

Е. Н. Бритова

E. N. Britova

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский
строительный колледж», Нижний Тагил
Nizhny Tagil Construction College, Nizhny Tagil
e-kolibri@mail.ru*

**РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**
**THE ROLE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION
IN THE FORMATION OF PERSONALITY**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы непрерывного профессионального образования через освоение программ дополнительного профессионального образования, как один из факторов формирования личности.

Abstract. The article discusses issues of continuing professional education through the development of programs of additional professional education, as one of the factors for the formation of personality.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, дополнительные профессиональные программы.

Key words: continuing professional education, additional professional programs.

Традиционная система образования, связанная с масс-медийной трансляцией уже готового знания как сообщения об истине, полученной в результате чужого умственного усилия, отстает от потребностей производства и постепенно утрачивает способность производить конкурентоспособного специалиста для функционирования в быстро изменяющейся социальноэкономической среде.

Само понятие «профессия» постепенно утрачивает привычные рамки стабильно закрепленного разделения труда, существенной характеристикой которого является конкретный вид профессиональной деятельности и его общественно-признаваемый результат. Если раньше обществом признавалась квалификация специалиста, полученная в процессе профессионального обучения и закрепленная получением соответствующего документа об образовании, а затем обогащенная опытом работы, то в настоящее время востребованы работники, способные к выполнению видоизмененных и более сложных обязанностей.

Неудовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников профессиональных учебных заведений говорит о потребности ухода от монопрофессионализма как парадигмального ориентира профессионального обучения. Конкурентоспособному специалисту необходимо научиться прогнозированию, моделированию ситуации, алгоритмам переработки информации, таким образом, меняется и цель обучения: от человека, потребляющего информацию – к человеку, мыслящему и понимающему, способному трансформировать свою профессиональную деятельность или даже сменить ее направленность. Отсюда вывод: невозможно быть высококлассным специалистом, если не продолжать учиться. В связи

с этим актуален переход из ситуации «получения образования» к педагогической среде, как живой развивающейся системе. Сегодня образование следует характеризовать с позиций динамических закономерностей, встраивая в него категорию «непрерывность».

Непрерывное профессиональное образование призвано решать несколько основных задач, среди которых можно выделить следующие: постоянное обновление профессиональных компетенций человека для его успешной реализации в профессиональной сфере, совершенствование и развитие человека с целью его адаптации к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, разностороннее развитие личности для его самореализации. Построение успешной карьеры современного специалиста основывается на развитии его профессионального потенциала и способности синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным областям деятельности, то есть основывается на таком феномене современности, как «транспрофессионализм».

Один из путей решения проблемы взаимосвязи образования и запросов реального сектора экономики – это реализация на основе эффективного партнерства государства и бизнеса модели непрерывного профессионального образования через дополнительные профессиональные программы, позволяющие интегрировать разные уровни и формы образования в целях более гибкой образовательной траектории за счет разных по объему программ, в том числе малочасовых, обеспечивающих быструю профессиональную ориентацию освобождающихся трудовых ресурсов.

Систему непрерывного профессионального образования можно представить как ряд взаимосвязанных персонифицированных ступеней познавательного и производственного процессов, обеспечивающих образовательную траекторию человека в течение всей его жизни, главным фактором которой является личная мотивация и различные образовательные ресурсы. С точки зрения методически продуманного построения непрерывного профессионального образования предпочтительным, с моей точки зрения, представляется именно обучение по программам дополнительного профессионального образования. В колледже реализация этих программ осуществляется на отделении дополнительного образования (ДПО), включая программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Современная система дополнительного профессионального образования (ДПО) обладает определенными резервами повышения качества подготовки специалистов и позволяет внедрить такие явления, как многоуровневость, преемственность и маневренность образовательных программ, гибкость организационных форм обучения, интеграцию образовательных структур, переподготовку профессиональных кадров, образование взрослого населения [1; 3; 4; 5]. К несомненным преимуществам дополнительного профессионального обучения можно отнести реализацию большого спектра программ с применением современных технологий, таких как дистанционное обучение, онлайн-обучение, вебинары, коллективное обсуждение проектов, тестирование в режиме реального времени с обрат-

ной связью, кейс-технологии, специальные тренинги, проектные технологии, форсайт-проекты, дающие возможность обучения в индивидуальном темпе, свободу и гибкость, доступность, технологичность, социальное равноправие, творчество. Применение таких технологий обучения может в значительной степени компенсировать минусы укороченной подготовки за счет более четкой ориентации на конечные результаты (компетенции) и приближения целей обучения к требованиям заказчика.

В целях активизация творческой познавательной деятельности слушателей при реализации программ ДПО широко используется проблемное, практико-ориентированное обучение, которое в условиях все увеличивающегося объема информации выступает эффективным средством овладения необходимыми компетенциями. В этих условиях преподаватель учреждения ДПО должен использовать уже накопленный человеческий капитал. На деле это означает переход к обучению, основанному на опыте современной деятельности, что, в свою очередь, должно исключить педагогов, не имеющих практического опыта в конкретной области. Основанный на этих принципах процесс обучения должен помочь восполнить нехватку специалистов, имеющих профессиональные компетенции и готовых работать в режиме разработки инновационных производств, их испытания и воплощения.

В большей мере эта способность проявляется при обучении взрослого населения, поэтому особую роль в рассмотрении реальной образовательной действительности играют как педагогический, так и акмеологический образовательный процессы. Акмеологические стратегии, согласно определению Н.В. Кузьминой, представляют собой систему организации профессиональной образовательной среды как систему заданий-задач в расчете на прогнозируемые результаты, направленную на формирование образа результата будущей продуктивной профессиональной деятельности, а также давать стимул к выработке последовательности профессиональных действий специалистов, ведущих к этим результатам [2]. Это один из продуктивных вариантов творческого типа образовательного процесса с ориентацией на комплексный результат изменений в структуре личности и деятельности слушателей при условии согласования действий всех участников образовательного процесса (преподавателей, слушателей, специалистов образования). Такие же технологии актуальны для обучения будущих молодых специалистов – выпускников колледжа.

Концепция организации системы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации провозгласила образовательную деятельность человека, как неотъемлемую и естественную, функционирующую по принципу «обновляемого разнообразия» содержания образования основных и дополнительных образовательных программ. Этим принципам в достаточной мере соответствует дополнительное профессиональное образование, как наиболее мобильная система, способная быстро подстраиваться к запросам рынка труда.

Список литературы

1. *Дорожкин Е. М.* Научно-образовательная панорама модернизации подготовки педагогов непрерывного профессионального образования / Е. М. Дорожкин,

Э. Ф. Зеер, В. Я. Шевченко // Образование и наука. 2017. № 1. С. 63–81. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-1-63-81>

2. Кузьмина Н. В. Акмеологические подходы к развитию фундаментального образования / Н. В. Кузьмина, В. А. Чуприна, Е. Н. Жаринова // Научный диалог. 2015. №11(47). С. 212–227.

3. Кислов А. Г. От опережающего к транспрофессиональному образованию / А. Г. Кислов // Образование и наука. 2018. № 20 (1). С. 54–74. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-1-54-74>

4. Romantsev G. M. Model of Preparation of a Craftsman in the Framework of Continuous Vocational Education [Electronic resource] / G. M. Romantsev, Y. N. Zelenov, K. V. Kryuchkov, A. V. Efanov, E. Yu. Bychkova // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2017. Vol. 12(7b). P. 1327–1337. Access mode: <https://doi.org/10.12973/ejac.2017.00259a>.

5. Zeer E. F. Theoretical Methodological Basics for Studying of Transprofessionalism of a Subject of Socioeconomic Professions [Electronic resource] / E. F. Zeer, V. S. Tretyakova, D. P. Zavodchikov, M. V. Zinnatova, T. D. Bukovey // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2018. Vol. 13 (New Science Methodology 1b):em76. Access mode: <http://www.eurasianjournals.com/Theoretical-Methodological-Basics-for-Studying-of-Transprofessionalism-of-a-Subject,102241,0,2.html>

УДК 377.031.4:316.444.5

А. С. Бугров

A. S. Bugrov

ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум», Екатеринбург

Ural RailwayCollege, Ekaterinburg

bugrant2@gmail.com

ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

TRANSPROFESSIONAL EDUCATION AS A FACTOR IN INCREASING THE PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENTS

Аннотация: статья посвящена проблеме повышения уровня профессиональной мобильности обучающихся и значению транспрофессионального образования для формирования этого качества.

Abstract: The article is devoted to the problem of increasing the level of professional mobility of students and the value of trans-professional education for the formation of this quality.

Ключевые слова: мобильность, профессиональная мобильность, профессиональное образование, транспрофессиональное образование.

Keywords: mobility, professional mobility, vocational education, transprofessional education.

Современная общественная и производственная среда характеризуется высокой способностью к трансформации. В связи с этим возникла ситуация, когда период обучения зачастую превосходит по временным затратам современный период полураспада знаний – время, за которое знания в конкретной области устаревают наполовину (например, в областях, относящихся к высоким технологиям, этот период сегодня составляет приблизительно 2 – 2,5 года [4, с. 112], в то время как срок обучения составляет 3 – 6 лет в зависимости от уровня образования). Поэтому перед образова-