

2012. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-professionalnogo-razvitiya-cheloveka-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.01.2019).

3. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития. Москва : Эгвес, 2000. 272с.

4. Ширяева В. А. Непрерывное образование: исторические аспекты и современное состояние проблемы [Электронный ресурс] // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Акмеология образования. Психология развития. 2010. № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-istoricheskie-aspekty-i-sovremennoe-sostoyanie-problemy> (дата обращения: 27.01.2019).

УДК 378.011.33:378.18

К. К. Комяк

К. К. Komyak

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg

Karina-komyak1996@mail.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

LIFELONG EDUCATION: THE EXPERIENCE OF FORMATION OF COMMON CULTURAL COMPETENCES IN EXTRA- CURRICULAR ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY

Аннотация. Рассматривается опыт формирования общекультурных компетенций будущих педагогов профессионального обучения во внеучебной деятельности вуза.

Abstract. The article deals with the experience of formation of General cultural competences of future teachers of vocational training in extracurricular activities of the University.

Ключевые слова: тренинги командно-личностного роста; студенческое самоуправление; общекультурные компетенции; студенческое тренерство и внеучебная деятельность со студентами.

Keywords: training of team-personal growth; student self-government; General cultural competence; student coaching and extracurricular activities with students.

В настоящее время уклад жизни современного общества определяет новое положение и значение высшего образования для успешной социализации. Можно сказать, что спрос на высшее образование как на инструмент экономического, культурного и социального развития стремительно растет. Потребность в образовательных услугах возникает у самых разнообразных групп населения. Не только среди молодежи, так и у всего экономически активного населения.

Ряд исследователей отмечает тот факт, что в последнее время количество студентов увеличивается быстрыми темпами в вузах всех стран. По приблизительным прогнозам, в 2030 году в мире будет около 400 млн. сту-

дентов (для сравнения, в 2000 году – около 100 млн. студентов) [1]. Значительное снижение элитарности высшего образования и приобретение массового характера, безусловно, не может не отразиться на качественных показателях. Расширение объемов предоставляемых образовательных благ по расширяющимся направлениям и профилям подготовки приводит к повышению контингента обучающихся со средним когнитивным развитием, но и пробелами в базовых знаниях и непониманием процедур организации образовательного процесса в высшей школе, что выражается в низком уровне готовности к обучению в современном вузе.

В сложившихся обстоятельствах вузы должны находить подходы к обучению неоднородных групп, разрабатывать и реализовывать образовательные программы, которые смогут обеспечить доступность высшего образования, в результате чего у каждого студента будет возможность успешно завершить обучение и получить диплом с присвоением соответствующей специальности.

Время обучения в вузе является одним из важнейших этапов становления студента как квалифицированного специалиста через усвоение и приобретение им всех необходимых компетенций, которыми характеризуется выбранная специальность. Однако всестороннее и гармоничное развитие студента зависит не только от того, насколько он будет успешен в изучении дисциплин, но также и от того, какие возможности развития внутреннего потенциала студента предусмотрены в функционирующей внеучебной деятельности вуза.

Имеющихся в образовательной организации способов развития у студентов умений и навыков самоорганизации, явно недостаточно для приобретения ими опыта организаторской деятельности, а также развития творческого потенциала, способствующего личностному росту студента и улучшению таких важных его качеств как ответственность, дисциплинированность, отзывчивость, инициативность, коммуникабельность, самостоятельность и другие.

Несмотря на то, что концепция тренерства в различных сферах деятельности человека и в том числе в образовании не нова и достаточно глубоко изучена, явление тренерства непосредственно в студенческой среде, основывающееся на принципах равенства и интерактивности, реализуется во внеучебной работе вузов сравнительно небольшое количество времени, в результате чего научных исследований, посвященных данной проблеме, крайне мало. В зарубежных источниках поднимается вопрос об эффективной организации тренерства, отмечается его положительное влияние на процесс академической и социальной адаптации студентов [8].

Несмотря на активное внедрение различных программ тренерства в практику российских вузов, и возникающую в связи с этим потребность в их теоретическом обосновании и методическом обеспечении, в отечественной психолого-педагогической литературе исследованию функционирования студенческого тренерства почти не уделяется особого внимания. По-

этому для изучения опыта реализации тренерства в различных вузах, обратимся к эмпирическим данным, полученным в ходе функционирования систем тренерства в некоторых отечественных вузах, где данная практика рекомендовала себя с положительной стороны. В ходе анализа данных были использованы такие ресурсы как: официальные сайты вузов, локальные положения и иные официальные документы (при наличии), регулирующие работу тренерства в вузе, беседы с руководителями и участниками данных программ. Результаты исследования представлены в Таблице 1.

В данной статье объектом исследования является тренинговая система во внеучебной деятельности вузов, в качестве предмета исследования рассматривается опыт формирования общекультурных компетенций во внеучебной деятельности вузов.

Мы полагаем, что если во внеучебной деятельности вуза реализовать тренинги командно-личностного роста «soft-skills», форумы, фестивали, школы актива то можно получить значимые результаты.

Исследование проводилось в следующих вузах: УрФУ – Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; ЮРИУ РАНХиГС – Южно-российский институт управления российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; АГУ – Алтайский государственный университет; ПГУ – Пензенский государственный университет; ОГПУ – Оренбургский государственный педагогический университет; КНИТУ – Казанский национальный исследовательский технологический университет; НГМУ – Новосибирский государственный медицинский университет; МИРЭА – Московский технологический университет.

Таблица 1

Модели тренерства в российских вузах

Характеристика	ВУЗ							
	УрФУ	ЮРИУ РАН ХиГС	АГУ	ПГУ	ОГПУ	КНИ- ТУ	НГМУ	МИ- РЭА
Продолжительность функционирования								
	5 лет	7 лет	3 года	5 лет	4 года	3 года	1 год	18 лет
Наличие официального положения								
		-	+	-	+	+	+	+
Цель деятельности								
Стимулирование к успешному обучению, активное участие		+						
Во внеучебной деятельности, а также выявление талантливых, творческих сту-			+					

дентов и помощи им в развитии и продвижении, социально-психологическая помощь								
реализация образовательного потенциала личности				+				
повышение эффективности образовательного процесса					+	+	+	

Подводя итоги проведенного анализа различных моделей тренерства в вузах, следует отметить, что для него в первую очередь характерен недостаток методического обеспечения для его должного функционирования. Далеко не во всех образовательных организациях тренерство реализуется в студенческой среде. В тех же вузах, где оно есть, зачастую нет никакой официальной информации – в открытой среде Интернет отсутствуют какие-либо сведения положения, научно подтвержденные выводы о промежуточных результатах деятельности, методических разработках, включающие в себя рекомендуемые методы и формы работы. Все эти факты создавали сложности при проведении анализа деятельности тренеров.

Кроме того, отсутствие научно обоснованных методических разработок создает сложности и в развитии студенческих организаций, занимающихся тренерством. До сих пор нет четкого представления о том, кто такой тренер, какие функции он выполняет, какие мероприятия он обязан провести в течение учебного года, какую форму отчетности он должен соблюдать. Разрозненность и несистематичность имеющихся эмпирических данных затрудняют процесс научного обоснования функций тренерства в учебной и во внеучебной деятельности студентов-наставников. Следовательно, студенческое тренерство остро нуждается в организации научных исследований, способствующих подтвердить его положительное воздействие на развитие личности студента – будущего бакалавра профессионального обучения.

Список литературы

1. *Кнобель М.* Поддержание качества высшего образования в условиях массовизации: возможно ли это? // *Международное высшее образование.* 2015. Вып. 80. С. 15–21.
2. *Митрофанов В. А.,* Логвинова О. К., Ярмолюк А. И. Наставничество в современном вузе: теоретические основания и практический опыт / В. А. Митрофанов, О. К. Логвинова, А. И. Ярмолюк // *Человеческий капитал.* 2016. № 11 (95). С. 35–37.
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minobraz.ru>.

4. Официальный сайт Пензенского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pnzgu.ru>.

5. *Попов А. И.* Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО / А. И. Попов, Н. П. Пучков. Тамбов : ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2016. 107 с.

6. *Резник С. Д.* Основы личной конкурентоспособности / С. Д. Резник, А. А. Сочилова. Москва : ИНФРА-М, 2013. 256 с.

7. *Шандер Е. Н.* История формирования студенческих объединений как формы корпоративного взаимодействия и развития социокультурного пространства вуза // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2012. № 1. С. 257–261.

8. *Crisp G.* Mentoring college students: A critical review of the literature between 1990 and 2007 / G. Crisp, I. Cruz // Research in Higher Education. 2009 Vol. 50 6). P. 525–545.

УДК [377.112-011.3-051:687]:371.134

О. Е. Краюхина, О. В. Тарасюк
О. Е. Krayukhina, O. V. Tarasyuk
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
o.e.krayukhina@gmail.ru, tarasyuk.olga2012@yandex.ru

WORLDSKILLS – ОРИЕНТИР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА СТИЛЯ И ИМИДЖА

WORLDSKILLS IS THE PURPOSE OF IMPROVING THE PREPARATION, PROFESSIONAL LEARNING PEDAGOGUE IN DESIGN STYLE AND IMAGE

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления совершенствования подготовки педагогов профессионального обучения в современных условиях. Одно из необходимых условий – учет международных требований к подготовке по рабочим профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Abstract. The article deals with the main directions of improving the training of teachers of vocational training in modern conditions. One of the necessary conditions is to take into account international requirements for training in working professions and specialties of secondary vocational education.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, системе среднего профессионального образования (СПО), WorldSkills, профессиональный стандарт, компетенции, компетентность.

Keywords: teacher of vocational training, system of secondary vocational education (SPO), WorldSkills, professional standard, competence, competence.

Обновление всей системы профессионального образования России, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, специалистов среднего звена, инженеров, является одним из ключевых, базовых для техноло-