

Таким образом, мы перечислили основные задачи по переподготовке педагогических кадров в области информационных технологий и пути их решения. Фактически, основным элементом, который упускается из рассмотрения, является подготовка к дидактическим коммуникациям в области ИТ. Это можно сделать, например, включив в курс по переподготовке педагогических кадров в сфере ИТ методику подготовки к использованию ИТ в учебном процессе, включающую в себя подготовку к дидактическим коммуникациям в области ИТ.

Список литературы

1. Асадуллин Р. М. Подготовка учителя: технологическая модернизация Педагогический журнал Башкортостана. 2012. № 2 (39). С. 5–8.
2. Маркова А. К. Психология труда учителя : книга для учителя. Москва : Просвещение, 1993. 192 с.
3. Неупокоева Е. Е. Интегративный подход к созданию электронных учебных пособий студентами экономического профиля педагогической профилизации / Е. Е. Неупокоева // Акмеология профессионального образования : материалы 12 Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 12–13 марта 2015 г. Екатеринбург, 2015. С. 236–240.
4. Асадуллин Р. М. Теоретические аспекты подготовки учителя как субъекта педагогической деятельности в условиях трансформации профессионального образования / Р. М. Асадуллин, А. Т. Арасланова и др. // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 6. С. 58–67.

УДК 371.314.6:004.738.5

Н. В. Никонова

N. V. Nikonova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
nikonova123456 @rambler.ru**

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNET PROJECT AS A FORM OF LIFE-LONG EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются новые возможности проектирования непрерывного образования, открывающиеся с развитием информационных и коммуникационных технологий. Новизна подхода автора заключается в анализе такой еще недостаточно широко применяемой в педагогической практике формы непрерывного образования в электронной среде как Интернет-проект. Раскрываются педагогические преимущества и особенности Интернет проектов, их роль в активизации и индивидуализации процесса обучения.

Abstract. The article discusses the new opportunities for the design of life-long education, opening up with the development of information and communication technologies. Then ovelty of the author's approach lies in the analysis of such a form of lifelong education in the electronic environment, such as the Internet project, which is still not widely used in

teaching practice. The pedagogical advantages and features of Internet projects, their role in the activation and individualization of the learning process are revealed.

Ключевые слова: непрерывное образование, электронная педагогика, интернет-проект, электронная образовательная среда, виртуальное пространство.

Keywords: life-long education, e-pedagogy, Internet project, e-learning environment, virtual space.

Современная Россия вступила в эпоху цифровой экономики, что диктует особые требования не только к содержанию образования, но и к формам реализации образовательного процесса. Образование в течение всей жизни, непрерывное образование может быть «обеспечено современными возможностями обучения, включая различные формы образовательных и обучающих структур, обучение на рабочем месте/в процессе труда и новые возможности, предоставляемые информационными и коммуникационными технологиями» [4].

Исходя из этого, информационные и коммуникационные технологии могут сыграть важную роль, открывая новые перспективы и возможности участия в образовательном процессе. Сегодня речь ведется уже о мобильном обучении, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), виртуальном обучении, то есть о смене образовательной парадигмы в целом, о наступлении так называемой эпохи электронной педагогики [2, с. 148].

В Уральском федеральном университете в 2017 году группа исследователей Центра социологии высшего образования Института образования Высшей школы экономики провела исследование эффективности внедрения МООК в образовательную программу российских университетов.

Исследование показало, что формат обучения (традиционный, смешанный, онлайн) не влияет на результаты обучения. Удовлетворенность курсом также не зависит от того, проходил курс онлайн или оффлайн [9].

Ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов в интервью «Коммерсанту» рассказал о планах университета полностью отказаться от лекций. «Мы отменим лекционные занятия в классической форме, – говорит Кузьминов. – Думаю, что через пять лет мы точно заменим абсолютно все лекции онлайн-курсами. То есть каждый профессор Вышки запишет и будет поддерживать онлайн-курс по своему предмету». «Современный онлайн-курс подразумевает большой объем обратной связи с преподавателем. Невозможно пройти его, не будучи вовлеченным в предмет», – подчеркивает Кузьминов. Студенты смогут встретиться с лектором, если почувствуют необходимость. Но это должен быть не монолог преподавателя, а расширенный семинар с полной вовлеченностью студентов [8].

Развитие глобальных коммуникаций позволяет организовать учебный процесс с использованием технологических возможностей всемирной сети Интернет. Использование всех преимуществ Интернета, широкая доступность знаний позволяет вести образовательный процесс в электронной среде. Исследования показывают, что современные дети и подростки, являясь новым, «цифровым» поколением (С.Б. Цымбаленко, П.С. Макеева и др.), не просто пользуются Интернетом, а живут посредством него – в но-

вой среде обитания, где пересекаются реальность и виртуальность, происходит расширение жизненного пространства, возрастают объемы и интенсивность общения [5]. Представленные в интернет-пространстве материалы могут удовлетворять потребности людей в непрерывном образовании. Являясь образовательной средой, интернет позволяет совершенствовать личные и профессиональные навыки, что соответствует реалиям цифровой экономики.

Одной из форм непрерывного образования в электронной среде может выступать Интернет-проект. Использование данного метода проектирования как студентами, так и преподавателями расширяет границы обучения, делает образование доступным за счёт онлайн участия.

Термин «интернет-проект» встречается в различных областях и сферах деятельности. Имеются различные точки зрения на его определение и понимание.

С точки зрения экономики, интернет проект является одним из видов инвестиционной деятельности. По мнению С. А. Тавридовича, интернет-проект есть продвижение товаров и услуг с использованием сети Интернет и системы WWW с помощью определенного комплекса действий [6].

В образовании термин «интернет-проект» не имеет единой трактовки. Чаще всего под интернет-проектом понимают деятельность обучающихся по созданию сайта, позволяющего решить задачу, связанную с реальной жизнью. Но данный термин более подходит определению «веб-проект».

Наиболее полное в нашем понимании определение интернет-проекта дает В.К. Обыденкова: тематический интернет-ресурс, создаваемый с целью решения определенной социальной или профессиональной проблемы и имеющий потенциал к качественному развитию [3].

В настоящее время в сети создано множество различных интернет-проектов, которые удовлетворяют потребности всех участников образовательного процесса. Они предоставляют широкий спектр информационных ресурсов и услуг, а также позволяют получать необходимые знания для практической и исследовательской деятельности и профессионального общения [7]. Это и самостоятельно организованные «закрытые» или «открытые» образовательные группы, сервисы с онлайн-вебинарами, электронные учебники и библиотеки, помещенные в электронную образовательную среду, онлайн журналы и блоги. Все эти формы интернет-проектирования могут позволить перенести образовательную деятельность в виртуальное пространство.

Стоит отметить, что при реализации интернет-проекта существенно меняется роль преподавателя. В сети Интернет от него требуется не столько преподавание, сколько создание условий для совместной активности обучающихся, проявления у них интереса к познавательной деятельности, самообразованию, совместному творчеству и самореализации [5]. Поэтому нехватка свободного времени для активного участия по причине большой загруженности и отсутствие ИКТ-компетенций у педогога, а также слабое оформление и наполнение контента может снизить эффективность исполь-

зования интернет-проекта и создать существенные сложности при его реализации.

Использование интернет-проектов в педагогической деятельности может способствовать:

- формированию единого информационного образовательного пространства;
- созданию высококачественных, открытых и доступных порталов образовательных ресурсов;
- объединению кадрового потенциала педагогов, повышению их квалификации, знакомству с новыми методиками, мотивации к творчеству и профессиональному развитию;
- организации системы постоянной консультационной информационной поддержки всех участников образовательного процесса;
- формированию новой культуры мышления участников образовательного процесса, переходу от знаниевой парадигмы к компетентностной, повышению информационной грамотности [1].

Для студентов использование интернет-проектов служит способом переноса познавательной активности через участие в проекте в привычную и комфортную для них среду. В сегодняшних реалиях доступности широкополосного Интернета в России, популярности мобильных устройств с выходом в Интернет позволяют студентам быть «онлайн» практически всегда. Благодаря этому, проект в сети Интернет может являться для них быстрым инструментом для получения и усвоения новых знаний. Это позволяет сделать обучение непрерывным.

Особое значение имеют интернет-проекты, реализуемые студентами через социальные сети. Имея возможность публиковать собственные записи, комментировать чужие, возможность размещать аудио- и видео файлы, студенты наполняют личностным смыслом своё обучение. Публичное представление результатов своей работы является одним из важнейших обучающих мотивационных факторов: то, что я сделал (сделаю) увидят все, и я смогу увидеть то, что сделали другие. Поэтому индивидуально или совместно, объединяя полученные знания из разных отраслей, студенты стремятся получить реальный и осязаемый результат.

Современное общество ставит перед системой образования совершенно новые проблемы и задачи, от правильности и своевременности решения которых зависят такие ключевые параметры образования, как качество, эффективность, результативность и актуальность. В связи с этим пренебрегать теми инструментами, которые предоставляет современный открытый мир, бессмысленно и неразумно.

Применение интернет-проектов как формы непрерывного образования позволяет проектировать образовательный процесс (его содержание, формы и технологии) с ориентацией на человека, его неповторимую индивидуальность и базовые потребности, создать условия для раскрытия всех его потенциальных возможностей, для его самореализации и самосовершенствования [1].

Список литературы

1. *Бехтерева Л. Г.* Возможности использования социальных сетей в современном образовательном процессе в вузах / *Л. Г. Бехтерева*, Н. Ю. Марголис, В. А. Никитенко // Молодой учёный. 2015. № 6 (86). С. 575–578.
2. *Киреев Б. Н.* E-learning при подготовке педагогических кадров // Высшее образование в России. 2016. № 2. С. 148–153.
3. *Обыденкова В. К.* Определение понятия «интернет-проект» в контексте профессиональной подготовки студентов вуза [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т. 4. № 6. Режим доступа: <http://mir-nauki/com/PDF/75PDMN616/pdf>.
4. *Основы обучения в течение всей жизни – предпосылки возникновения и история развития в странах ЕС. Связь с Лиссабонской стратегией* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tempus-russia.ru/prep-zayavka/LLL-general.pdf>.
5. *Сергеев А. Н.* Подготовка будущих педагогов к использованию Интернет-технологий в профессиональной деятельности // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 6. С. 39–47.
6. *Тавридович С. А.* Оптимизация WEB сайта интернет-магазина с использованием генетического алгоритма: дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13. Санкт-Петербург, 2004. 46 с.
7. *Французова О. А.* Социальные сети интернет в системе Smart-образования // Известия МГТУ «МАМИ». 2014. № 3 (21) Т. 5. С. 169–172.
8. *Черных А.* Лекции переносят в онлайн-аудиторию // Коммерсантъ. 2018. №179. С. 5.
9. *Что эффективнее: онлайн или офлайн? Результаты эксперимента ВЫШКИ* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edutainme.ru/post/vyshka-experiment/>.

УДК 37.068

В. И. Овчинников

V. I. Ovchinnikov

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ovc.vlad@gmail.com

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ И ОБУЧЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЦЕВ (ВОЛОНТЕРОВ)

PROBLEM OF PREPARATION AND TRAINING OF VOLUNTEERS

Аннотация. В статье анализируется состояние добровольчества в России и Свердловской области. Рассматриваются современные тенденции развития добровольчества, а также проблемы подготовки и обучения волонтеров.

Abstract. The article analyzes the state of volunteering in Russia and the Sverdlovsk region. The current trends in the development of volunteering, as well as problems of preparation process and training of volunteers are considered.

Ключевые слова: доброволец, добровольчество, волонтерские организации, обучение, подготовка добровольцев, образовательная программа.

Keywords: volunteer, volunteering, volunteer organizations, training, volunteer training, educational program.