

### Список литературы

1. *Азимов Э. Г.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. [Электронный ресурс]. Москва : ИКАР, 2009. Режим доступа: [https://methodological\\_terms.academic.ru](https://methodological_terms.academic.ru) (дата обращения 02.06.18).
2. *Сергеев С. Ф.* Инструменты обучающей среды: стили обучения // Школьные технологии. 2010. № 5. С 19–27.
3. *Острандер Ш.* Суперобучение 2000 = Superlearning / Ш. Острандер, Л. Шредер, Н.Острандер. 2000. Минск : Попурри, 2002. 528 с
4. *Официальный сайт Рособрнадзора* [www.obrnadzor.gov.ru/tu/](http://www.obrnadzor.gov.ru/tu/). Режим доступа: [http://obrnadzor.gov.ru/tu/press\\_center/news/index.php?id\\_4=6835](http://obrnadzor.gov.ru/tu/press_center/news/index.php?id_4=6835) (дата обращения 02.06.18).
5. *Чупина В. А.* Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста специалиста / В. А. Чупина, Т. И. Банникова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 21-й Международной научно-практической конференции / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург. 2016. С. 308–311.

УДК 371.14:004

**Е. Е. Неупокоева**

**E. E. Neupokoeva**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg helena\_rtd@mail.ru*

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ**

## **DIDACTIC COMMUNICATIONS IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS THE ELEMENT OF THE SYSTEM OF RETRAINING OF TEACHERS**

**Аннотация.** В статье отражены две актуальные на настоящий момент темы: переподготовка педагогических кадров с учетом наиболее актуальных тенденций в области образования и электронное обучение. Логично, что эти две темы тесно взаимосвязаны, однако нам хочется обратить внимание на тот аспект, что для реализации концепции электронного обучения педагогам необходимо владеть навыками коммуникаций в области информационных технологий, чтобы, в том числе, реализовывать дидактические коммуникации в этом направлении. Таким образом, актуальность данной темы определяется потребностями системы переподготовки педагогических кадров. В публикации раскрываются рекомендации по организации процесса переподготовки педагогов к дидактическим коммуникациям в области информационных технологий.

**Abstract.** Two subjects relevant currently are reflected in article: retraining of pedagogical shots taking into account the most current trends in the fields of education and electronic training. It is logical that these two subjects are closely interconnected, however we want to pay attention to that aspect that for implementation of the concept of electronic training in teachers it is necessary to own skills of communications in the field of information

technologies that, including, to realize didactic communications in this direction. Thus, the relevance of this subject is defined by requirements of a system of retraining of pedagogical shots. In the publication recommendations about the organization of process of retraining of teachers to didactic communications in the field of information technologies reveal.

**Ключевые слова:** дидактические коммуникации в области информационных технологий, переподготовка педагогов, электронное обучение.

**Keywords:** didactic communications in the field of information technologies, retraining of teachers, electronic training.

Подготовка педагогов к работе с программным обеспечением и ресурсами, представляющими собой технологическую компоненту электронного обучения, на данный момент является одним из основных направлений системы переподготовки педагогических кадров. Работа в этом направлении как задача организации процесса переподготовки, на наш взгляд, включает в себя несколько подзадач. Представим каждую из них в виде «вопрос-ответ», что может облегчить логику изложения материала.

Возможно обойтись без подготовки педагогов к дидактическим коммуникациям в области информационных технологий?

На наш взгляд, любой педагог, работающий в формате электронного обучения, неизбежно сталкивается с коммуникациями в области информационных технологий (ИТ). Как правило, формат электронного обучения предполагает коммуникации со следующими ключевыми фигурами:

- специалисты технической поддержки портала или электронной информационно-образовательной среды, при помощи которых реализуется организационный элемент электронного обучения;
- специалисты или консультанты, реализующие или рецензирующие электронные образовательные ресурсы или их фрагменты;
- коллеги, принимающие участие в разработке электронных курсов;
- обучающиеся, проходящие электронный образовательный курс, при этом пытающиеся освоить не только учебный материал, но и сам электронный образовательный ресурс.

Если первые три группы могут простить недостаток знаний в области ИТ, то обучающиеся, как правило, негативно относятся к некомпетентности педагогов в этой сфере. Важность уровня подготовки педагога к коммуникациям в рамках образовательного процесса указывается в работах А. К. Марковой [2], Р. М. Асадуллина [1, 4].

Какие задачи включает в себя подготовка педагогов к дидактическим коммуникациям в области ИТ?

Учитывая тот факт, что при обучении взрослых людей мы неизбежно сталкиваемся с подготовкой разного уровня, нам необходимо последовательно решать следующие задачи:

- определить текущий уровень подготовки преподавателя: начальный, уверенный или опытный пользователь. В случае если уровень подготовки достаточный, необходимо удостовериться, что преподаватель корректно работает с тезаурусом ИТ, при слабой подготовке – наработать тезаурус и после этого приступить к проектному обучению;

- для уверенных и опытных пользователей отработать устные и письменные навыки дидактических коммуникаций в области ИТ, используя соответствующую методику, включающую в себя разработку фрагмента учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД) (состав и задачи проекта уже были отражены в одной из наших публикаций [3]), где содержанием комплекса будет являться задача, реализуемая средствами информационных технологий (например, фрагмент курсовой работы в табличном процессоре). Каждый из компонентов проекта позволяет реализовать ту или иную составляющую дидактических коммуникаций в области ИТ: электронное учебное пособие включает письменные коммуникации, тестовые задания – категориальный аппарат и вопросные формы, видео учебного назначения – вербализацию знаний при устных коммуникациях. Деловая игра по представлению своего проекта позволяет отработать устные коммуникации. Ведущей целью данного проекта является отработка навыка использования ИТ в образовательном процессе и, помимо этого, отработка навыков дидактических коммуникаций в области ИТ;

- для начинающих пользователей обязательно знакомство с тезаурусом ИТ на примере любого популярного программного продукта, например, текстового процессора. Основные этапы обучения начинающих пользователей и подготовки их вербализации знаний о программных продуктах рассмотрены на рисунке. После этого можно перейти к проекту по созданию УМКД.

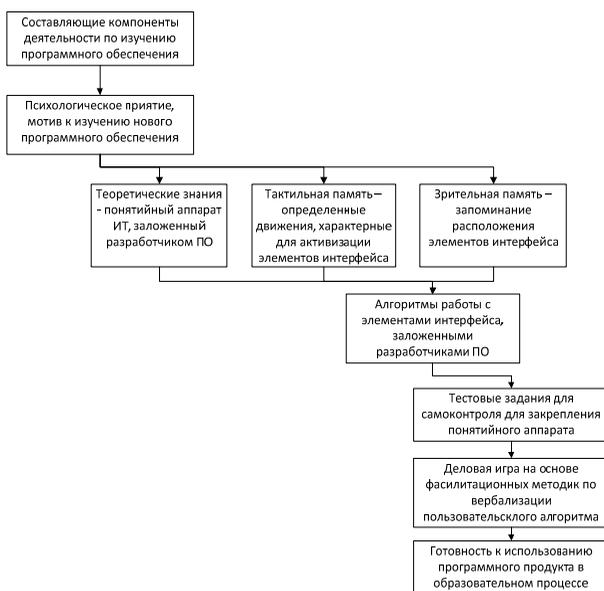


Рис. Основные этапы подготовки пользователей к использованию программного продукта в образовательном процессе, включающие подготовку к дидактическим коммуникациям.

Таким образом, мы перечислили основные задачи по переподготовке педагогических кадров в области информационных технологий и пути их решения. Фактически, основным элементом, который упускается из рассмотрения, является подготовка к дидактическим коммуникациям в области ИТ. Это можно сделать, например, включив в курс по переподготовке педагогических кадров в сфере ИТ методику подготовки к использованию ИТ в учебном процессе, включающую в себя подготовку к дидактическим коммуникациям в области ИТ.

#### Список литературы

1. Асадуллин Р. М. Подготовка учителя: технологическая модернизация Педагогический журнал Башкортостана. 2012. № 2 (39). С. 5–8.
2. Маркова А. К. Психология труда учителя : книга для учителя. Москва : Просвещение, 1993. 192 с.
3. Неупокоева Е. Е. Интегративный подход к созданию электронных учебных пособий студентами экономического профиля педагогической профилизации / Е. Е. Неупокоева // Акмеология профессионального образования : материалы 12 Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 12–13 марта 2015 г. Екатеринбург, 2015. С. 236–240.
4. Асадуллин Р. М. Теоретические аспекты подготовки учителя как субъекта педагогической деятельности в условиях трансформации профессионального образования / Р. М. Асадуллин, А. Т. Арасланова и др. // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 6. С. 58–67.

УДК 371.314.6:004.738.5

**Н. В. Никонова**

**N. V. Nikonova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
nikonova123456 @rambler.ru**

### **ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **INTERNET PROJECT AS A FORM OF LIFE-LONG EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются новые возможности проектирования непрерывного образования, открывающиеся с развитием информационных и коммуникационных технологий. Новизна подхода автора заключается в анализе такой еще недостаточно широко применяемой в педагогической практике формы непрерывного образования в электронной среде как Интернет-проект. Раскрываются педагогические преимущества и особенности Интернет проектов, их роль в активизации и индивидуализации процесса обучения.

**Abstract.** The article discusses the new opportunities for the design of life-long education, opening up with the development of information and communication technologies. Then novelty of the author's approach lies in the analysis of such a form of lifelong education in the electronic environment, such as the Internet project, which is still not widely used in