

М. В. Фоминых, Б. А. Ускова

M. V. Fominykh, B. A. Uskova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Fominykh.maria12@yandex.ru, bouskova@mail.ru.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE PROBLEM MODELING CONCEPTUAL FRAMEWORK IN CONTINUING EDUCATION

Аннотация. В данной статье рассматривается концепция проблемного моделирования как инновационного подхода в образовании, данный подход интерпретируется в условиях непрерывного образования, определяются его основные идеи, формы и положения, особое внимание уделяется актуализации инновационных процессов в образовании.

Abstract. The concept of problem modeling as an innovative approach to education is discussed in this article, suggested approach is interpreted in the context of lifelong continuing education, the basic ideas, forms and regulations are defined.

Ключевые слова: подход, инновации, проблемное обучение, проблемное моделирование, образование, непрерывное образование.

Keywords: approach, innovation, problem learning, problem modeling, education, continuing education.

Современные достижения педагогической науки заключаются в инновационных подходах к совершенствованию педагогического процесса. Обновление целей и содержания образования в контексте непрерывного образования приводят к возникновению современных инновационных методов, средств, технологий и подходов. Мы будем трактовать непрерывное образование как образование, распределенное индивидуально по времени и направленности, которое может являться всеохватывающим по своей полноте выбранных дисциплин и курсов, а также дает возможности к реализации собственной траектории продвижения по программе получения образования, иными словами – образование «длинной в жизнь». Непрерывность образовательного процесса дает возможность человеку понять свой внутренний мир и окружающий мир. Такое образование содействует выполнению социальной роли индивидуума в процессе трудовой деятельности и жизни в социуме. Данный вид образования невозможен без нововведений (инноваций). На наш взгляд, они являются наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования.

С начала XX века инновация приобретает интерпретацию новшества, новизны, изменения; применительно к современному педагогическому

процессу – это введение новшеств во все компоненты педагогической системы – цели, содержание, методы, средства и формы обучения, а также воспитания, включая организацию совместной деятельности педагога и обучающихся, методическое обеспечение педагогического процесса [9].

Современная тенденция развития российских университетов показывает, что во многих из них создаются институты непрерывного образования. Следовательно, ключевая их задача – это инновационная деятельность, которая трактуется как освоение в образовательных учреждениях новшеств, которые приведут к усовершенствованию состояния функционирования и проектированию развития образовательной системы, включая ее звенья и подсистемы. Как отмечают современные исследователи инноваций, «инновационные процессы в образовании существуют не изолированно друг от друга, а взаимодействуют между собой» [2; 3]. «Эта тенденция обусловлена интеграционными процессами в науке, в формировании современного стиля научного мышления человека и интеграционными процессами в самом образовании. В этих условиях обновляемые профессионально-педагогические знания и умения учителя, получаемые в ходе освоения инновационных подходов к совершенствованию образования, также должны быть интегрированы» [6].

Проблемное моделирование является инновационным подходом к обучению. Проблемное моделирование как подход появилось на основе теории проблемного обучения, представленной в трудах М. И. Махмутова и ряда других авторов (Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, Ю. К. Бабанский, Дж. Брунер, Х. Век, В. Оконь, Т. Новацкий, и др.). Цель проблемного обучения в данном случае – «усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания), она включает еще и формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер студента, развитие его индивидуальных способностей, то есть в проблемном обучении акцент делается на общем развитии учащегося, а не на трансляции готовых выводов науки учащимся» [7].

Ключевым понятием проблемного моделирования, как и проблемного обучения, является «проблемная ситуация», которая создается преподавателем с учебной целью, а проблемно-модельного обучения – «модель» [1; 4; 5]. Проблемная ситуация может включать в себя комплексный практический или теоретический вопрос, требующий исследования и расширения, который сочетается с определенными условиями и обстоятельствами, создающими какую-либо ситуацию. Согласно исследованиям в данной области любая проблемная ситуация имеет две стороны: а) Предметно-содержательная сторона. Она определяется выявлением противоречия базовых знаний, недостатком определенной нужной информации; б) Мотивационная. Она направлена на определение противоречия и выявление причины его устранения при условии приобретения студентами новых знаний.

Определим проблемное моделирование в обучении как современный инновационный подход, целью которого является стимуляция эвристической продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся, где организация всей деятельности происходит при построении разработанных самими обучающимися моделей в процессе возникновения проблемных ситуаций при осуществлении или моделировании профессиональной деятельности (моделирование профессиональной деятельности может проходить в данном случае во время педагогической и производственной практик) [8].

Мы определили, что проблемное моделирование может применяться на практике в трех основных формах:

- а) изложения материала преподавателем на лекциях с элементами проблемности;
- б) поисковой деятельности студентов во время практических занятий;
- в) научной и исследовательской деятельности студентов во время практики (учебной, педагогической и др. видах).

Уровни проблемного моделирования зависят от содержания и наполнения учебного материала (наличие определенной возможности создать проблемные ситуации различной степени трудности и эвристичности) и типа различных самостоятельных действий студента.

В тематический план научных работ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на 2019–2021 гг. по кафедре германской филологии включена НИР «Разработка и внедрение в учебный процесс инновационной технологии проблемного моделирования с целью обеспечения высокой мобильности выпускников в условиях современного общества».

Список литературы

1. *Арстанов М. М., Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С.* Проблемно-модельное обучение. Вопросы теории и технологии. Алма-Ата : Мектеп, 1980. 208 с.
2. *Беспалько, В. П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. Москва, 1995. 336 с.
3. *Бим-Бад Б. М.* Опережающее образование: теория и практика // Советская педагогика. 1988. № 6. С. 51–55.
4. *Гастев Ю. А.* Гомоморфизмы и модели. Логико-алгебраические аспекты моделирования. Москва : Наука, 1975. 152 с.
5. *Дидактические основы креативной педагогики.* Раздел I. Проблемное обучение : методическое руководство : в помощь изучающим курс «Основы профессиональной педагогики» / сост. Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина ; ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2008. 65 с.
6. *Елишева О. Б.* Интеграция инновационных подходов к обучению в математическом образовании: вопросы теории и практики : коллективная монография / О. Б. Елишева, Е. Е. Волкова, В. Е. Гусева и др. / под ред. О. Б. Елишевой. Тюмень : ТюмГНГУ, 2009. 200 с.
7. *Махмутов М. И.* Проблемное обучение. Основные вопросы теории. Москва : Педагогика, 1975. С. 246–258.

8. *Фоминых М. В.* Современные подходы к изучению проблемно-модельного обучения // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». 2012. № 3–6. С. 31–32.

9. *Eribon R., Goldthorpe J. H.* The constant flux. A study of class mobility in industrial societies. Oxford : Clarendon press, 1992. 429 p.

УДК 377.112:371.13/.14

И. И. Хасанова, С. С. Котова

I. I. Hasanova, S. S. Kotova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

irina.hasanova@rsvpu.ru, 89193885388@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE FORMATION TRANSPROFESSIONAL COMPETENCES OF TEACHERS OF VOCATIONAL SCHOOLS, CONTINUING EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования транспрофессиональных компетенций педагогов профессиональной школы в условиях непрерывного образования.

Abstract. The article deals with the problems of formation of trans professional competences of teachers of professional school in the conditions of continuous education.

Ключевые слова: психолого-педагогическое содействие; транспрофессиональные компетенции; технологии психолого-педагогического содействия освоению профессиональной акмеологии.

Keywords: psychological and pedagogical assistance; trans professional competence; psychological readiness of the subject to advanced education.

Существующая в России практика обеспечения педагогическими кадрами системы среднего профессионального образования, как правило, связана с использованием опытных специалистов, в основном, завершивших свою основную профессиональную деятельность и вновь начинающих свою профессиональную карьеру в качестве педагогов, мастеров производственного обучения и наставников.

По экспертной оценке, специалисты-практики, как правило, не имеют педагогического образования. Существенная доля (более 70 %) педагогических кадров в системе профессионального образования не имеют специальной подготовки (психолого-педагогических компетенций) для осуществления квалифицированной деятельности педагога профессионального обучения [3]. Отсюда несоответствие базового образования у педа-