

Э. Ф. Зеер, В. Я. Шевченко // Образование и наука. 2017. № 1. С. 63–81. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-1-63-81>

2. Кузьмина Н. В. Акмеологические подходы к развитию фундаментального образования / Н. В. Кузьмина, В. А. Чуприна, Е. Н. Жаринова // Научный диалог. 2015. №11(47). С. 212–227.

3. Кислов А. Г. От опережающего к транспрофессиональному образованию / А. Г. Кислов // Образование и наука. 2018. № 20 (1). С. 54–74. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-1-54-74>

4. Romantsev G. M. Model of Preparation of a Craftsman in the Framework of Continuous Vocational Education [Electronic resource] / G. M. Romantsev, Y. N. Zelenov, K. V. Kryuchkov, A. V. Efanov, E. Yu. Bychkova // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2017. Vol. 12(7b). P. 1327–1337. Access mode: <https://doi.org/10.12973/ejac.2017.00259a>.

5. Zeer E. F. Theoretical Methodological Basics for Studying of Transprofessionalism of a Subject of Socioeconomic Professions [Electronic resource] / E. F. Zeer, V. S. Tretyakova, D. P. Zavodchikov, M. V. Zinnatova, T. D. Bukovey // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2018. Vol. 13 (New Science Methodology 1b):em76. Access mode: <http://www.eurasianjournals.com/Theoretical-Methodological-Basics-for-Studying-of-Transprofessionalism-of-a-Subject,102241,0,2.html>

УДК 377.031.4:316.444.5

**А. С. Бугров**

**A. S. Bugrov**

*ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум», Екатеринбург*

*Ural RailwayCollege, Ekaterinburg*

*bugrant2@gmail.com*

## **ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **TRANSPROFESSIONAL EDUCATION AS A FACTOR IN INCREASING THE PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENTS**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме повышения уровня профессиональной мобильности обучающихся и значению транспрофессионального образования для формирования этого качества.

**Abstract:** The article is devoted to the problem of increasing the level of professional mobility of students and the value of trans-professional education for the formation of this quality.

**Ключевые слова:** мобильность, профессиональная мобильность, профессиональное образование, транспрофессиональное образование.

**Keywords:** mobility, professional mobility, vocational education, transprofessional education.

Современная общественная и производственная среда характеризуется высокой способностью к трансформации. В связи с этим возникла ситуация, когда период обучения зачастую превосходит по временным затратам современный период полураспада знаний – время, за которое знания в конкретной области устаревают наполовину (например, в областях, относящихся к высоким технологиям, этот период сегодня составляет приблизительно 2 – 2,5 года [4, с. 112], в то время как срок обучения составляет 3 – 6 лет в зависимости от уровня образования). Поэтому перед образова-

тельными организациями становится актуальной задача развития у обучающихся такого качества, как профессиональная мобильность.

Педагогическое сообщество, понимая обозначенное противоречие, не прекращает попытки найти выход из сложившейся ситуации, разрабатывая новые концепции повышения универсальности и мобильности: мультипрофессионализм [8; 9], профессиональная многомерность [7], полипрофессионализм [5] и транспрофессионализм [2]. «Готовность к непредсказуемому будущему в сфере профессий можно сформировать посредством перехода от сложившейся за многие десятилетия монопрофессиональной к полипрофессиональной подготовке. И речь идет не о видах деятельности, свойственных лишь смежным специальностям и профессиональным группам. Образование будет действительно полипрофессиональным, если обучающийся освоит не только родственные, но и совершенно далекие друг от друга профессии (хотя бы две)» [3, с. 66]. «...чем более широкий спектр интеллектуальных и поведенческих навыков будет сформирован у обучающегося, тем проще будет проходить его адаптация в изменяющихся условиях и тем значительнее будет степень его профессиональной мобильности» [3, с. 66]. Это позволит обучающемуся одновременно освоить не одну, а несколько принципиально разнородных профессий.

Впервые термин мобильности был предложен американским социологом Питиримом Сорокиным. Он рассматривал мобильность как «перемещение человека или социального объекта из одной социальной позиции в другую» [10]. Под профессиональной мобильностью понимают движение индивида в русле профессиональной позиции. Выделяют два типа профессиональной мобильности – горизонтальную и вертикальную. Под горизонтальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной профессиональной группы в другую, расположенную на том же уровне в плане оплаты и престижности профессии. Под вертикальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного профессионального пласта в другой [6].

Получение образования является, как правило, первым шагом к профессионализации. В то же время обучение профессии является фактором, снижающим уровень профессиональной мобильности индивида. «Профессия – это всегда особый дискурс (выраженный, прежде всего, в языке, а также в деятельности и взаимоотношениях с миром мышления), а значит, и обособленная группа его (этого дискурса) носителей» [3, с. 53–54]. Особенности мышления субъекта напрямую зависят от рода его занятий. Так представители разных профессий имеют сходство мышления, проявляющиеся, например, в профессиональном юморе, единстве взглядов на бытийность, что обусловлено сходным образом жизнедеятельности. Поэтому профессионал, с одной стороны, это носитель знания и компетенций, а с другой стороны носитель ограничений, наложенных типом профессионального мышления и заостренностью навыков.

В традиционной системе образования у субъектов отсутствует осознанная потребность и целенаправленное взаимодействие по формированию

способности выпускника к ориентации на рынке труда – этого значимого элемента повышения уровня профессиональной мобильности. «...система образования вообще и профессионального образования в частности представляет собой самостоятельно существующую пространственно-временную среду, которая на определенный период «выключает» человека из окружающего мира, чтобы вернуть его обратно в новом качестве. В этом и кроется серьезная проблема будущего профессионального становления и развития молодого специалиста: будучи адаптирован в среде образовательного учреждения, он дезадаптирован и дезориентирован на рынке труда, где ему, собственно, и предстоит в будущем развиваться» [1]. Данное противоречие разрешимо различными путями: усилением связки образовательное учреждение – работодатель с увеличением доли профессиональной практики в общем объеме профессиональной подготовки; увеличением доли заочного и электронного обучения, что даёт возможность увеличить процент работающей молодежи и получение индивидом профессионального опыта; или транспрофессионализация образования, позволяющая повысить уровень профессиональной мобильности обучающихся за счет широты профессиональных навыков.

Обеспечение возможности получения обучающимся одновременно двух абсолютно разнонаправленных профессий, может обеспечить повышение профессиональной мобильности обучающихся. Реализацию транспрофессионального подхода в системе профессионального образования целесообразнее начать с очевидных социально-экономических запросов. Например, профессии технического характера следует «запараллелить» с какими-то экономическими или правовыми специальностями. В этом случае мы получим производственника, готового сменить станок на управленческую должность (вертикальная мобильность) или сменить сферу деятельности (горизонтальная мобильность). Отчасти транспрофессиональный подход уже реализуется в рамках освоения профессиональных образовательных программ в РГППУ, которые готовят специалиста не только способного к самореализации в определенной производственной отрасли, но и готового заниматься педагогической деятельностью.

Реальность получения одновременно двух образований повышается, если использовать возможности электронного обучения. Т.е. техническую специальность (требующую сложных профессиональных навыков и наличия материально-технической базы для их совершенствования) совершенно необходимо осваивать в очной форме или в условиях производства, а общественные, правовые и экономические профессии, обучающиеся вполне могут осваивать в формате дистанционного (электронного) обучения. Думается, что такой подход является неизбежным, и педагогическое сообщество начнет прилагать все большие усилия по разработке теории и практики транспрофессионального образования.

#### **Список литературы**

1. *Вербицкая Н. О.* Компетентность ориентации и адаптации на рынке труда: акмеологические основания исследования / Н. О. Вербицкая, М. Э. Матафонов, В. А. Федоров // Образование и наука. 2005. № 5 (35). С. 52–59.

2. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. № 19 (8). С. 9–28.
3. Кислов А. Г. От опережающего к транспрофессиональному образованию / А. Г. Кислов // Образование и наука. 2018. Том 20. № 1. С. 54–74.
4. Константинов Г. В. Университеты, общество знания и парадоксы образования / Г. В. Константинов, С. Р. Филонович // Вопросы образования. 2005. № 4. С. 106–125.
5. Никулина М. А. Полипрофессионализм как тенденция развития современной социальной работы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docplayer.ru/67363402-Poliprofessionalizm-kak-tendenciya-razvitiya-sovremennoy-socialnoy-raboty.html>.
6. Социология. Энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://sociology\\_encyclopedia.academic.ru/858/](https://sociology_encyclopedia.academic.ru/858/).
7. Ялалов Ф. Г. Профессиональная многомерность / Ф. Г. Ялалов. Казань : Центр инновационных технологий, 2013. 180 с.
8. Harden R. M. Effective multiprofessional education: A three dimensional perspective / R. M. Harden // Medical Teacher. 1998. № 20. P. 409–416.
9. Horsburgh M. Multiprofessional learning: the attitudes of medical, nursing and pharmacy students to shared learning / M. Horsburgh, R. Ladmin, E. Williamson // Blackwell Science Ltd Medical education. 2001. № 35 (9). P. 876–883.
10. Sorokin P. A. Social and Cultural Mobility [Электронный ресурс] / P. A. Sorokin. Режим доступа: <http://goo.gl/fZ4JsT>.

УДК [377.8:377.034]+[377.138.8:61]

Н. Л. Голубева  
N. L. Golubeva  
ГБПОУ СО «Алапаевский  
профессионально-педагогический колледж», Алапаевск  
*Alapaevsk vocational pedagogical college, Alapaevsk  
golub-nelli@mail.ru*

## РОЛЬ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИОЛОГИИ В СТАНОВЛЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ ПРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

## THE FORMATION OF HEALTHY WEY OF LIFE'S VIEWS THROUGH THE PRACTICAL STUDIES OF OWN PHYSICAL ABILITY AND HEALTH RESOURCES

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования такой нравственной категории, как ценностное отношение к здоровью: своему и будущих воспитанников – студентов, обучающихся на педагогических специальностях. Автор делится опытом формирования внутренней нравственной позиции у студентов по сохранению и бережливому отношению к своему здоровью и здоровью будущих воспитанников на лабораторных занятиях по дисциплинам медико-биологической направленности.

**Abstract.** The author presents her experience of the formation of students' views et healthy way of life during the medical – biological disciplines classes.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, ресурсы здоровья, коррекция.

**Key words:** healthy way of life, health resources, correction.

Самообразование и самовоспитание – это такая нравственная категория, которая требует от человека постоянного труда над самим собой, присутствия развитой силы воли. Человеку свойственно лениться, и, борьба с