на подготовку педагогов по наиболее востребованным педагогическим профессиям, отвечающим стандартам WorldSkills.

3. Подготовкой выпускников педагогического колледжа, способных: реализовать ведущие общепедагогические концепции; выполнять обязанности учителей основной и начальной школы, воспитателей дошкольного образовательного учреждения; осуществлять дополнительное образование во внеклассной работе.

4. Использованием современных электронных средств обучения, модульных и дистанционных образовательных практик, практико-ориентированных технологий в подготовке специалистов педагогического профиля.

5. Системной работой по своевременному обновлению содержания образования, внедрению новых образовательных программ, технологий, целенаправленной деятельности по привлечению работодателей к подготовке и оценке специалистов, трудоустройству выпускников.

Наш анализ показывает: сегодня на рынке труда требуются учителя начальных классов и воспитатели, имеющие различные специализации в творческой учебно-познавательной деятельности. Нужны учителя начальных классов, имеющие музыкальное образование, знающие основы физкультурно-оздоровительной деятельности, способные организовать творческую познавательную деятельность детей. Сегодня современные стандарты школы предусматривают не только урочную, но и внеурочную образовательную деятельность педагога. Специализированная подготовка учителя начальных классов не должна ограничиваться только коррекционной педагогикой – нужны учителя, владеющие знаниями преподавания иностранного языка, образовательной робототехники, музыки, шахмат, физической культуры. Требуются учителя, способные осуществлять образовательные технологии учебно-проектной, учебно-исследовательской, учебно-конструкторской, учебно-поисковой деятельности, проявляющие способности к организации творческого труда. Возникает необходимость подготовки учителей начальной школы с правом преподавания не только ба-

зовых предметов начальной школы, но и предметов, раскрывающих творческий потенциал ребенка.

Выявленные потребности обуславливают необходимость программного, системного и действенного разворота к решению управленческих задач [3]. Проблемный анализ позволяет определить ориентировочную основу в формулировании инновационных идей развития непрерывного педагогического образования в колледже.

Первый ориентир развития – открытие новых специальностей, востребованных на рынке труда, обеспечивающих удовлетворение потребностей образовательного сообщества в воспитателях, учителях, педагогах дополнительного образования дошкольных и школьных образовательных организаций; организация специализации подготовки учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с учетом новых направлений обновления содержания образования в школе, организации внеурочной деятельности, социальных потребностей. На рынке педагогического труда имеется потребность в учителях русского языка и литературы, иностранного языка, музыки, физической культуры, естествознания, педагогов дополнительного образования.

Универсализация педагогической подготовки учителей и воспитателей, владеющих иностранным языком, имеющих музыкальное образование, способных осуществлять учебно-исследовательскую, учебно-конструкторскую, учебно-проектную и учебно-поисковую деятельность, может быть реализована, если осуществить интегративно-личностный подход к образовательному процессу в колледже. Если реализовать комплекс управленческих действий, направленных на обновление содержания образования, востребованного на рынке труда, использовать образовательные технологии, сориентированные на удовлетворение познавательных потребностей личности, привести в соответствие материально-техническую базу, привлекательную, вариативную, мобильную с учетом требований рынка [4].

Другая идея – это моделирование и реализация воспитательной образовательной среды, раскрывающей становление педагогических ценностей, адекватно отражающих воспитательную деятельность специалиста в современном образовательном учреждении. Формирование социально-педагогических ценностей воспитательной системы колледжа обеспечит направленность образовательного процесса, развитие индивидуальных педагогических способностей личности студента, придаст этим способностям гуманистический, социально-значимый, социально-ответственный, социально-востребованный характер. Опора в воспитательном взаимодействии на личностные качества: женственность, мягкость, доверчивость, доброту, заботу о людях, жизнерадостность, любовь к детям, нежность, терпимость, толерантность – позволит создать воспитательную среду, раскрывающую суть и содержание детского воспитания в начальной школе и детском саду. Стратегия профессиональной социализации через создание

воспитывающей среды учреждения – еще одно направление повышение качества педагогического образования в колледже.

Идея организации практико-ориентированного образования с использованием образовательной среды работодателя и собственных образовательных ресурсов – путь интеграции теоретической и практической подготовки студентов педагогического профиля. Осуществление не связи теоретической и практической подготовки, а дидактического синтеза подготовки обеспечит качественно новый уровень готовности молодых специалистов, способных выполнять свои профессиональные обязанности. Для этого необходимо открытие образовательных площадок на базе работодателя (школ, детских садов), которые обеспечат интеграцию педагогических знаний и педагогического опыта в условиях, приближенных к профессиональным. Создание при этом института педагогического наставничества в течение всего срока обучения усилит эффективность качественной подготовки педагогических кадров. Кроме этого, реализация на базе колледжа образовательной программы начального общего образования (образовательной среды начальной школы) и интеграция ее в образовательное пространство педагогического колледжа, может обеспечить дополнительный, новый эффект дуальности педагогического образования. Все эти направления практико-ориентированного образования, будут способствовать решению вышеописанных проблем.

Другая эффективная идея, предлагаемая нами, – осуществление системно-деятельного подхода в формировании педагогических способностей студентов, раскрывающих уровень стандартов WorldSkills. Реализация этой идеи обеспечит планомерную работу и организацию научно-методического сопровождения процесса становления педагогических способностей не отдельных студентов, а целых команд ярких личностей, готовых в состязательных условиях доказывать свое профессиональное превосходство. Это обеспечит успешность выступления студентов в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах, проводимых в рамках WorldSkills. И это – еще одно направление инновационного обновления образовательного процесса педагогического колледжа, сориентированного на повышение качества подготовки специалистов.

И последнее, на наш взгляд, перспективное направление модернизации в системе среднего педагогического образование – это организация целевой подготовки студентов на договорной основе с министерством, администрацией муниципальных территорий, колледжем, работодателем, выпускником. Идея целевой подготовки специалистов для школ и дошкольных образовательных организаций не новое явление, такие модели подготовки специалистов для народного хозяйства реализовывались в советском государстве. Выстраивание системы договорных отношений между колледжем и работодателем при непосредственном посредничестве Министерства образования Челябинской области при подготовке специалиста для системы образования, сможет решать задачи обеспечения педагогиче-

скими кадрами, управления этим процессом. Дальнейшее сопровождение выпускника колледжа после обучения, оказания методической, психологической и социальной помощи молодым специалистам, в рамках целевых программ – еще один пласт перспективной модернизации.

Мы считаем, что предлагаемые нами идеи позволяют решать проблемы качественной подготовки востребованных педагогических кадров, их трудоустройство и закрепление на рынке труда, обеспечат привлекательность и доступность среднего профессионального образования, будут способствовать развитию инфраструктуры подготовки кадров для современной школы и экономики.

Список литературы

1. *Постановление* Правительства Челябинской области от 29 декабря 2017 г. № 756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018–2025 гг.» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pravmin74.ru/sites/default/files/193-p_4.pdf.

2. *Федеральные* государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) новое поколение [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>.

3. *Серкова Г. Г.* Теоретические основы формирования профессиональных компетенций студентов организации СПО в условиях практико-ориентированного обучения // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2018. № 3 (19). С. 70–77.

4. *Беликов В. А.* Личностные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного образования / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, В. М. Тучин, И. С. Николаева // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2018. № 2 (18). С. 96–101.

УДК 373.545

С. А. Старченко, Ю. М. Бондаренко
S. A. Starchenko, Yu. M. Bondarenko
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
SBPEI "Troitsk teacher training college"
Chelyabinsk Region, Troitsk
sa.star59@mail.ru, bond170467@mail.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

MODELLING A CONTINUOUS SCIENTIFIC EDUCATION ON THE BASIS OF PRE-VOCATIONAL PREPARATION OF SCHOOL-LEAVERS

Аннотация. Описывается модель предпрофессиональной подготовки выпускников профильной естественнонаучной школы в системе непрерывного образования с вузами медицинского профиля.