

3. *Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/.*

4. *Профессиональный стандарт 04.002 «Специалист по техническим процессам художественной деятельности» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/68909c5e6423d68b1454c65c047871d8482caf03/.*

5. *Профессиональный стандарт 06.024 «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/6e3921e74efbf1a2a192463f8b7d9cd6a225a004/.*

6. *Профессиональный стандарт 10.008 «Архитектор» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/da947c1c39bc816aa7edbb6f78916c9884eff5cc/.*

7. *Профессиональный стандарт 11.013 «Графический дизайнер» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_212123/.*

8. *Профессиональный стандарт 40.059 «Промышленный дизайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>.*

9. *ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50360) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.*

10. *ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34861) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_119377/.*

УДК 376.1-056.266

Т. Б. Падерина

T. B. Paderina

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 107,

г. Екатеринбург

Municipal budget general-educational institution secondary school № 107,

Ekaterinburg

ptb70@mail.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

INCLUSIVE EDUCATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

Аннотация. В статье рассматривается исторический и современный аспект отношения общества к людям, имеющим различные нарушения здоровья. Анализируются принципы инклюзивного образования и представлен зарубежный опыт по данному направлению образования.

Abstract. The article deals with the historical and modern aspect of society's attitude to people with various health problems. The principles of inclusive education are analyzed and foreign experience in this field of education is presented.

Ключевые слова: инклюзия, образование детей с особыми образовательными потребностями.

Keywords: inclusion, education of children with special educational needs.

Дети с физическими, умственными и ментальными отклонениями появлялись во все времена и во всех странах. В разные исторические периоды отношение к ним было разным. На Руси к таким людям отношение всегда было особым, к ним относились как к «божьим людям», на ранних этапах развития Киевского государства возникает такое сугубо национальное явление – общественное призрение «убогих». Широкие круги населения, руководимые чувством милосердия, оказывали посильную помощь приютам, богадельням и странноприимным домам. Также в этот период времени создаются официальные документы, предписывающие церкви осуществлять заботу об убогих, нищих, юродивых [5].

Должны ли люди с ОВЗ отдавать себе отчет, в полной мере понимать особенности своего здоровья в плане использования своих физических и психических возможностей и ограничений? Безусловно. Так же как и интеллектуально одаренный ребенок. Такие дети, а потом и взрослые должны хорошо понимать свои возможности, научиться реализовывать свои сильные стороны и развивать слабые. Это необходимо учитывать при профориентации детей и подростков с ОВЗ.

В одном из интервью известный российский ученый Артем Оганов рассказал о своих поездках в исправительные колонии для несовершеннолетних, основной целью которых было вселить в подростков чувство собственного достоинства, которое является одним из оснований в реализации инклюзивного образования. Важно научить ребенка с ограниченными возможностями адекватно воспринимать себя и окружающих его людей (родителей, ровесников, педагогов), завышенная или заниженная самооценка собственных особенностей может развить маргинальные наклонности человека с ОВЗ.

В настоящее время в педагогике инклюзия рассматривается как механизм, обеспечивающий реализацию ценностного подхода к каждому ребенку с его индивидуальными особенностями, поиск психолого-педагогических подходов к его образованию. Инклюзивная стратегия ведет к отказу от общих и специальных учебных заведений, а также от разных форм и типов обучения, она не нуждается в применении специальных методик коррекционной педагогики, а уравнивает подходы и унифицирует систему образования [5]. Но, при «унифицировании» подходов есть противоречие: нарушение принципа индивидуализации и персонификации в обучении.

Как появляются чемпионы, звезды? Это не тайна. Происходит отбор детей по определенным критериям и много «ручного педагогического» сопровождения осуществляемым тренером, наставником, учителем ребенка. Более того, с такими детьми работают команды специалистов. Как правило, бывают задействованы ресурсы семьи, образовательного или образовательных учреждений, специально организован процесс обучения или тренировок и т.д. При работе с детьми ОВЗ необходим такой же подход, в том числе и в дальнейшем при профориентационной работе.

В Екатеринбурге в течение ряда лет реализуется программа «Профи-дебют». Обучающиеся школ посещают учебные заведения профессионального образования, выезжают на предприятия, знакомятся с разными профессиями и производствами. Такая форма работы помогает детям сориентироваться впоследствии при выборе профессии.

В самих терминах «ограниченные возможности здоровья», «особые дети» кроется потребность создания специально организованных условий обучения. Потребуется ли это изменения организационной структуры образовательных учреждений? Вероятнее всего, да. Как сейчас представляется обучение в классе, в котором находятся как «цензовые» дети, не имеющие каких-либо ограничений по здоровью, так и дети с ОВЗ? Педагог, работающий в классе, должен организовать работу обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и особенностей здоровья. Дети с ОВЗ имеют разные особенности: от нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата до ментальных и психических нарушений, и это требует от педагога организации образовательного процесса с учетом особенностей детей, присутствующих на занятии.

Многие авторы, в частности М. Н. Реут и С. В. Башаев в своих исследованиях поднимают проблемы маргинализации тех категорий детей, которые имеют ограниченные возможности здоровья [1; 2]. В частности, в статье «О женщинах с низкой социальной ответственностью и повышенной плодовитостью» поднималась проблема женщин, которые не видят ничего предосудительного в том, чтобы устраивать свою личную жизнь по своему усмотрению, бесконтрольно рожать детей (не обязательно здоровых) [6]. Их позиция очень четкая и прямолинейная: есть государство и оно обязано обеспечить и предоставить все декларируемые льготы и социальные пособия и гарантии, при этом эти женщины не понимают своей ответственности за судьбы рожденных ими детей. Имеются и более страшные факты, когда женщина с ОВЗ рождает и убивает своего ребенка. Психиатрическая экспертиза признает ее невменяемой, и через некоторое время история может повториться.

Статистика по преступлениям и правонарушениям с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья свидетельствует о том, что в настоящее время нет динамики по их сокращению.

Все дети имеют равные права на доступ к качественному образованию. При внедрении принципов инклюзии в образовании важно, чтобы соблюдались права на образование всех детей, как с ОВЗ, так и вполне здоровых детей. Да, действительно в обществе есть барьер предубеждения, и он вполне обоснован.

Внедрение инклюзии в образовании повлечет за собой кардинальную перестройку системы образования, как общего, так и профессионального. Вероятнее всего в образовании должны произойти не только организационные изменения, такие как внедрение в штат образовательных организаций психологов, логопедов, дефектологов, воспитателей, тьютеров; но и соответственно финансовые и архитектурные изменения.

При организации профориентационной работы также следует придерживаться такого принципа, при котором сопровождение людей с ОВЗ не должно формировать у них позицию «за меня все сделают», важно сформировать у детей с ОВЗ адекватное принятие себя и ответственного отношения к своей жизни, ответственности, как перед собой, так и перед окружающими.

В Израиле более 30 лет законодательно закреплено право детей с особыми потребностями обучаться в обычных школах. За этот период времени сформировалась система, которая включает в себя раннюю диагностику, коррекционные детские сады, центры коррекции и коррекционные школы. Занятия организованы с учетом возможностей детей в малых группах, расписание предусматривает совместные занятия с детьми общего развития. Развита сеть образовательных центров, в том числе и колледжей, в которых дети с ОВЗ могут получать профессиональное образование. Главным критерием эффективности инклюзии в Израиле является изменение в поведении в отношении к самому себе, одноклассникам, учителям, а не в сравнении с одноклассниками или нормативами [4].

Известна история семьи, в которой родилась девочка с синдромом Дауна. Мать этой девочки оказалась умной, мудрой и терпеливой женщиной, она научила ее не только обслуживать себя, но содержать свой дом в порядке, готовить еду, совершать покупки, общаться с разными людьми (соседями, социальными работниками, продавцами, медицинскими работниками и др.). Понимая, что дети с таким диагнозом имеют повышенное половое влечение, сформировала у девочки неприятие половых отношений. Когда мать этой уже взрослой женщины умерла, а отец был уже стар и сам нуждался в заботе, она сумела обеспечить должный уход своему отцу и себе. Но эта история является скорее исключением, чем правилом. Зачастую родители не принимают сложности развития своего ребенка и не оказывают ему необходимой помощи, и, тем более, не становятся частью команды, чьи усилия должны быть направлены на помощь в развитии такого ребенка.

Внедрение инклюзивного образования потребует изменения не только системы образования, но и общества в целом.

Список литературы

1. *Башаев С. В.* Проблемы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе / С. В. Башаев, В. В. Горелик // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2016. № 4 (46). С. 131–134.
2. *Реут М. Н.* Стигмация – процесс выделения индивидов // *Власть*. 2008. № 9. С. 50–52.
3. *Скавитина А.* Инклюзия – это норма: как и зачем мы должны преодолеть социальный барьер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kanal-o.ru/parents/11384>.
4. *Инклюзия в штрихах: из опыта Израиля* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pedsovet.org/beta/article/inkluzia-v-strihah-iz-opyta-izraila?fbclid=IwAR0XE5lgvijsPENp0FFN0ZAQXFRiy8psZwjsCvS6-yqvNxoX4lauQV309Q>.

5. *Отношение к инвалидам в различные исторические эпохи* [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studopedia.ru/7_109000_otnoshenie-k-invalidam-v-razlichnie-istoricheskie-epohi.html<https://bagira-belaya.livejournal.com/2194182.html>.

УДК 373.2.011.32-056.266:[376.112.4:377.8]

Г. В. Печерица

G. V. Pecheritsa

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», г. Троицк

SBPEI "Troitsky pedagogical college", Troitsk

galina-tritsk@bk.ru

ЭТАПЫ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

STAGES OF READINESS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGE FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация. В данной статье раскрываются этапы подготовки студентов педагогического колледжа к образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, с детьми имеющих отклонения в развитии и сохранным развитием.

Abstract. This article describes the stages of preparation of students of pedagogical College for educational activities in pre-school educational institutions with children with developmental disabilities and sustainable development.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психологическая готовность, профессиональная готовность, эмоционально-волевая саморегуляция.

Keywords: inclusive education, psychological readiness, professional readiness, emotional-willful self-regulation

В настоящее время в нашей стране насчитывается более одного миллиона граждан, получивших инвалидность с детства, что составляет 9,21% от общего количества инвалидов России. По детям статистика в 2018 г. печальная: до 18 лет в Российской Федерации – 655 000,0 это 5,6% от общего числа [4]. Поэтому в последние годы в общей и специальной педагогике актуализировались проблемы инклюзивного образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в статье 2 «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [5]. Согласно Закону и Конституции Российской Федерации ребёнок с ограниченными возможностями здоровья имеет право на совместное обучение с теми, кто не имеет таких ограничений, и родители как законные представители имеют право на выбор образовательной организации.

Дети с ОВЗ, посещающие коррекционные или комбинированные группы в дошкольных образовательных организациях, нуждаются в особой