

Раздел 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.635.558:378.14

А. В. Алимов, О. В. Тарасюк
A. V. Alimov, O. V. Tarasyuk
ФГБОУ ВО «Уральский институт
ГПС МЧС России», г. Екатеринбург
Ural institute of the public fire service Emercom of Russia, Ekaterinburg
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
a003av@yandex.ru, tarasyuk.olga2012@yandex.ru

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF EXPERTS OF FIRE SAFETY

Аннотация. В статье рассматриваются условия подготовки кадров высшей квалификации в МЧС России. В качестве одного из необходимых условий реализации программ подготовки офицерского состава специалистов пожарной безопасности выступает образовательная среда. Показан состав и значимость отдельных элементов образовательной среды.

Abstract. In article is considered conditions of training of the top skills in Emercom of Russia. As one of necessary conditions modern labor markets for graduates of a postgraduate study and implementation of programs of training of officers of experts of fire safety are considered the educational environment acts. The structure and the importance of separate elements of the educational environment are shown.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, профессиональный стандарт, специалист пожарной безопасности, компетенции, компетентность, образовательная среда.

Keywords: Federal state educational standard of the higher education, professional standard, expert of fire safety, competence, competence, educational environment.

Сегодня одной из значимых задач, стоящих перед всем личным составом федеральной противопожарной службы МЧС России, является обеспечение контроля эксплуатации объектов, связанных с массовым пребыванием людей, в частности, обеспечение пожарной безопасности в общественных местах.

Для наиболее эффективного решения поставленных задач решением коллегии МЧС России определены такие приоритетные направления развития науки, техники и технологий в системе МЧС России как совершен-

ствование законодательной, нормативной правовой и методической базы в области гражданской обороны, обеспечения пожарной безопасности, развитие и внедрение передовых технологий и средств обеспечения пожарной безопасности, и др.

В соответствии с этим МЧС России применяет все новые подходы по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций. Особое внимание уделяется разработкам и внедрению новых пожарно-спасательных технологий, техническим решениям, а также информационным системам в области предотвращения и возникновения ЧС и катастроф.

В целях обеспечения кадрового потенциала МЧС России организует конкурсный отбор специалистов пожарной безопасности, уровень профессиональной компетентности которых соответствует современным требованиям, зафиксированным в профессиональных стандартах.

Для достижения, заданного профессиональным стандартом «Специалист по противопожарной профилактике» (Приказ Минтруда России № 814н от 28.10.2014), уровня профессиональной компетентности выпускников специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень высшего образования, специалитет), кроме спроектированного компетентностно-ориентированного содержания основных профессиональных образовательных программ, необходима современная образовательная среда, способствующая подготовке выпускников к выполнению своих непосредственных обязанностей, в мирное время, даже в случае соблюдения всех правил и норм безопасности. При этом под безопасностью понимается состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Специалисты должны учитывать действия непреодолимой силы, другими словами, стихию, которая почти всегда является смертельно опасным противником, в связи с чем, эта профессия в нашей стране действительно одна из самых опасных и ответственных. Поэтому к особенностям образовательной среды в современных условиях можно отнести ее направленность на формирование компетенций, которые человек получает в процессе образования, жизненного и профессионального опыта, а компетентность достигается самим субъектом, в результате профессионального и личностного самосовершенствования [3].

Одной из образовательных организаций в системе высшего образования МЧС России является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий». Основным направлением ее деятельности является подготовка специалистов в области защиты населения и территорий РФ от чрезвычайных ситуаций.

В институте в настоящее время осуществляется подготовка высококвалифицированных офицеров пожарно-спасательного профиля по специ-

альностям и направлениям подготовки, в полном объеме удовлетворяя потребность Уральского, Приволжского и Сибирского Федеральных округов в специалистах.

Огромную роль в формировании у будущих специалистов пожарной безопасности профессиональных компетенций, соответствующих видам и обобщенным профессиональным функциям профессиональной деятельности играет образовательная среда.

Результаты анализа литературы, отражающей вопросы, связанные с образовательной средой, дали возможность дать характеристику образовательной среды как системы влияний и условий формирования профессиональных компетенций личности по заданному образцу (ФГОС, проф. стандарт), а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. С этих позиций реализация программ подготовки специалистов профессии риска должна не только давать возможность приобретать производственный опыт, но и формировать профессионально-важные качества [4].

Поэтому образовательная среда института включает 5 специализированных лабораторий, интерактивно-программный полигон-макет цеха подготовки и перекачки нефти, интерактивно-мультимедийный полигон «Осмотр места происшествий», здания учебной пожарной части, открытая учебная пожарная башня, загородный учебно-спортивный центр, учебные площадки, компьютерные классы, корпуса общежитий, спортивный манеж, медицинская часть с изолятором и другие объекты жизнеобеспечения института.

Ключевую роль в составе образовательной среды института играет учебно-тренировочный комплекс. В случае аварии ученые центра могут консультировать специалистов, работающих на месте, из большого зала для проведения селекторных видеоконференций.

Современный кинотеатр позволяет демонстрировать обучающие фильмы и проведение презентаций современного, специализированного оборудования и новых пожарно-спасательных технологий. Но гордостью, всё же, считается огромный панорамный зал с 3D моделированием, в котором представляется настоящая виртуальная реальность. Трехмерное изображение позволяет моделировать аварийные ситуации и обучающиеся могут самостоятельно решать ту или иную проблемную профессиональную задачу, способствующую формированию профессиональных компетенций специалистов пожарной безопасности.

Обнащение лабораторий позволяет преподавательскому составу, имеющему высокую профессиональную квалификацию, вести совместно с курсантами научно-исследовательскую деятельность – это опытно-конструкторские, технологические и проектно изыскательные работы, экспериментальные разработки в области проблем возникновения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Моделируются возможные аварии, и курсанты в условиях максимально приближенных к реальности, обрабатывают

навыки и новейшие средства спасения, а главное, преодолевают психологический барьер и учатся действовать четко, не теряя драгоценного времени и воспитывая профессионально важные качества специалиста.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 851 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета)».

2. Приказ Минтруда России от 28.10.2014 N 814н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по противопожарной профилактике» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.11.2014 № 34822).

3. Алимов А. В. К вопросу развития профильно-специализированных компетенций специалиста пожарной безопасности / А. В. Алимов // Актуальные проблемы и инновации в обеспечении безопасности : материалы Дней науки с международным участием (4–8 декабря 2017 г.), посвященных Году гражданской обороны : в 2 ч. / сост. М. Ю. Порхачев, О. Ю. Демченко. Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2018. Ч. 1. / сост. М. Ю. Порхачев, О. Ю. Демченко. Екатеринбург, 2018. С. 8–11.

4. Гузанов Б. Н. Особенности организации профессиональной подготовки инженеров пожарной безопасности в вузах МЧС России / Б. Н. Гузанов, А. В. Алимов // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник статей. Ялта : РИО ГПА, 2016. Вып. 51. Ч. 3. С. 56–62.

УДК 378.015.324.2:378.041

Т. И. Банникова

T. I. Bannikova

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», г. Екатеринбург*
Ural state architecture and art University, Ekaterinburg

Tanya-b1@yandex.ru

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ МАГИСТРАНТОВ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ASSESSMENT OF THE READINESS OF GRADUATES TO SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY

Аннотация. В статье обосновывается актуальность проблемы развития готовности магистрантов к самообразовательной деятельности. Представлены компоненты готовности магистрантов к самообразовательной деятельности, с учетом теории транспрофессионализма.

Abstract. The article substantiates the relevance of the problem of development of readiness of undergraduates for self-educational activities. The components of readiness of students to self-educational activity, taking into account the theory of transprofessionalism.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, магистратура, транспрофессионализм, готовность.

Keywords: self-education activities, magistracy, transprofessionalism, readiness.