

А. Д. Кузьмина, Н. В. Сюзева

A. D. Kuzmina, N. V. Syuzeva

ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», г. Екатеринбург

*Economy and Technology College of Yekaterinburg, Yekaterinburg,
kannadmitrievna@mail.ru, Mogilenko_nataly@mail.ru*

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В СТРУКТУРЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE ISSUES OF IMPLEMENTATION OF THE PROJECT METHOD IN THE STRUCTURE OF THE CONTINUING EDUCATION

Аннотация. В статье анализируется проблематика обучения специалистов среднего звена в системе непрерывного образования. Рассматривается использование метода проектов как возможного инструмента формирования специалиста, мотивированного на постоянный профессиональный рост. Предлагается принцип использования творческого потенциала обучающегося, развития креативного, логического мышления.

Abstract. The article analyzes the problems of training middle-level specialists in the system of continuing education. We consider the use of the project method as a possible tool for the formation of a specialist motivated for continuous professional growth. The principle of use of creative potential of the student, development of creative, logical thinking is offered.

Ключевые слова: непрерывное образование, метод проектов, компетенция, специалист.

Keywords: the continuing education, the project method, the competence, the specialist.

Современное общество предъявляет новые требования к специалистам (будущим специалистам). Работодателю нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. В обществе формируется новый социальный заказ: вместо исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, способные быстро ориентироваться в изменяющихся ситуациях, мастерски решающие возникающие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения, обладающие гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, способностью осуществлять свой выбор. Для взращивания специалистов, подготовка которых удовлетворяла бы требованиям заказчика (работодателя), требуется не только особый подход с точки зрения образовательного процесса (содержание обучения, инновационные технологии обучения), но постоянный, непрерывный процесс повышения собственной профессиональной квалификации и приращения новых профессиональных компетенций.

Следовательно, образование сегодня превращается в непрерывный процесс, в частности, согласно ст. 10 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [1] система образования создает ус-

ловия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учёта имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования. В таком смысле в системах среднего профессионального и высшего образования должны быть определены взаимосвязи, способствующие эффективности образовательной деятельности. Кроме того, критерием успешности для будущего специалиста становится не столько результативность в изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей, сколько его отношение к возможностям собственного познания, приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами, выработка у обучающихся стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания, использовать их для дальнейшего развития и определять траекторию для будущего саморазвития. Мы согласны с мнением А. Ю. Читаевой о том, что «главной задачей в реализации концепции «непрерывного образования» является создание четкой сети взаимосвязанных форм обучения, способной обслуживать различные группы населения» [2, с. 43].

Поэтому перед образовательной организацией СПО встаёт задача подготовки выпускников, соответствующих запросам общества, а именно способных эффективно работать с информацией (собирать факты, анализировать, обобщать их, выделять гипотезы, предлагать способы решения различных производственных ситуаций, сопоставлять с аналогичными или альтернативными вариантами решения), коммуникабельных, умеющих работать в группе. Построение учебного процесса на основе практического применения новых педагогических технологий является основой в подготовке профессиональных рабочих и способности их адаптироваться в современной жизни. Готовность выпускника колледжа к профессионально-трудовой деятельности на сегодняшний день представлена как комплекс личностных и функциональных качеств.

Поскольку содержание обучения обусловлено профессиональными компетенциями, то одной из важных технологий, используемых в процессе непрерывного образования, на наш взгляд, является проектная деятельность, центрированная на личность и позволяющая осуществлять средствами образования собственные стремления. Другими словами, проектная деятельность позволяет обучающемуся пережить ситуацию самореализации и сформировать мотивацию для дальнейшего профессионального роста, которая и «педалирует» непрерывность образования.

Метод проектов является актуальным на сегодняшний день не только в России, но и за рубежом. Проектная деятельность стала технологией формирования мотивированных обучающихся - наряду с передачей обучающимся знаний и умений формируются навыки самостоятельного поиска актуальной информации с помощью новейших учебных технологий, с использованием компьютера и сети «Интернет».

Мы рассмотрим использование метода проектов на примере обучающихся технического профиля ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж».

Внимание педагога СПО при реализации проектной деятельности направлено на результат вовлечения каждого обучающегося в активную познавательную деятельность. В данном случае определяющим фактором становится необходимость владения не только узкопрофессиональными знаниями и умениями, полученными по конкретному профессиональному модулю, но и касающимися смежных областей деятельности, навыков сотрудничества, общения и творческого подхода к возникающим в процессе проектной деятельности вопросам. Эти условия являются базой для формирования профессиональной компетентности специалиста и самореализации обучающегося в жизни и работе.

Активная познавательная деятельность в этом смысле предполагает глубокое проникновение в тему, планирование своей деятельности и умение координировать её с другими, соответствие результата первоначальной идее. Бесспорно, на первых этапах применения метода проектов бывает затруднительно начинающим техникам. Это связано с тем, что не у всех обучающихся присутствуют личностные качества, необходимые для успешного взаимодействия в коллективе, слаборазвиты творческие способности. Однако при дальнейшем использовании данного метода нами установлено, что перманентное применение проектно-исследовательского метода повышает мотивацию обучающихся к саморазвитию, развиваются рефлексивные умения, навыки работы в группе.

Используя проектный метод на занятиях со студентами СПО технического профиля, мы формируем у них чувство ответственности перед коллективом. Развиваем практические умения и навыки по будущей профессии.

Рассмотрим поэтапно методику проектной деятельности во время учебных занятий в колледже.

В первую очередь, необходимо вовлечь обучающихся в процесс создания продукта, что является важным этапом учебного процесса. На данном этапе, этапе мотивации, обучающемуся важно показать и доказать, что главным навыком в его дальнейшей трудовой деятельности является умение работать руками. Знание инновационных технологий в профессиональной деятельности и умение ими пользоваться, а также самостоятельная работа в виде какого-либо собственного проекта – это своеобразная отработка, «оттачивание» умений, знаний и навыков обучающегося, что является важным фактором при дальнейшем трудоустройстве или обучении.

Вторым этапом проектной деятельности является выбор темы, которая подбирается под каждого обучающегося индивидуально, в соответствии с его личностными качествами, способностями, интересами, как профессиональными, так и общими.

Так, например, тема «Проектирование лабораторного стенда для исследования логических элементов». В первую очередь, обучающийся находит в различных источниках альтернативные проекты для исследования схем с использованием логических элементов. Для моделирования, редактирования, анализа и тестирования электрических схем мы используем программный пакет «Electronics Workbench». Обучающийся проектирует монтажные схемы устройства в «EWB» прототипы нескольких примеров, выбирает более понравившуюся, которую он сможет собрать и рассказать о ней как можно больше.

Третьим этапом проектной деятельности является формулирование идеи (образа, проблемы). Особенностью данного этапа является то, что обучающийся после выбора схемы формулирует специфику, важность, новизну именно своего проекта.

Следующий этап связан с исследовательской деятельностью. Обучающийся должен осуществить сравнительный анализ с альтернативными схемами, исследовать область применения своей схемы в конкретном виде профессиональной деятельности. Также автор проекта просчитывает применимость результата проекта в промышленности; анализирует степень обоснованности затрат на приобретение компонентов для создания проекта.

Этап опытно-конструкторской разработки связан с реализацией намеченного плана проекта. В частности, обучающийся выбирает и закупает необходимые элементы и материалы для изготовления проекта, собирает модель на макетной плате, разрабатывает учебное пособие по проведению практических и лабораторных работ со своей разработанной схемой.

Этап технологического процесса предполагает сбор схемы в программе и доведение до идеального образца на макетной плате. После чего, обучающийся проводит пробное занятие со студентами младшего курса, для которых актуально изучение данной темы. Для защиты своего проекта обучающийся разрабатывает презентацию и ответное слово.

Пробная презентация проекта является итоговым этапом проектной деятельности обучающегося. На данном этапе мы уже видим, насколько выражена мотивация обучающегося, готов и желает ли он дальнейшего профессионального развития, и можем ли мы совместно планировать пути образования как на следующей ступени (высшее образование), так и в рамках колледжа (дополнительное образование).

Список литературы

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. № 303. 31.12.2012.*
2. *Читаева Ю. А. Непрерывное образование как одно из условий развития современного образования: прошлое, настоящее, перспективы на будущее // Научное общество. Научное исследование в образовании. 2012. № 7. С. 42–45.*