

4. Официальный сайт Пензенского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pnzgu.ru>.

5. *Попов А. И.* Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО / А. И. Попов, Н. П. Пучков. Тамбов : ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2016. 107 с.

6. *Резник С. Д.* Основы личной конкурентоспособности / С. Д. Резник, А. А. Соколова. Москва : ИНФРА-М, 2013. 256 с.

7. *Шандер Е. Н.* История формирования студенческих объединений как формы корпоративного взаимодействия и развития социокультурного пространства вуза // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2012. № 1. С. 257–261.

8. *Crisp G.* Mentoring college students: A critical review of the literature between 1990 and 2007 / G. Crisp, I. Cruz // Research in Higher Education. 2009 Vol. 50 (6). P. 525–545.

УДК [377.112-011.3-051:687]:371.134

О. Е. Краюхина, О. В. Тарасюк
О. Е. Krayukhina, O. V. Tarasyuk
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
o.e.krayukhina@gmail.ru, tarasyuk.olga2012@yandex.ru

**WORLD SKILLS – ОРИЕНТИР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА СТИЛЯ И ИМИДЖА**

**WORLD SKILLS IS THE PURPOSE OF IMPROVING THE
PREPARATION, PROFESSIONAL LEARNING PEDAGOGUE
IN DESIGN STYLE AND IMAGE**

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления совершенствования подготовки педагогов профессионального обучения в современных условиях. Одно из необходимых условий – учет международных требований к подготовке по рабочим профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Abstract. The article deals with the main directions of improving the training of teachers of vocational training in modern conditions. One of the necessary conditions is to take into account international requirements for training in working professions and specialties of secondary vocational education.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, системе среднего профессионального образования (СПО), WorldSkills, профессиональный стандарт, компетенции, компетентность.

Keywords: teacher of vocational training, system of secondary vocational education (SPO), WorldSkills, professional standard, competence, competence.

Обновление всей системы профессионального образования России, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, специалистов среднего звена, инженеров, является одним из ключевых, базовых для техноло-

гического, экономического развития экономики страны, повышения уровня качества жизни и реальных доходов граждан.

В последнее время к системе среднего профессионального образования (СПО), как к основной системе профессионального образования, направленной на подготовку по рабочим профессиям и специальностям для всех видов экономической деятельности в РФ, обращено пристальное внимание на всех уровнях власти от федерального, до регионального.

Так, в последнее время принято ряд нормативно-правовых документов, направленных на развитие СПО: перечень поручений Президента РФ по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 6 марта 2018 года (утв. Президентом РФ 6 апреля 2018 г. № Пр-580); Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»; приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий (Рабочие кадры для передовых технологий)»; Протокол подведения итогов конкурсного отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на разработку и распространение в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 02.11.2018 № 4 и др.

В рамках поручения Президента РФ 50% учреждений СПО к 2020 году должны осуществить первый выпуск по новым и перспективным профессиям, подготовка по которым должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями [1].

Для выявления международных требований к рабочим профессиям последние несколько лет Россия активно участвует в движении WorldSkills, иначе «Молодые профессионалы».

Основным направлением повышения качества профессионального образования в соответствии с международными требованиями является актуализация содержания образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения с учетом профессиональных стандартов и лучших международных практик (требования к компетенциям WorldSkills).

Одним из условий проектирования и реализации инновационного содержания профессионального образования является развитие сетевого взаимодействия с предприятиями – работодателями, организациями бизне-

са и науки, сотрудничество образовательных организаций с ними в части трансляции в образовательную деятельность организационных, технологических инноваций современного производства, промышленного оборудования и т.д. Указанные обстоятельства требуют соответствующих изменений и в профессионально-педагогической деятельности мастеров производственного обучения и преподавателей.

Результаты исследования имиджа профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, проведенного кафедрой стиля и имиджа ИГСЭО РГППУ, показали, что более 60% преподавателей и мастеров производственного обучения СПО не имеют педагогического или профессионально-педагогического образования. Для них задача самостоятельного проектирования компетентностно-ориентированного содержания, эффективных рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей, соответствующих видам профессиональной деятельности выпускника, с учетом современных, международных требований оказывается трудновыполнимой [2].

В связи с этими обстоятельствами, по мнению самих профессионально-педагогических кадров необходимы адресные модульные программы переподготовки, повышения профессионально-педагогической квалификации, в содержание которых включены вопросы педагогического проектирования, современных педагогических технологий, направленных на формирование компетенций выпускников, лучших международных практик подготовки рабочих и специалистов среднего звена [3].

Таким образом, одной из важных задач развития системы СПО является подготовка высококвалифицированных профессионально-педагогических кадров в вузе по направлению подготовки «Профессиональное обучение», одним из разновидностей которого является дизайн стиля и имиджа.

Современные направления развития СПО необходимо учитывать при совершенствовании подготовки бакалавров направления «Профессиональное обучение».

Анализ информационных источников, отражающих основные направления развития СПО, показал, что WorldSkills на сегодняшний день - это известное во всем мире крупнейшее движение, направленное на повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик, международных профессиональных стандартов посредством проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

За полувековую историю международного движения к нему присоединились 77 стран. Россия это сделала в 2012 году. За пять лет были проведены порядка 300 региональных, корпоративных и национальных чемпионатов. В них приняли участие более 90 тысяч конкурсантов, чьи работы оценивали 20 тысяч российских и международных экспертов, среди ко-

торых подготовленные по специальным программам мастера профессионально обучения и преподаватели СПО.

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официальный оператор международного некоммерческого движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров и девиз: «Делай мир лучше силой своего мастерства!» (*«Improving the world with the power of skills!»*) говорят о многом.

Все компетенции объединены в шесть блоков, среди которых, интересующие кафедру стиля и имиджа, блоки «Сфера услуг» и «Творчество и дизайн». В блок «Сфера услуг» входят такие компетенции, как «Парикмахерское искусство» и «Эстетическая косметология», а в блок «Творчество и дизайн» – компетенция «Технологии моды».

Учитывая международные требования к вышеуказанным компетенциям, требования профессиональных стандартов специалистов в области индустрии красоты и требования соответствующих ФГОС СПО, обновлено наименование основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавров – «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты», которое дает возможность спроектировать модульный вариант компетентностно-ориентированного содержания подготовки бакалавров, придавая ему опережающий характер.

Список литературы

1. Блинов В. И. Основные тенденции развития среднего профессионального образования в мире / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. Заседание бюро отделения профессионального образования РАО 12.12.2018 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rusacademedu.ru/news/v-rao-obsudili-osnovnye-globalnye-tendencii-razvitiya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.12.2018).
2. Голованова Ю. В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2013. № 12. С. 437–442. URL: <https://moluch.ru/archive/59/8492/> (дата обращения: 26.11.2018).
3. Тарасюк О. В. Специфика профильно-специализированных компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» / С. А. Башкова, О. В. Тарасюк // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции, 22–23 апреля 2015 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. Т. 1. С. 34–39.