

скими кадрами, управления этим процессом. Дальнейшее сопровождение выпускника колледжа после обучения, оказания методической, психологической и социальной помощи молодым специалистам, в рамках целевых программ – еще один пласт перспективной модернизации.

Мы считаем, что предлагаемые нами идеи позволяют решать проблемы качественной подготовки востребованных педагогических кадров, их трудоустройство и закрепление на рынке труда, обеспечат привлекательность и доступность среднего профессионального образования, будут способствовать развитию инфраструктуры подготовки кадров для современной школы и экономики.

Список литературы

1. *Постановление* Правительства Челябинской области от 29 декабря 2017 г. № 756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018–2025 гг.» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pravmin74.ru/sites/default/files/193-p_4.pdf.

2. *Федеральные* государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) новое поколение [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>.

3. *Серкова Г. Г.* Теоретические основы формирования профессиональных компетенций студентов организации СПО в условиях практико-ориентированного обучения // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2018. № 3 (19). С. 70–77.

4. *Беликов В. А.* Личностные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного образования / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, В. М. Тучин, И. С. Николаева // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2018. № 2 (18). С. 96–101.

УДК 373.545

С. А. Старченко, Ю. М. Бондаренко
S. A. Starchenko, Yu. M. Bondarenko
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
SBPEI "Troitsk teacher training college"
Chelyabinsk Region, Troitsk
sa.star59@mail.ru, bond170467@mail.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

MODELLING A CONTINUOUS SCIENTIFIC EDUCATION ON THE BASIS OF PRE-VOCATIONAL PREPARATION OF SCHOOL-LEAVERS

Аннотация. Описывается модель предпрофессиональной подготовки выпускников профильной естественнонаучной школы в системе непрерывного образования с вузами медицинского профиля.

Abstract. The work describes a model of pre-vocational preparation of school-leavers specializing in sciences within the system of a continuous education in connection with medical higher institutions.

Ключевые слова: предпрофессиональная подготовка, непрерывное естественнонаучное образование, педагогическая модель, интегративно-личностный подход, компетентно-деятельностный подход.

Keywords: pre-vocational preparation, continuous scientific education, pedagogical model, integrative-personal approach, competent activity approach.

В современном образовании актуальна проблема организации непрерывного естественнонаучного образования между общеобразовательным учреждением естественнонаучного профиля и профессиональном учреждении медицинского профиля. Решать ее средствами профессиональной ориентации, профильной направленности образовательного процесса, традиционно практикующимися подходами и методами не всегда эффективно. Нами предлагается осуществлять непрерывность естественнонаучного образования за счёт предпрофессиональной подготовки в условиях преемственности содержательных, процессуальных, технологических и личностных аспектов образовательного процесса школы и вуза.

Под предпрофессиональной подготовкой мы понимаем психолого-педагогическое содействие обучающимся выпускных классов проявляющим интерес, склонности и способности к профильным знаниям и способам деятельности, самоопределиться в области профессий. Остановимся подробнее на предпрофессиональной подготовке обучающихся выпускных классов, проявляющих профильный интерес к естественнонаучному познанию и к медицинским профессиям.

Проблема непрерывности естественнонаучно школьного и высшего профессионального образования не нова для педагогической науки. Ее рассматривали С. М. Годник, М. В. Кларин, Н. К. Сергеев, М. В. Потапова, С. А. Старченко, А. В. Усова, Н. Н. Тулькибаева. Несмотря на наличие исследований, в которых раскрывается суть этой проблемы, анализируются пути ее решения, в практике естественнонаучного образования существует разрыв между школьным и вузовским образованием. Проблема остается неразрешенной, на наш взгляд, по следующим причинам:

1) существует несогласованность в содержании естественнонаучного образования, методах и средствах обучения в профильной школе и вузе;

2) отсутствует взаимосвязь учителей школ и преподавателей вузов в проектировании содержания образования, процесса обучения и изучения характера и способов познавательной деятельности школьников и студентов;

3) отмечается неготовность выпускников школ к новым видам учебно-познавательной деятельности, несформированность у школьников ряда общих ключевых компетенций;

4) недостаточная компетентность педагогов школ в организации обучения средствами естественнонаучных технологий в условиях модернизации и информатизации образовательного пространства;

5) отсутствие мониторинга сформированности тех или иных видов компетенций в средних общеобразовательных и в высших профессиональных учреждениях.

В связи с этим мы разработали педагогическую модель непрерывного естественнонаучного образования, реализующую преемственность профильной (естественнонаучной) школы и высшего профессионального (медицинского) учреждения, обеспечивающую создание условий предпрофессиональной подготовки старшекласников к обучению в вузе. Соединения различных ступеней образования опережающими, пропедевтическими, вариативными технологиями лежат в основе предпрофессиональной подготовки учащихся в школе.

Наша педагогическая модель, в своем методологическом основании, опирается на интегративно-личностный [1] и компетентно-деятельностный подходы. Личностный подход предусматривает предпрофессиональную подготовку с учетом профильных интересов личности, ее способности овладеть знаниями и способами деятельности, адекватно отражающими деятельность естествоиспытателя. Интегративное взаимодействие предполагает соединение и объединение содержания естественнонаучного образования, форм и методов обучения профильной школы и высшего профессионального учреждения. Этот подход опирается на принципы преемственности, направленности, интеграции, персонализации, пропедевтики и вариативности [2]. Единство двух подходов (личностного и интегративного) задают стратегию моделирования непрерывного естественнонаучного образования, определяют характер предпрофессиональной подготовки обучаемых.

Компетентно-деятельностный подход определяет тактику реализации моделирования непрерывного естественнонаучного образования. Компетентностный подход определяет выявление, обобщение и формирование профильно-значимых компетенций, целостных структур, обеспечивающих готовность обучаемого переходить от одной ступени образования на другой. Деятельностный подход раскрывает процессуальный аспект методик и технологий формирования профильно-значимых способностей обучаемых осуществлять учебно-познавательные действия, характерные для естествоиспытателя. При этом предпрофессиональная готовность определяется как сформированность профессионально-значимых естественнонаучных знаний и ведущих способов учебно-познавательной деятельности, раскрывающих деятельность естествоиспытателя.

Личностный компонент педагогической модели определяет технологии оценки познавательной мотивации, состояния интересов и направленность личности. При этом выявляются потребности общества в специалистах естественнонаучного профиля, возможности образовательного процесса школы, интересы родителей, способности без проблемного перехода обучаемого от одной ступени образования к другой, оценивается естественнонаучная направленность, познавательное, поведенческое и эмоцио-

нальное отношение к естественнонаучному познанию, профильный интерес, предрасположенность к опытно-экспериментальной деятельности, стремление к получению естественнонаучных знаний, желание решать задачи естественнонаучной направленности, стремление к саморазвитию способностей естественнонаучного профиля.

Содержательный компонент педагогической модели предпрофессиональной подготовки раскрывает механизмы интеграционного взаимопроникновения знаний, способов познавательной деятельности, способов интеллектуальной деятельности и опыта практической деятельности, обеспечивает преемственность, интеграцию, персонализацию, пропедевтику и вариативность образовательного процесса. Это достигается за счёт обновления содержания образования профильно-значимыми знаниями и способами деятельности; внутродисциплинарного, междисциплинарного и межкультурного синтеза учебных программ школы и вуза; осуществления преемственных связей физики, химии, биологии в школе и вузе; интеграции компонентов естественнонаучного образования (общеобразовательных предметов, профильных предметов, элективных курсов); внедрения в школьную программу модулей, предметов, дисциплин обеспечивающих соединение физических, химических и биологических знаний школы и вуза. Осуществление системных межпредметных обобщений (компетенций) естественнонаучных знаний с учетом опережающего преподавания биологии в школе обеспечивает направленность естественнонаучного образования на медицинский профиль. Кроме этого, формирование обобщённых способов учебно-познавательной деятельности (компетенций), адекватно отражающих деятельность естествоиспытателя (наблюдение, измерения, опытная, экспериментальная, экспертная деятельности) позволяет перенести и раскрыть опыт профессиональной деятельности медика в образовательный процесс школы.

Процессуальный компонент предпрофессиональной подготовки предусматривает интегративное взаимодействие образовательных программ школы и вуза, форм обучения, методов научения общие для естественнонаучного познания. Использование форм учебных занятий высшего профессионального учреждения (лекции, лабораторно-практические занятия, семинары, конференции), индивидуализация опытно-экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности, изучение структуры деятельности естествоиспытателя, индивидуальные образовательные траектории, раскрывают формализованный аспект предпрофессиональной подготовки обучаемых. Ведущими методами обучения в школе выступают методы, культивируемые в медицинских вузах: наглядно-репродуктивный, опытно-экспериментальный, задачный, исследовательский. Образовательные технологии в модели представлены технологией формирования естественнонаучных понятий, технологией развития естественнонаучного мышления, технологией обобщенных способов учебно-познавательной деятельности, технологией развития учебно-исследовательской деятельности.

Результирующий компонент модели предпрофессиональной подготовки раскрывает критерии и показатели готовности выпускников школы успешно обучаться в высших профессиональных учреждениях медицинского профиля. Критериями готовности выступают познавательный, поведенческий, эмоциональный, волевой и интеллектуальный критерий [3]. Показателями являются: сформированность профессионально-значимых знаний, сформированность ведущих способов учебно-познавательной деятельности, развитие естественнонаучного мышления, сформированность направленности личности.

Рассмотренная модель предпрофессиональной подготовки позволяет осуществить дидактический синтез отдельных ступеней непрерывной образовательной системы, повысив уровень ее целостности, а значит задать новый качественный уровень образования.

Список литературы

1. *Старченко С. А.* Теория интеграции естественнонаучного образования в общеобразовательном учреждении : монография / С. А. Старченко. Троицк : РЕКПОЛ, 2009. 101 с.
2. *Потапова М. В.* Физика в живых системах: пропедевтика интегративных связей : учебное пособие / М. В. Потапова. Челябинск : Издательство ЧГПУ, 2006. 226 с.
3. *Усова А. В.* Теория и методика обучения физики. Общие вопросы : курс лекций / А. В. Усова. Санкт-Петербург : Медуза, 2002. 154 с.

УДК 371.15:37.015.325

Л. Н. Степанова
L. N. Stepanova
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Куйбышев
Novosibirsk state pedagogical University, Kuibyshev
stepanovakainisk@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF SPECIALISTS WITH VARIOUS EXPERIENCE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

Аннотация. В статье анализируется проблема профессиональной мотивации специалиста в ситуации глобальных реформ в сфере образования. Эмпирическим путем исследуется специфика профессиональной мотивации школьных учителей в зависимости от стажа выполнения педагогической деятельности.

Abstract. The article analyzes the problem of professional motivation of a specialist in the situation of global reforms in the field of education. Empirically investigated the specificity of professional motivation of school teachers, depending on the length of pedagogical activity.