

7. Лихачева Н. В. Интеграция языковых и внеязыковых компонентов в содержание обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник БДУ. 2012. № 3. С. 74–77.

8. Покушалова Л. В. Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе / Л. В. Покушалова, Л. Т. Серебрякова // Молодой ученый. 2012. № 5. С. 305–307.

9. Романова О. Н. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку студентов дизайнеров [Электронный ресурс] // Интернет-вестник ВолгГАСУ. Сер.: Политематическая. 2014. Вып. 1 (31). Режим доступа: [http://vestnik.vgasu.ru/attachments/Romanova-2014_1\(31\)](http://vestnik.vgasu.ru/attachments/Romanova-2014_1(31)) (дата обращения 03.09.2018г).

10. Самойлова Е. В. Актуальные проблемы и перспективы преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей в рамках интегрированного подхода / Е. В. Самойлова, О. В. Назарова, Н. С. Корнилецкая // Интеграция образования. 2014. № 2. С. 117–123.

11. Сметанина Е. В. Значимость владения иностранным языком для будущих специалистов технических вузов / Е. В. Сметанина, Л. М. Калянова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://NAUCHFORUM.RU/RU/NODE/4775> (дата обращения 07.09.2018 г).

12. Челнокова Е. А. Формирование речевой культуры студентов специальности социально-культурный сервис и туризм // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности : сборник материалов 5-й Международной научно-практической конференции. 2014. С. 47–49.

УДК 378.037.1:378.037.5

О. А. Веденина

O. A. Vedenina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university Ekaterinburg
vo_74@mail.ru**

ИНТЕРЕС К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ РГППУ

INTEREST TO INDEPENDENT OCCUPATIONS PHYSICAL CULTURE OF STUDENTS RSPPU

Аннотация. В статье с использованием данных проведенных исследований рассматривается проблема повышения уровня заинтересованности студентов высших учебных заведений путем организации самостоятельных занятий физической культурой.

Abstract. In the article, using the data of the conducted research, the problem of increasing the level of interest of students of higher educational institutions by organizing independent physical education classes is considered.

Ключевые слова: самостоятельные занятия, физическая культура, студенты, университет.

Keywords: independent study, physical training, students, university.

Важную роль в процессе формирования личности призвано сыграть физическое образование. Оно является фундаментальным для состояния

здоровья и развития разных сторон индивидуальности человека, развивает силу воли для успешной учебно-познавательной деятельности. Поэтому одной из основных задач физического воспитания является формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом.

К формированию положительных мотивов к самостоятельной работе можно отнести:

– осознание теоретической и практической значимости усвоенных знаний;

– эмоциональную форму изложения информации;

– наращивание содержания и новизну учебного материала;

– профессиональную направленность учебной деятельности;

– выбор адекватных задач, создающих информационные познавательные противоречия в самой структуре учебной деятельности;

– поддержание любознательности (диалоговая форма обучения) и «познавательного психологического климата» в учебной группе [3].

Интерес к физической культуре – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности к систематическим занятиям физическими упражнениями для удовлетворения своих потребностей. Именно интерес является доминирующим эмоциональным проявлением познавательных потребностей личности, заставляющим действовать [2].

Для определения интереса к самостоятельным занятиям физической культурой мы провели исследование среди студентов института психолого-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) 1 и 3 курсов в количестве 30 человек.

Цель исследования: определить, какое количество студентов занимается физическими упражнениями самостоятельно.

Задачи исследования:

1. Уточнить, какое количество студентов самостоятельно занимается физической культурой, а сколько студентов пренебрегает физическими упражнениями.

2. Узнать отношение молодежи к физической культуре и спорту.

3. Сравнить ответы первокурсников и третьекурсников.

Методы исследования:

1. Анкетирование.

Анкетирование предполагало, что опрашиваемый заполнял письменный опросник в присутствии анкетера или без него. Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой социологический документ, содержащий структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого исследования. Эта связь выражается в необходимости получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта. Анкетирование проводилось анонимно.

Все пункты анкеты направлены на выявление отношения студентов к здоровому образу жизни (ЗОЖ) и на выявление отношения к самостоя-

тельным (дополнительным) занятиям физической культурой. Для обработки данных анкетирования использован метод контент-анализа, который в отечественной исследовательской традиции определяется как количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей.

2. Сравнительный анализ.

Под сравнительным анализом понимается метод анализа объектов, при котором производится сравнение нового состояния объекта со старым состоянием или сравнение состояния одного объекта с другим, с которым сравнение может быть уместным. Сравнительный анализ является одним из основных методов, применяемых в научных исследованиях.

Сравнительный анализ – специфическая методологическая процедура, обеспечивающая расчленение сравниваемых явлений на составляющие, их познание и сравнение друг с другом с целью определения их сходств и различий [4].

Результаты исследования:

1. Из 15 первокурсников 11 регулярно посещают занятия физической культурой, в то время как из 15 студентов третьего курса занятия по физической культуре посещают 6 человек. Возможно, данное обстоятельство связано с тем, что студенты к третьему курсу становятся более вольными в посещении, некоторые находят работу и считают, что можно пропустить несколько занятий. Кроме того, у студентов третьего курса появляются курсовые работы, студенческая жизнь становится более насыщенной, поэтому третьекурсники относятся к занятиям физкультурой несерьезно, отодвигая их на второй план.

2. Спортивным человеком себя считают 10 опрошенных первокурсников из 15. При этом 7 из 10 студентов иногда посещают бассейн, тренажерный зал и другие спортивные сооружения. Еще два человека из 10 регулярно занимаются спортом, а третий старается уделять спорту все свое свободное время. Остальные 5 из опрошенных считают, что они далеко не спортивные люди. У студентов третьего курса результат немного иной. Спортивными себя считают 8 человек из 15. Из них 4 студента иногда посещают тренажерный зал и еще 4 стараются посещать его регулярно. Остальные опрошенные не считают себя спортивными.

3. Из общего числа опрошенных студентов только 11 из 30 делают зарядку по утрам (из них 7 первокурсников и 4 третьекурсников). Можно связать это с нарушенным режимом (как известно, студенты поздно ложатся спать, и многие из них рано встают). Возможно, опрошенные не делают зарядку из-за нехватки времени, но нельзя исключать и безответственность, ведь большая часть осведомлены, что даже недолгая утренняя зарядка поможет взбодриться утром и чувствовать себя лучше, но студенты не считают это важной частью своей жизни.

4. Для 24 опрошенных студентов здоровый образ жизни подразумевает отказ от курения и алкоголя, а также занятия физическими упражне-

ниями. И только для оставшихся 6 человек ЗОЖ – это лишь отсутствие вредных привычек. Нужно отметить, что никто из опрошенных не считает, что ЗОЖ включает в себя вредные привычки.

5. На вопрос «ведете ли вы здоровый образ жизни?» 4 из 15 первокурсников и 6 из 15 третьекурсников ответили, что да. Можно сделать вывод, что остальные опрошенные пренебрегают не только самостоятельными физическими упражнениями, но и теми, что предусмотрены на практических занятиях по физической культуре в университете. Также ни для кого не секрет, что сейчас большая часть молодого поколения злоупотребляет алкоголем и с раннего возраста начинает курить. Из-за этого подобный образ жизни также нельзя назвать здоровым, даже если эти студенты занимаются физическими упражнениями.

Если сравнивать ответы студентов первого и третьего курса в целом, то можно сделать вывод, что третьекурсники реже посещают занятия по физической культуре в университете, зато из их числа больше молодых людей посещают спортзал, следовательно, занимаются самостоятельными физическими упражнениями, что возможно, более эффективно. Зато среди них меньше тех, кто делает зарядку утром.

Отношение молодежи к спорту и физическим упражнениям оставляет желать лучшего, к сожалению, для многих опрошенных это совсем не важная часть жизни. Результаты анкетирования свидетельствуют, что из 30 студентов лишь 18 занимаются физическими упражнениями дополнительно, то есть самостоятельно, посещая тренажерный зал или бассейн. Это больше половины, но если учесть возраст опрашиваемых студентов, результат должен быть выше, ведь именно в молодом возрасте нужно уделять своему организму особое внимание, чтобы в будущем предотвратить многие болезни и недуги.

При этом РГППУ стремится создавать разнообразную оздоровительную-воспитательную практику, позволяющую студентам реализовывать потребность в ведении здорового образа жизни, дающую необходимые навыки, воспитывающую рациональное отношение к здоровью. Деятельность РГППУ направлена на массовую популяризацию здорового образа жизни студентов (в том числе и во внеучебное время).

Целью физического воспитания и образования в РГППУ является сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирование у студентов сознательного отношения к физической культуре как к одному из факторов, позволяющих укрепить здоровье [1].

Список литературы

1. *Веденина О. А.* Об организации самостоятельных занятий по физической культуре в российском государственном профессионально-педагогическом университете // Акмеология профессионального образования : материалы 14-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2018. С. 308–311.

2. *Соловьев Г. М.* Особенности самостоятельной работы студентов по физической культуре / Г. М. Соловьев, И. Е. Шаталова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2010. № 4. 112 с.

3. *Теория и методика физического воспитания* : учебное пособие / под общ. ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. Минск, 2014. 404 с.

4. *Анкетирование как способ социологического исследования* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://odtdocs.ru/sport/10037/index.html> (дата обращения 03.01.2019).

УДК 377.131.46

М. В. Горобец

M. V. Gorobets

*ГАПОУ СО Екатеринбургский торгово-экономический техникум
Ekaterinburg Commerce and economic College
gorobecmv@mail.ru*

ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROJECT-TARGETED APPROACH IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена проектно-целевому подходу и технологии проектно-целевого обучения в системе профессионального образования.

Abstract. The article is devoted to the project-targeted approach and technology of project-targeted teaching in the system of professional education.

Ключевые слова: проектно-целевой подход к обучению, технология проектно-целевого обучения, профессиональное образование, метод проектов, компетентность, обучающийся.

Keywords: project-targeted approach in teaching, technology of project-targeted teaching, professional education, project method, competence, student.

В отечественной школе проектным обучением в педагогической деятельности занимался С. Т. Шацкий (1905 г.). Идея педагогической системы С.Т.Шацкого [11] – придание личностного смысла освоению обучающемуся ценностей мировой культуры, накопленного социального опыта, навыков преобразовательной деятельности.

В теоретических исследованиях В. Гаспарского, И. И. Ляхова, Н. Н. Нечаева, Л. Тодла И. И. Пейша проектная деятельность определяется как целенаправленный вид деятельности в процессе специально организованного обучения.

В трудах И. А. Зимней [5], В. В. Рубцова, И. А. Сасовой, В. Ф. Сидоренко обучение проектированию, проектное образование есть способ формирования проектного способа взаимодействия с миром.

Длительное время российская профессиональная школа находилась на позициях гностического, так называемого «знаниевого» подхода. При таком подходе основной образовательной задачей считалось формирование у обучающихся прочных систематизированных знаний (умения и навыки выступали второстепенными компонентами).