

образования предполагает пассивное, рецептивное усвоение знаний. Более того, непрерывное изучение языков означает их изучение на любом этапе жизни, как в пределах образовательной системы, так и вне ее [5, с. 20].

Таким образом, обучение русскому языку как иностранному в рамках системы непрерывного образования представляет собой наиболее эффективную форму, рассчитанную на формирование и развитие вторичной языковой личности, без которой невозможны ни активная внешняя устная речь, ни иноязычное мышление, ни полноценное овладение русской речью в письменной форме.

Список литературы

1. *Караулов Ю. Н.* Русский язык и языковая личность. Москва : Наука, 1987. 261 с.
2. *Кубрякова Е. С.* Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // Известия Академии наук СССР. Серия литературы и языка. Москва : Наука, 1994.
3. *Пашаева К. Г.* К вопросу обучения русскому языку как иностранному с помощью средств информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/11214>.
4. *Потёмкина Е. В.* К вопросу о методах формирования вторичной языковой личности // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2013. № 1. С. 215–224.
5. *Соколова Е. И.* Политика ЕС в сфере непрерывного иноязычного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 2. С. 15–25.
6. *Халеева И. И.* Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста // Язык – система. Язык – текст. Язык – способность. Москва : РАН ИРЯ, 1995. С. 7–286.

УДК 378.147:001.895

З. К. Исмаилова

Z. K. Ismailova

*Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства,*

г. Ташкент, Узбекистан

Tashkent Institute of Engineers,

irrigation and agricultural mechanization,

Tashkent city, Uzbekistan

zuhra.ismoilova@gmail.com

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. В статье описаны направления инновационной деятельности в учебном процессе вуза, активные методы обучения, обозначены проблемы и пути их решения.

Abstract. The article describes the directions of innovation in the educational process of the university, active teaching methods, identified problems and ways to solve them.

Ключевые слова: инноватика, учебный процесс, активные методы обучения.

Keywords: innovations, educational process, active teaching methods.

Исследованием и разработкой инновационных методов занимается инноватика – область знаний, охватывающая вопросы методологии и организации инновационной деятельности. Инноватика в образовании – находящаяся в состоянии становления область научных знаний, которая отражает, объясняет и обосновывает изменения, вносимые в образовательную систему как на уровне образовательных теорий и концепций, целей и результатов, содержания и технологии, структуры, нормативно-правовой базы, так и в процессы использования новых способов овладения знаниями [4, с. 54].

Инновационное образование предполагает интеграцию фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем, по мере необходимости, приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.

Снижение конкурентоспособности традиционных институтов образования, а также недостаточная интеграция науки и производства свидетельствуют о необходимости внедрения принципиально новых подходов в высшем образовании. Сегодня традиционное образование как система получения знаний отстает от реальных потребностей современной науки и производства. Система образования в инновационном вузе должна быть открыта современным научным исследованиям и современной экономике. В учебном плане такого вуза должны присутствовать такие формы обучения, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях. Технологическое оснащение учебного процесса должно соответствовать уровню передовой науки.

В настоящее время наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся такие высшие учебные заведения, в которых одновременно реализуются следующие три типа процессов:

- разработка обучающимися реальных проектов в различных сферах прикладной деятельности;
- проведение исследований фундаментального и прикладного характера;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих обучающимся возможность выбора учебных курсов [1, с. 64].

Формирование инфраструктуры инновационного образования должно предусматривать следующее:

- разработку порядка получения вузами средств, аккумулированных в результате участия государства в региональных и отраслевых венчурных фондах;
- развитие центров инновационной технологий, создаваемых на базе государственных научных центров Узбекистана, высших учебных заведений, институтов и отраслевых институтов;

– реализацию многоуровневой системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и консультирования специалистов для инновационной деятельности в сфере образования, науки и промышленности;

– создание системы внебюджетных фондов для поддержки научно-технической и инновационной деятельности.

На факультете «Педагогика, психологии и методики преподавания», Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства имеются следующие направления инновационной деятельности:

- повышение уровня качества образования;
- подготовка профессорско-преподавательского состава (ППС) вуза к внедрению инновационных технологий в учебный процесс;
- планирование, организация и методический контроль за разработкой и применением электронных средств обучения и внедрение в образовательную деятельность;
- изменение образа деятельности и стиля мышления как ППС, так и студентов, изменение взаимоотношений между ними;
- развитие единого образовательного пространства вуза [5].

В учебном процессе используются следующие инновации:

- активные методы обучения (проблемные лекции, деловые игры);
- использование в учебном процессе электронных учебных ресурсов (учебные пособия, учебники, атласы; виртуальное обучение);
- использование компьютерных программ;
- тестовые технологии оценки учебных достижений студентов [2, с. 12].

Результативность применяемых в учебном процессе методов обучения представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Результативность применяемых в учебном процессе методов обучения

Традиционное чтение лекций имеет ряд недостатков:

- Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление обучающихся.
- Лекция отбивает стремление к самостоятельным занятиям.

- Лекции нужны, если нет учебников или их мало.
- Одни слушатели успевают осмыслить, другие – только механически записать слова лектора. Это противоречит принципу индивидуализации обучения.

Активные методы обучения представлены на рисунке 2. Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

В учебном процессе применяются следующие активные методы обучения.

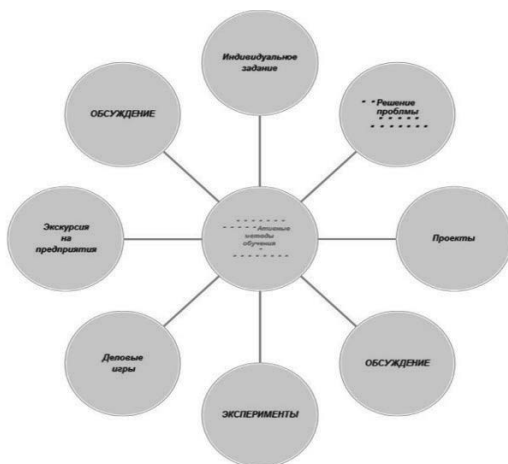


Рис. 2. Активные методы обучения

Индивидуальные задания – студенту или группе студентов даётся индивидуальное задание, которое они выполняют, записывают результаты, делают выводы и обсуждают их с преподавателем. При этом у обучающегося развиваются как индивидуальные навыки, так и умение работать в коллективе.

Проекты – студенту даётся задание изучить какой-либо вопрос, подготовить презентацию (проект) и защитить его перед однокурсниками.

Решение проблемы – преподаватель ставит перед студентами проблемный вопрос, совместно они определяют пути решения этого вопроса.

Обсуждение (консилиум) применяется для студентов, обучающихся по специальности Профессиональное обучение.

Эксперименты – на занятиях студенты проводят определённые исследования (анализ воды, почвы и т.д.), делают выводы. Студент при этом осваивает различные методики исследования.

Деловые игры проводятся со студентами, которые имитируют определённые ситуации. При этом нарабатываются навыки решения различных практических вопросов.

Экскурсии – важный элемент активных методов обучения. Студенты посещают современные производственные предприятия, профессиональные колледжи и др., знакомятся с технологией производства [3, с. 80].

При внедрении активных методов обучения в учебном процессе мы сталкиваемся с определёнными проблемами:

- отсутствие технического обеспечения для внедрения инноваций;
- необходимость получения дополнительных навыков и знаний для использования инноваций;
- низкая степень использования таких инноваций как электронная библиотечная система;
- наличие доли преподавателей, не желающих обучаться.

Подводя итоги сказанному, можно с уверенностью сказать, что активные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

Системное и целенаправленное применение активных методов позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса и гарантированное достижение запланированных целей обучения, воспитания и развития.

Список литературы

1. Карпенко М. П. Эффективные дистанционные образовательные технологии // Инновации в образовании. 2001. № 3. С. 62–69.
2. Качалова Л. П. Педагогические технологии / Л. П. Качалова, Е. В. Телеева, Д. В. Качалов. Шадринск, 2001. 20 с.
3. Скрипко Л. Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. 2012. № 1. С. 76–84.

4. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие / А. В. Хуторской. Москва : Академия, 2010. 256 с.

5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори “Қишлоқ ва сув хўжалиги тармоқлари учун муҳандис-техник кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” 24.05.2017 й. ПҚ-3003, Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й.

УДК 378:71+378.671(470.54-25)

Е. А. Колесникова

E. A. Kolesnikova

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», г. Екатеринбург
Ural state university of architecture and art, Ekaterinburg
allegro.77@ail.ru**

**К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОМ
АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
ON THE ISSUE OF CONTINUOUS ARCHITECTURAL-ARTISTIC
EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации идеи непрерывного архитектурно-художественного образования на примере Уральского государственного архитектурно-художественного университета».

Abstract. The article discusses the implementation of the idea of continuous architectural and artistic education on the example of the Ural State Architectural and Art University.

Ключевые слова: непрерывное архитектурно–художественное образование.

Keywords: continuous architectural-art education.

В настоящее время под воздействием научно-технического прогресса и социально-культурных изменений стремительно меняется среда обитания человека. Эти изменения видны и в современном высшем архитектурно-художественном образовании. Еще недавно доминирующим типом отечественного образования было «образование на всю жизнь» через знаниевый тип обучения. Сегодня наблюдается обострение противоречия между непрерывно возрастающим объемом знаний, необходимых человеку, и ограниченными, рамками традиционной образовательной системы условиями, для овладения ими. Поэтому ряд исследователей (В. Л. Аношкина, С. В. Резванов и др.) [1] предложили активизировать переход к непрерывному образованию.

По мнению А. М. Новикова идея непрерывного образования является прогрессивной, а главный смысл ее заключается в постоянном творческом обновлении, развитии и совершенствовании каждого человека на протяжении всей его жизни, что обеспечивает процветание всего общества [3].

Сегодня среди российских ученых нет единства во взглядах на время рождения идеи непрерывного образования, ее авторство и суть. Существуют три основные точки зрения: