

**АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

**AKMEOLOGICHESKAYA STRATEGY OF PROFESSIONAL TRAIN-  
ING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF  
PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AT THE REGIONAL LEVEL**

В статье утверждается, что одной из актуальных тенденций совершенствования высшего профессионального физкультурного образования является развитие междисциплинарных связей; рассматриваются вопросы компетентностного подхода в физкультурном образовании.

*Ключевые слова:* компетенции, виды компетенций, система развития физической культуры и спорта

The paper argues that one of the current trends in the improvement of higher professional athletic education is the development of interdisciplinary links; considers questions of the competence approach in health and education.

*Keywords:* competence, types of competence, the system of development of physical culture and sports

Одной из актуальных тенденций совершенствования высшего профессионального физкультурного образования является развитие междисциплинарных связей, которое может быть обеспечено федеральным образовательным стандартом (ФГОС ВПО). В образовательных стандартах в качестве одного из обязательных требований к основным образовательным программам (ООП) нового поколения выступает ориентация на результаты обучения, выраженная в форме компетенций. Компетенции по сути своей выражают профессиональные и личностные свойства будущего специалиста, что обозначается такими терминами, как готовность, способность, владение и др. Профессиональное становление направлено на овладение студентами комплексом компетенций, поскольку именно определенная их совокупность создает необходимую готовность личности к выполнению профессиональных функций, квалифицированной работе в определенной сфере деятельности.

При подготовке специалиста существенной является установление оптимального соотношения между практическими умениями и теоретической подготовленностью. С данной позиции компетенции выступают фактором урегулирования этого соотношения. Любые знания приобретают ценность, когда ими руководствуются в процессе деятельности. Овладение компетенцией предполагает регулярность действий по дополнению и корректировке практического опыта и целенаправленное увеличение расширение соответствующих фундаментальных и прикладных знаний.

В настоящее время в зарубежной и отечественной науке существует достаточно большое количество дефиниций компетенции. Вместе с тем они все основываются на чем-то общем, а именно:

1. Компетенции как единство теоретического знания и практической деятельности на рынках труда.

2. Компетенции как наиболее общий язык для описания результатов образования.

Компетенция как готовность и стремление к продуктивной деятельности реализуется с помощью механизмов контекстного творчества, контекстно-ролевой самоорганизации, самоуправления, самооценки, саморегуляции, самокоррекции, самопозиционирования и проявляется в виде компетентности студента. Одним из свидетельств овладения компетенцией является готовность будущего специалиста переводить знания из логики науки в логику практических решений: новые знания должны обогащать и расширять практический опыт.

Компетенция формируется за счет педагогических и методологических подходов. Они не могут генерироваться в процессе традиционного «преподавания» на предметно-содержательном уровне. Компетенция как фактор урегулирования согласованности между теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками ориентирует образовательный процесс не столько на преподавание/изучение учебных дисциплин в логике той или иной науки, сколько на практику, которая требует рассматривать и использовать знания (теорию) в другой логике — в логике решения практических задач.

Компетенции закладываются в образовательный процесс посредством технологий, содержания, стиля жизни учебного заведения, типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между самими обучающимися. Именно профессиональные и развитие механизмов само-

управления и саморегуляции, отмечает Вербицкий А.А., выступают факторами определяющими действенность всех этих компонентов [1].

Цели образовательного процесса должны обладать «эффектом синергизма». Это может достигаться только в условиях «открытых» стандартов и учебных планов для содержательных, методических и технологических решений.

В содержание компетентности включаются следующие три аспекта: проблемно-практический, смысловой и ценностный.

Таким образом, концепция профессиональной компетентности предполагает введение человека в общий культурный мир ценностей, и именно в этом пространстве человек далее реализует себя как специалист, профессионал.

Как отмечает Н.С. Сахарова, профессиональная компетенция студентов представляет собой комплекс взаимообусловленных аспектов деятельности, связанных с аккумуляцией знаний, определяющих профессиональное ядро специалиста; аккумуляцией знаний, определяющих дополнительную альтернативную область; ориентацией на витальные и социальные ценности [4].

В настоящее время коллективом института для решения прикладных задач в области физической культуры и спорта, формирования профессионального менталитета студентов проделана следующая работа: составление паспорта компетенций; пересмотр содержания дисциплин, введение модульного обучения; создание интегрированных программ, направлений на основе модульного и компетентностного подхода; проектирование и внедрение автоматизированной информационной системы контроля; создание нового фонда оценочных средств и внедрение новых педагогических и информационных технологий.

Важным компонентом в профессиональном становлении будущего специалиста является социальное партнерство, привлечение работодателей к организации производственной практики, оценке качества сформированных компетенций у студентов, участие в итоговой аттестации, опрос работодателей. В целях улучшения физкультурно-спортивной работы и формирования здорового образа жизни населения, отмечает М.Д. Гуляев, нужны квалифицированные менеджеры по спорту, специалисты в области спортивного права, экономисты, знающие вопросы рынка спортивных услуг, специалисты по новым видам спорта, а также организаторы и пропагандисты массовых кампаний и спортивных фестивалей [2].

Надо отметить, что в настоящее время проводится работа по созданию учебно-научно-исследовательского центра по внедрению инновационных технологий физической культуры и спорта, биомеханики и спортивной работоспособности, инновационных технологий спортивной подготовки, спортивно-оздоровительной адаптологии. Успешность работы педагога по физической культуре, тренера в спорте, специалиста по адаптивной физической культуре зависит от уровня овладения профессиональной компетентностью, педагогическим мышлением и профессиональными позициями. Содержание учебных дисциплин по научно-методическим основам физической культуры и спорта, социализации личности в спортивной деятельности, законодательству в сфере образования и акмеологии физической культуры и спорта дают возможность приобретать такие качества, как инициативность, дух предпринимательства, уверенно работать в современном мире.

Организация на кафедрах института маркетингового подхода, информационного сопровождения учебного процесса способствуют формированию установок и определенного типа профессионального мышления студентов. Исследование, посвященное внедрению модели модернизированной системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту на основе инновационных технологий, проведенное профессором Магиным В.А., показало, что элементы модернизированной системы способствуют формированию у студентов информационных умений и навыков, позволяющих вести активный поиск новаторских идей [3].

Результатами внедрения модели профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту в институте является:

- во-первых, системная работа по востребованности и трудоустройству, карьерному росту выпускников;
- во-вторых, проектирование и внедрение автоматизированной информационной системы контроля;
- в-третьих, в создании системы постоянного улучшения качества ООП по результатам контроля.

### **Список литературы**

1. *Вербицкий А.А.* Компетентностный формат модернизации образования с позиций теории контекстного обучения. Компетентностный подход как новая образовательная парадигма. // Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации. 2013 С. 60-64.

2. *Гуляев М.Д.* Модернизация управления системой развития физической культуры и спорта в новых социально-экономических условиях на региональном уровне (на примере Республики Саха (Якутия): монография. Москва: Советский спорт, 2012. 352 с.

3. *Магин В.А.* Модернизация системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту на основе инновационных технологий: Дис...д.п.н. Москва, 2006.

4. *Сахарова Н.С.* Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Вестник ОГУ.-№3.-1999.-С.50-6. Чесноков Н.Н., Никитускин В.Г. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник для вузов. М.: Физическая культура, 2011. 396 с.

УДК 377.011.33:796.071.4+377.037.1

**О. Е. Винокурова, Е. Н. Неустроева**

**O. E. Vinokurova, E. N. Neustroeva**

***ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск***

***North-Eastern federal university M. K. Ammosov», Yakutsk***

**АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

**AKMEOLOGICHESKOE INFLUENCE OF THE PHYSICAL  
CULTURE AND SPORT ON THE FORMATION OF  
A HARMONIOUSLY DEVELOPED PERSONALITY**

В статье рассматривается влияние физической культуры на развитие гармонично развитой личности; говорится об эффективности подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта; утверждается, что уровень профессионально-личностного развития специалиста оценивается на основе пяти важнейших критериев: духовности, профессиональной компетентности, операционно-технологической готовности к профессиональной деятельности, творческой активности и способности к адаптации.

*Ключевые слова:* компетенции, виды компетенций, система развития физической культуры и спорта, гармонично развития личность.

In article influence of physical culture on the development of a harmoniously developed personality; they say about the efficiency of preparation of future specialists in the field of physical culture and sports; it is alleged that the level of professional and personal development specialist is estimated on the basis of five major criteria: spirituality, professional competence, operational readiness for professional work, creative activity and the ability to adapt.

*Keywords:* competence, types of competence, the system of development of physical culture and sports, the harmonious development of personality.