

8. *Фоминых М. В.* Современные подходы к изучению проблемно-модельного обучения // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». 2012. № 3–6. С. 31–32.

9. *Eribon R., Goldthorpe J. H.* The constant flux. A study of class mobility in industrial societies. Oxford : Clarendon press, 1992. 429 p.

УДК 377.112:371.13/.14

**И. И. Хасанова, С. С. Котова**

**I. I. Hasanova, S. S. Kotova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**irina.hasanova@rsvpu.ru, 89193885388@mail.ru**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТРАСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **THE FORMATION TRANSPROFESSIONAL COMPETENCES OF TEACHERS OF VOCATIONAL SCHOOLS, CONTINUING EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы формирования транспрофессиональных компетенций педагогов профессиональной школы в условиях непрерывного образования.

**Abstract.** The article deals with the problems of formation of trans professional competences of teachers of professional school in the conditions of continuous education.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое содействие; транспрофессиональные компетенции; технологии психолого-педагогического содействия освоению профессиональной акмеологии.

**Keywords:** psychological and pedagogical assistance; trans professional competence; psychological readiness of the subject to advanced education.

Существующая в России практика обеспечения педагогическими кадрами системы среднего профессионального образования, как правило, связана с использованием опытных специалистов, в основном, завершивших свою основную профессиональную деятельность и вновь начинающих свою профессиональную карьеру в качестве педагогов, мастеров производственного обучения и наставников.

По экспертной оценке, специалисты-практики, как правило, не имеют педагогического образования. Существенная доля (более 70 %) педагогических кадров в системе профессионального образования не имеют специальной подготовки (психолого-педагогических компетенций) для осуществления квалифицированной деятельности педагога профессионального обучения [3]. Отсюда несоответствие базового образования у педа-

гогических работников профессиональной школы новым требованиям ФГОС СПО.

Несмотря на то, что достаточно широко проводились исследования по проблемам профессионального становления педагогов профессиональной школы, отсутствуют исследования по профессионализации педагогов и мастеров производственного обучения в условиях профессиональной реориентации. Поэтому актуальным становятся исследования факторов и условий, обеспечивающих успешную профессионализацию специалистов, овладевающих новыми видами профессиональной (педагогической) деятельности.

Состояние кадрового ресурса в системе среднего профессионального образования показывает, что имеющий место квалификационный потенциал педагогических работников не обладает готовностью к решению задач подготовки специалистов, соответствующих потребностям экономики. Осуществление педагогической деятельности при отсутствии педагогической квалификации усиливает общую стагнацию СПО, увеличивает отставание от требований к качеству подготовки специалиста. Эти результаты подтверждают сложившуюся практику повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников профессиональной школы, которая не обладает признаками системной организации, не ориентирована на конкретные результаты и не несет ответственность за их достижения. Системной работы по развитию профессионально-педагогических компетенций специалистов, пришедших в систему СПО, не проводится. Следовательно, можно констатировать, что сложившийся опыт повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в аспекте профессионального образования носит унифицированный характер. Поэтому организационные и содержательные основания её функционирования не соответствуют современным требованиям, предъявляемым к педагогу профессиональной школы находящемуся в условиях профессиональной реориентации.

Современные реалии социально-экономической жизни таковы, что человеку в настоящее время приходится не только осуществлять переподготовку в рамках ранее выбранной, но сильно изменившейся профессии, но и возможно кардинально менять свою профессию. В настоящее время трудно предсказать, в каком возрасте предстоит это сделать. Кардинальные изменения социокультурной и технологической среды профессиональной деятельности, побуждают нас к поиску принципиально новой методологии трансфессионального образования, ориентированной на проектирование человека будущего, а именно все более востребованной становится необходимость овладения человеком несколькими профессиями, даже кардинально противоположными, т.е. монопрофессионализм переходит в полипрофессионализм. Следовательно, для того чтобы быть успешными в своей профессиональной деятельности, педагоги профессиональной школы должны обладать не только широкими знаниями и компетенциями

в различных профессиональных областях, но в первую очередь должны стать транспрофессионалами, обладающими ключевыми транспрофессиональными компетенциями [2].

Институтом психолого-педагогического образования РГППУ была разработана диагностическая анкета «Психологической готовности к освоению новых видов деятельности» для преподавателей СПО, состоящая из 10 вопросов смешанного типа. Объектом исследования выступили преподаватели СПО и работники методических отделений профориентации колледжей г. Екатеринбурга. В ходе исследования было опрошено 136 респондентов (мужского пола – 25%, женского – 75%) Новоуральского технологического, Екатеринбургского машиностроительного и Екатеринбургского экономико-технического колледжей.

Результаты анкетирования позволяют нам представить актуальное состояние готовности к освоению новых видов деятельности педагогов СПО в условиях профессиональной реориентации. Наибольшую готовность к освоению новых видов деятельности педагоги профессиональной школы видят: в использовании знаний в области психолого-педагогической теории и практики с целью эффективной организации образовательного процесса (33,8%); в постоянном актуальном самообразовании и саморазвитии (15,2%). Результаты диагностического анкетирования говорят о том, что большая часть педагогов профессиональной школы нуждаются в психолого-педагогическом содействии в освоении новых видов деятельности и формировании ключевых транспрофессиональных компетенций в условиях профессиональной реориентации.

Именно проектирование технологии психолого-педагогического содействия формированию транспрофессиональных компетенций, которые позволят взрослым педагогам профессиональной школы осваивать новые виды деятельности в условиях профессиональной реориентации, обеспечит решение этой проблемы и может стать полем междисциплинарных исследований, научно-методически обеспечивающих общественную практику содействия профессиональному развитию, профессиональному самоопределению и профессионализации [4].

Психолого-педагогическое содействие мы рассматриваем как комбинаторную технологию, включающую в себя в качестве психологического аспекта:

- диагностику исходного уровня и динамики профессионального развития специалиста; выявление характера и особенностей профессиональных установок, ожиданий, намерений, интересов, предпочтений и ценностей;

- психологическую помощь в развитии профессионально-личностного потенциала, навыка рефлексии, компетенций самоорганизации;

- психологическую поддержку в преодолении трудностей самостоятельного проектирования траектории профессионального пути и поведе-

ния; в управлении процессом собственного обучения; в проявлении инициативы при идентификации своих потребностей и намерений;

– содействие в профессиональном самоопределении;

– психологическую помощь в развитии академических навыков и помощь обучающимся в их использовании на рабочем месте.

В качестве педагогического аспекта психолого-педагогическое содействие включает в себя:

– создание инновационного образовательного пространства, основанного на технологии дистанционного обучения: онлайн-обучение, вебинары, коллективное обсуждение проектов, компетентностно-ориентированное тестирование в режиме реального времени с обратной связью и др.;

– активное использование в образовательном процессе высоких гуманитарных технологий, обеспечивающих активизацию когнитивных способностей: тренинги развития, профессиональные сети, игровые технологии, проекты профессионального будущего и настоящего, мультипрофессиональное проектирование, профессиональный туризм, конкурсы и др. [1].

– учет технологии развития многомерных качеств профессиональной и личностной мобильности, дивергентного нелинейного и инновационного мышления, многовекторного распределительного внимания и др.: кейс-технологии, специальные тренинги, проектные технологии, форсайт-проекты и др.;

– методическое обеспечение инновационного учебно-профессионального процесса.

#### **Список литературы**

1. *Гончаров С. А.* Гуманитарные технологии в образовании и социальной сфере // *Universum* : Вестник Герценовского университета. 2008. № 5. С. 9–15.

2. *Зеер Э. Ф.* Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования // *Профессиональное образование. Столица.* 2017. № 6. С. 5–10.

3. *Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования* : сборник научных трудов / под ред. С. А. Днепров, А. В. Пивоварова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2017. 154 с.

4. *Хасанова И. И.* Инновационные технологии в образовательном процессе вуза: теоретический и практический аспекты / И. И. Хасанова, С. С. Котова // *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании* : материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2015. С. 344–347.